

JMKSP

(Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan)

P-ISSN: 2548-7094 E-ISSN 2614-8021

Volume 5, No 2, Juli-Desember 2020

Pengaruh Kompensasi, Pengawasan dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Karyawan
Yeni Ariesa, Jakson Kamal, Fransisca, Gunawan, Alexandrio Emmanuel

Pengaruh Komitmen Organisasi dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru
Rita Hayati, Yasir Arafat, Artanti Puspita Sari

Pengaruh Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dan Supervisi Akademik Terhadap Kinerja Guru
Meidiana, Syarwani Ahmad, Destiniar

Pengaruh *Full Day School* dan Sertifikasi Guru Terhadap Kinerja Guru
Ade Silvia Utari, Tobari, Yenny Puspita

Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Partisipasi Komite Sekolah Terhadap Kinerja Guru
M. Imansyah, Yasir Arafat, Dessy Wardiah

Analisis Standar Proses dalam Pelaksanaan Pembelajaran PPKN
Endang Yulianti, Yasir Arafat, Dessy Wardiah

Penerapan Pembinaan Ekstrakurikuler dalam Kegiatan Pembelajaran *Full Day School*
Belva Selvia, Bukman Lian, Artanti Puspita Sari

Pengaruh Profesionalisme Guru dan Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru
Hapizoh, Edi Harapan, Destiniar

Manajemen Peningkatan Mutu Peserta Didik
Wilda Juliarsari, Tobari, Houtman

Faktor-Faktor Determinan yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa
Tohol Simamora, Edi Harapan, Nila Kesumawati

Strategi Pengendalian Konflik
Hamengkubuwono, Martinus Novi Kristianto, Muhammad Kristiawan

Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah di Sekolah Luar Biasa
Evanofrita, Rifma, Nellitawati

Implementasi Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Kinerja Guru
Zulfakar, Bukman Lian, Happy Fitria

JMKSP

(Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan)

Terbit dua kali dalam setahun pada Januari dan Juli. Berisi tulisan Ilmiah Ilmu Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan yang merupakan ringkasan hasil penelitian.

Pelindung:
Meilia Rosani

Penasihat:
Bukman Lian

Penanggung Jawab:
Houtman

Pimpinan Redaksi:
Happy Fitria

Ketua Penyunting:
Edi Harapan

Penyunting Ahli:
Enco Mulyasa (Universitas Islam Nusantara)
Anakagung Gede Agung (Universitas Pendidikan Ganesha)
Salahuddin Khan (Gomal University, Pakistan)
Inaad Mutlib Sayeer (University of Human Development, Sulaimaniya, Iraq)
Imron Arifin (Universitas Negeri Malang)
Muhammad Kristiawan (Universitas Bengkulu)
Muhamad Fahrur Saifudin (Universitas Ahmad Dahlan)
Yuyun Elisabeth Patras (Universitas Pakuan, Bogor)
Suhono (Institut Agama Islam Ma'arif NU Metro Lampung)

Penyunting Pelaksana:
Syarwani Ahmad
Tobari
Yasir Arafat

Tata Usaha:
M. Subhan Halid
Nur Hidayat

Penerbit
Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang
Jl. Jend. Ahmad Yani Lrg. Gotong Royong 9/10 Ulu Palembang
Telp. (0711) 510043 Fax. (0711) 514782
e-mail: jurnalmpupgripalembang@gmail.com

Daftar Isi

Pengaruh Kompensasi, Pengawasan dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Yeni Ariesa, Jakson Kamal, Fransisca, Gunawan, Alexandrio Emmanuel	92 - 99
Pengaruh Komitmen Organisasi dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Rita Hayati, Yasir Arafat, Artanti Puspita Sari	100 - 111
Pengaruh Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dan Supervisi Akademik Terhadap Kinerja Guru Meidiana, Syarwani Ahmad, Destiniar	112 - 119
Pengaruh Full Day School dan Sertifikasi Guru Terhadap Kinerja Guru Ade Silvia Utari, Tobari, Yenny Puspita	120 - 134
Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Partisipasi Komite Sekolah Terhadap Kinerja Guru M. Imansyah, Yasir Arafat, Dessy Wardiah	135 - 143
Analisis Standar Proses dalam Pelaksanaan Pembelajaran PPKN Endang Yulianti, Yasir Arafat, Dessy Wardiah	144 - 151
Penerapan Pembinaan Ekstrakurikuler dalam Kegiatan Pembelajaran Full Day School Belva Selvia, Bukman Lian, Artanti Puspita Sari	152 - 167
Pengaruh Profesionalisme Guru dan Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Hapizoh, Edi Harapan, Destiniar	168 - 174
Manajemen Peningkatan Mutu Peserta Didik Wilda Juliansari, Tobari, Houtman	175 - 190
Faktor-Faktor Determinan yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Tohol Simamora, Edi Harapan, Nila Kesumawati	191 - 205
Strategi Pengendalian Konflik Hamengkubuwono, Martinus Novi Kristianto, Muhammad Kristiawan	206 - 216
Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah di Sekolah Luar Biasa Evanofrita, Rifma, Nellitawati	217 - 229
Implementasi Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Kinerja Guru Zulfakar, Bukman Lian, Happy Fitria	230 - 244

PENGARUH PROFESIONALISME GURU DAN SUPERVISI KEPALA SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU

Hapizoh¹, Edi Harapan², Destiniar³

¹SMP Negeri 26 Palembang, ^{2,3}Universitas PGRI Palembang

e-mail: spahapizoh@gmail.com

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh profesionalisme guru dan supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri Sub Rayon 16 Kecamatan Sukarami Kota Palembang. Jenis penelitian adalah penelitian kuantitatif, sedangkan metode yang digunakan adalah regresi sederhana dan regresi berganda. Sampel dalam penelitian ini adalah guru-guru SMP Negeri Sub Rayon 16 Kecamatan Sukarami Kota Palembang yang berjumlah 113 orang. Tehnik pengumpulan data menggunakan kuisioner. Adapun hasil penelitian menyimpulkan bahwa (1) terdapat pengaruh yang signifikan profesionalisme guru terhadap kinerja guru; (2) terdapat pengaruh yang signifikan supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru; dan (3) terdapat pengaruh yang signifikan profesionalisme guru dan supervisi kepala sekolah secara bersama terhadap kinerja guru.

Kata Kunci: Profesionalisme Guru, Supervisi Kepala Sekolah, Kinerja Guru

Abstract: This research aimed at determining the influence of teacher professionalism and headmaster supervision on teacher performance. This has implemented in SMP Negeri Sub Rayon 16 Sukarami District Palembang City. The quantitative is used for this research. Simple and multiple regression are used for this research methodology. The sample was 113 teachers of SMP Negeri Sub Rayon 16 Sukarami District Palembang City. Data collection techniques used a questionnaire. The result found that (1) there is significant influence of teacher professionalism on teacher performance; (2) there is significant influence of headmaster supervision on teacher performance; and (3) there is significant influence for both teacher professionalism and headmaster supervision on teacher performance.

Keywords: *Teacher's Professionalism, Headmaster Supervision, Teacher's Performance*

PENDAHULUAN

Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil observasi dan wawancara dengan wakil kurikulum yang dilakukan pada bulan Maret 2019 di SMP Negeri Sub Rayon 16 Kecamatan Sukarami Kota Palembang ditemukan beberapa masalah di lapangan antara lain masih ada guru yang kurang disiplin, datang terlambat, memulai dan mengakhiri pembelajaran tidak tepat waktu, penyusunan administrasi pembelajaran yang tidak mengikuti standar proses (Permendikbud no 22 tahun 2016), pengelolaan kelas yang belum optimal, penggunaan strategi

pembelajaran yang konvensional, belum terbiasa dengan pembelajaran berbasis ICT (*Information and Communication Of Technology*), dan tidak mempunyai keinginan untuk mengembangkan diri, misalnya mengikuti seminar dan simposium, Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), maupun hal-hal lain yang berhubungan dengan tugas pokok guru menyebabkan kegiatan pembelajaran tidak sesuai dengan yang diharapkan. Hal ini tidak sesuai dengan perkembangan pendidikan Abad 21 dan revolusi industry 4.0 (Maryanti dkk, 2020; Kristiawan, 2014; Kristiawan dan Muhaimin,

2019). Permasalahan ini menjadi permasalahan tunggal yang terjadi di SMP Negeri Sub Rayon 16 Kecamatan Sukarami Kota Palembang. Belum optimalnya guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai pendidik, diperlukan pembinaan terhadap guru SMP Negeri Sub Rayon 16 Kota Palembang agar dapat diketahui permasalahan-permasalahan yang dihadapi guru. Hal ini erat kaitannya dengan isi instrumen Penilaian Kinerja Guru yang menjadi tolak ukur penilaian kinerja seorang guru apakah berhasil atau tidak dalam menjalankan tugas keprofesionalannya.

Berdasarkan latar belakang, ada keterkaitan antara profesionalisme guru dan supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru. Guru akan menjalankan tugas dengan baik jika guru telah memahami dan menjalankan empat kompetensi guru sehingga guru dapat disebut sebagai guru profesional. Harapannya dengan guru yang profesional yang memahami dan mengembangkan empat kompetensi guru akan membantu para guru mencapai tujuan pendidikan dan berusaha mencapai tujuan pendidikan itu dengan mengembangkan metode-metode dan prosedur pengajaran yang lebih baik (Kristiawan, 2016). Begitu juga peran dan fungsi kepala sekolah sebagai supervisor dapat melaksanakan pengawasan terhadap kinerja guru.

Berdasarkan uraian tersebut, penulis merasa penting untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai kinerja guru dengan judul “Pengaruh Profesionalisme Guru dan Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di SMP Negeri Sub Rayon 16 Kecamatan Sukarami Kota Palembang”.

PROFESIONALISME GURU

Profesionalisme guru berasal dari kata profesi yang artinya suatu bidang pekerjaan yang akan ditekuni oleh seorang profesi diartikan juga suatu jabatan yang memerlukan keahlian, kemahiran, atau kecakapan yang

memenuhi standar mutu tertentu juga memerlukan pendidikan profesi (UU No 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen). Kunandar (2014:46) profesionalisme adalah kondisi, arah, tujuan, dan kualitas suatu keahlian dan kewenangan yang berkaitan dengan mata pencaharian seseorang. Sedangkan Wijaya (2018:13) profesionalisme guru berkaitan dengan komitmen para anggota suatu profesi untuk meningkatkan kemampuan profesionalismenya dan terus menerus mengembangkan strategi yang digunakannya dalam melakukan pekerjaan yang sesuai dengan profesinya. Profesionalisme menyangkut kecocokan antara kemampuan yang dimiliki oleh birokrasi dengan kebutuhan tugas, terpenuhi kecocokan kemampuan dan kebutuhan tugas merupakan syarat terbentuknya aparatur yang profesional. Sedarmayanti (2010:96) profesionalisme pilar yang akan menempatkan birokrasi dengan kebutuhan tugas, merupakan syarat terbentuknya aparatur yang profesional, mesin efektif bagi pemerintah dan parameter kecakapan aparatur dalam bekerja secara baik. Sagala (2002:1) profesional bermakna sebagai ahli (*expert*) dengan pengetahuan yang dimiliki dalam melaksanakan pekerjaannya, tanggungjawab (*responsibility*) atas keputusannya baik intelektual maupun sikap, dan menjunjung tinggi etika profesi dalam organisasi yang dinamis. Bafadal (2006:6) guru profesional adalah guru yang memiliki visi yang tepat dan berbagai aksi inovatif. Sejalan dengan Mardapi (2012:5) menyatakan guru profesional adalah guru yang mampu menguasai karakteristik bahan ajar dan karakteristik peserta didik. Berdasarkan defenisi diatas dapat disimpulkan bahwa profesionalisme adalah suatu keahlian dalam jabatan tertentu yang mensyaratkan kompetensi (pengetahuan, sikap, dan ketrampilan) tertentu secara khusus yang diperoleh dari pendidikan akademis yang intensif (Khasanah dkk, 2019; Kristiawan dan Rahmat, 2018).

SUPERVISI KEPALA SEKOLAH

Dalam kerangka kegiatan pendidikan di sekolah, supervisi merupakan sebagai bagian dari kegiatan sekolah secara keseluruhan yang berhubungan langsung dengan pengajaran tetapi tidak berhubungan langsung dengan peserta didik. Ariasa (2011:44) supervisi adalah bantuan yang diberikan supervisor kepada guru agar mengalami pertumbuhan secara maksimal dan integral baik profesi maupun pribadinya. Suryosubroto (2010:175) supervisi merupakan bantuan yang diberikan kepada seluruh staf sekolah untuk mengembangkan situasi belajar mengajar yang lebih baik. Supervisi akademik meliputi supervisi administrasi pembelajaran dan supervisi pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan terhadap pendidik (Renata dkk, 2018; Murtiningsih dkk, 2019). Sejalan dengan Suprihatiningrum (2014:289) supervisi ialah pembinaan yang direncanakan untuk membantu guru dalam melakukan pekerjaan secara efektif (Hasanah dan Kristiawan, 2019). Kepala sekolah memiliki peranan yang sangat penting dalam semua kegiatan pembelajaran dan aktivitas administrasi di sekolah (Kristiawan dan Asvio, 2018). Kepala sekolah sebagai seorang manajer harus mampu mendorong timbulnya keinginan yang kuat dari para guru, staf, serta peserta didik dalam melaksanakan tugas mereka demi tercapainya tujuan dan kemajuan sekolah. Pengawasan terhadap pelaksanaan tugas pokok guru menjadi tanggungjawabnya. Menurut Kristiawan dkk (2019) dan Kristiawan dkk (2017) sebagai *leader* dan *manager* pendidikan di sekolah, kepala sekolah bertanggungjawab secara keseluruhan atas maju mundurny proses pendidikan di sekolah yang dipimpinnya.

KINERJA GURU

Kinerja menunjukan suatu kegiatan dalam melaksanakan tugas yang telah dibebankan. Kinerja sering diartikan sebagai prestasi kerja, karena merupakan hasil kerja

seseorang dalam periode tertentu. Mangkunegara (2001:67) kinerja yaitu hasil kerja secara kualitas dan kuantitas yang dicapai seorang pegawai dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggungjawab yang diberikan kepadanya. Sejalan dengan Tobari (2016:62) kinerja diartikan sebagai hasil kerja seorang pegawai, dimana hasil kerja tersebut harus dapat ditunjukkan buktinya secara kongkret dan dapat diukur. Lebih jauh Suharsaputra (2014:161) kinerja guru merupakan komponen utama dalam proses pendidikan atau pembelajaran di sekolah. Sejalan dengan Mangkunegara (2001:67) kinerja guru adalah hasil kerja secara kualitas dan kuantitas yang dicapai seorang guru dalam melaksanakan tugas pokoknya, juga ditunjukkan oleh perilaku dalam bekerja.

METODE PENELITIAN

Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri Sub Rayon 16 Kecamatan Sukarami Kota Palembang Yaitu SMP Negeri 26 Palembang, SMP Negeri 40 Palembang, dan SMP Negeri 46 Palembang. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif yaitu untuk melihat pengaruh secara parsial antara variabel variabel yang ada. Margono (2009:105) penelitian kuantitatif adalah suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat untuk menemukan keterangan mengenai apa yang ingin kita ketahui. Pendekatan kuantitatif digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu, dengan teknik pengambilan sampel secara acak dengan jumlah proporsional. Pengumpulan data menggunakan instrumen analisis data yang bersifat statistik, dengan tujuan menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Penelitian ini menggunakan analisis regresi berganda yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh dua variabel bebas terhadap variabel terikat. Variabel bebas pada penelitian ini adalah profesionalisme guru (X1) dan supervisi kepala sekolah (X2), kinerja guru (Y)

merupakan variabel terikat. Penelitian dilakukan terhadap sejumlah populasi dan sampel penelitian. Sugiyono (2018:130) populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Selanjutnya Mardalis (2017:53) menyatakan populasi adalah sekumpulan kasus yang perlu memenuhi syarat-syarat tertentu yang berkaitan dengan masalah penelitian. Arikunto (2013:173) populasi adalah keseluruhan dari semua obyek penelitian. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 160 orang dan sampel 113 orang diambil dengan menggunakan rumus Isaac dan Michael (Sugiyono, 2018:80). Teknik pengumpulan data dengan angket, observasi, dan dokumentasi. Instrumen angket diujicobakan terhadap 40 orang guru SMP Negeri 57 Palembang, setelah divalidasi oleh tiga orang validator yang berkompeten. Setelah valid dan reliabel instrumen angket dilanjutkan ke sampel penelitian. Uji persyaratan data dilakukan sebagai syarat untuk tahap uji regresi berganda berikutnya, yaitu uji normalitas, uji linieritas, uji homogenitas, dan uji multikolinieritas. Setelah memenuhi uji persyaratan data maka dilanjutkan perhitungan statistik analisis linier sederhana, analisis Uji-t, analisis regresi berganda, dan Uji-F.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Dari hasil analisis penelitian variabel profesionalisme guru terhadap kinerja guru dengan perhitungan statistik secara parsial dengan Uji-t didapat persamaan regresi linier sederhana $Y = a + bX_1$ dengan nilai konstanta 40,025 dan koefisien regresi sebesar 0,523 artinya jika variabel profesionalisme guru mengalami kenaikan 1%, maka kinerja guru mengalami peningkatan sebesar 0,523. Variabel supervisi kepala sekolah terhadap

kinerja guru secara parsial didapat persamaan regresi linier $Y = a + bX_2$ dengan nilai konstanta 45,527 dan koefisien regresi 0,460 artinya jika variabel supervisi kepala sekolah mengalami kenaikan 1% maka kinerja guru mengalami peningkatan 0,460. Hasil analisis secara bersama atau secara simultan variabel profesionalisme guru dan supervisi kepala sekolah terbukti mempunyai pengaruh terhadap kinerja guru SMP Negeri Sub Rayon 16 Kecamatan Sukarami Kota Palembang. Berdasarkan uji signifikansi terdapat pengaruh yang signifikan antara profesionalisme guru dan supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru. Dari hasil uji Anova, diperoleh F hitung lebih besar dari F tabel sehingga hipotesis statistik bahwa tidak ada pengaruh yang signifikan profesionalisme guru dan supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru SMP Negeri Sub Rayon 16 Kecamatan Sukarami Kota Palembang di tolak.

Model hubungan profesionalisme guru dan supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru dinyatakan dalam bentuk persamaan regresi $Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$, dari hasil perhitungan statistik diperoleh nilai konstanta 27,048 artinya jika variabel profesionalisme guru (X_1) dan supervisi kepala sekolah (X_2) nilainya 0, maka nilai variabel kinerja guru positif yaitu sebesar 20,048%. Koefisien regresi variabel profesionalisme guru (X_1) diperoleh 0,264 artinya jika variabel independen lain nilainya tetap dan variabel profesionalisme guru mengalami kenaikan 1%, maka kinerja guru (Y) mengalami peningkatan sebesar 0,264. Koefisien bernilai positif artinya terjadi hubungan positif antara profesionalisme guru dengan kinerja guru, semakin tinggi nilai profesionalisme guru maka kinerja guru semakin baik. Koefisien regresi supervisi kepala sekolah (X_2) sebesar 0,414 artinya jika variabel supervisi kepala sekolah mengalami kenaikan 1%, maka kinerja guru (Y) mengalami peningkatan sebesar 0,414. Koefisien bernilai positif artinya terjadi hubungan positif antara

supervisi kepala sekolah dengan kinerja guru, semakin tinggi nilai supervisi dari kepala sekolah maka kinerja guru semakin baik.

Kebenaran pengujian hipotesis dilakukan dengan Uji F atau uji simultan untuk mengetahui pengaruh kedua variabel bebas secara bersama terhadap variabel terikat. Hasil uji Anova diperoleh F hitung sebesar 33,273 lebih besar dari F tabel 3,08 dengan signifikansi 0,05, artinya H_0 di tolak. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai R^2 sebesar 0,377 sehingga koefisien determinasinya 37,7% atau mendekati 38%, artinya terdapat pengaruh profesionalisme guru dan supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru SMP Negeri Sub Rayon 16 Kecamatan Sukarami Kota Palembang sebesar 38% sedangkan sisanya 62% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil kajian pelaksanaan USBN berbasis komputer dan *android* di lingkungan dinas pendidikan SMA kabupaten Banyuasin Provinsi Sumatera Selatan, disimpulkan bahwa: 1) Terdapat perbedaan dalam proses dan teknis pelaksanaan USBN berbasis komputer dan *android* di 9 SMA se-Kabupaten Banyuasin Provinsi Sumatera Selatan, 2) Tidak terdapat kendala-kendala yang cukup berat, kendala dalam bentuk ketersediaan sinyal dan listrik dapat ditanggulangi dengan baik, 3) Tidak ada kesempatan bagi peserta ujian untuk mencontek dikarenakan secara otomatis aplikasi USBN menutup aplikasi yang lain dengan menggunakan koneksi *ethernet*, 4) USBN berbasis komputer dan *android* ini sangat efektif karena lebih mudah dipraktikkan, 5) USBN berbasis komputer dan *android* ini sangat efisien dikarenakan dapat meminimalisir penggunaan kertas serta tidak memerlukan banyak listrik, terutama dalam USBN berbasis *android*.

Pada tahun-tahun berikutnya sangat disarankan SMA-SMA lain untuk melaksanakan USBN berbasis komputer dan *android* baik di lingkungan Kabupaten Banyuasin pada khususnya maupun di lingkungan Provinsi Sumatera Selatan dan seluruh Indonesia pada umumnya karena tingkat efektif dan efisiennya dengan signifikan berpengaruh juga dalam penerapan pendidikan karakter jujur dikarenakan tidak adanya kesempatan peserta ujian untuk mencontek jawaban teman maupun *searching* di *internet*.

DAFTAR PUSTAKA

- Amaluddin. (Maret 4, 2019). *Jatim Provinsi Pertama Pakai Android untuk USBN*. <https://www.medcom.id/pendidikan/news-pendidikan/ybJ9PjmN-jatim-provinsi-pertama-pakai-android-untuk-usbn> 4 Maret 2019
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Batubara, M.D. dan Indra, E. (2018). Perencanaan dan Pembuatan Aplikasi Pengerjaan Ujian Nasional Tingkat SMP Berbasis Android. *QUERY: Jurnal Sistem Informasi* Volume: 02, Number: 02, October 2018 ISSN 2579-5341 (online)
- Budiyono. (2015). *Pengantar Penilaian Hasil Belajar*. Surakarta: UNS Press.
- Buhory, M. H. (2007). *Akuntabilitas Kinerja Pendidikan*. Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang.
- Hasanah, M. L., & Kristiawan, M. (2019). Supervisi Akademik dan Bagaimana Kinerja Guru. *Tadbir: Jurnal Studi Manajemen Pendidikan*, 3(2), 97-112.
- Jawapos.com. (2017, Maret 21). *USBN Sudah CBT, tapi Pinjam Laptop Peserta didik*. <https://www.jawapos.com/pendidikan/02/02/2017/komputer-kurang-pinjam-laptop-siswa/?amp>

- Khasanah, U., Kristiawan, M., & Tobari. (2019). The Implementation of Principals' Academic Supervision In Improving Teachers' Professionalism in the State Primary Schools. *International Journal of Scientific & Technology Research*, 8(8).
- Kristiawan, M. (2016). Telaah Revolusi Mental dan Pendidikan Karakter dalam Pembentukan Sumber Daya Manusia Indonesia Yang Pandai dan Berakhlak Mulia. *Ta'dib*, 18(1), 13-25.
- Kristiawan, M. (2014). A Model for Upgrading Teachers Competence on Operating Computer as Assistant of Instruction. *Global Journal of Human-Social Science Research*.
- Kristiawan, M., & Asvio, N. (2018). Pengelolaan Administrasi Madrasah Tsanawiyah Negeri Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Madrasah. *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 5(1), 86-95.
- Kristiawan, M., & Muhaimin, M. (2019). Teachers' Obstacles In Utilizing Information and Communication Technology. *International Journal of Educational Review*, 1(2), 56-61.
- Kristiawan, M., & Rahmat, N. (2018). Peningkatan Profesionalisme Guru Melalui Inovasi Pembelajaran. *Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan*, 3(2), 373-390.
- Kristiawan, M., Safitri, D., & Lestari, R. (2017). *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Kristiawan, M., Suryanti, I., Muntazir, M., & Ribuwati, A. (2018). *Inovasi Pendidikan*. Jawa Timur: Wade Group National Publishing.
- Kristiawan, M., Yuniarsih, Y., & Fitria, H. (2019). *Supervisi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Maryanti, N., Rohana, R., & Kristiawan, M. (2020). The Principal's Strategy In Preparing Students Ready To Face the Industrial Revolution 4.0. *International Journal of Educational Review*, 2(1), 54-69.
- Murtiningsih, M., Kristiawan, M., & Lian, B. (2019). The Correlation Between Supervision of Headmaster and Interpersonal Communication With Work Ethos of the Teacher. *European Journal of Education Studies*.
- Rahmah, A. N. dan Susilowibowo, J. (2018). Pengembangan Game Edukatif Berbasis Android sebagai Media Pengayaan pada Mata Pelajaran Akuntansi Perbankan Kelas Xi Perbankan SMK Negeri 10 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*. Volume 6 Nomor 3 Tahun 2018
- Renata, R., Wardiah, D., & Kristiawan, M. (2018). The Influence of Headmaster's Supervision and Achievement Motivation on Effective Teachers. *International Journal of Scientific & Technology Research*, 7(4).
- Riyanto, Y. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: SIC.
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Siregar, E. & Hartini, N. (2011). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.
- smkn1jakarta.sch.id. (April 4, 2017). *Pelaksanaan Ujian Sekolah (US 2017) Berbasis Android*. <http://smkn1jakarta.sch.id/pelaksanaan-ujian-sekolah-us-2017-berbasis-android/>
- Sugiyono. (2010). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, M. (2011). *Evaluasi Pendidikan: Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Sukmadinata, N. S. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Tribun-Timur.com. (2018, April 9). *VIDEO: Kabid Pendidikan Madrasah Kemenag Sulsel Pantau USBN-MTs Berbasis Android di Wajo*.
<http://makassar.tribunnews.com/2018/04/09/video-kabid-pendidikan-madrasah-kemenag-sulsel-pantau-usbn-mts-berbasis-android-di-wajo>
- UNBK.go.id. *Tentang UNBK*.
<https://unbk.kemdikbud.go.id/>