

## **BILINGUALISME DAN DIGLOSIA DALAM ACARA NJAJAH DESO MILANG KORI RADIO ISMOYO PALEMBANG SERTA IMPLEMENTASINYA DI MTs ROUDHOTUL MUBAROKAH OKI DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA INTERNET**

**Dwi Nurhayati**

Desa Suka Pulih, Kecamatan Pedamaran, Kabupaten OKI

e-mail: Nurhayatid25@gmail.com

**Abstrak-** Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah bilingualisme dan diglosia dalam acara Njajah Deso Milang Kori Radio Ismoyo Palembang. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui dan mendeskripsikan bilingualisme dan diglosia dalam acara Njajah Deso Milang Kori Radio Ismoyo Palembang. Metode yang digunakan adalah metode deskriptif. Sumber data penelitian ini adalah penyiar dan pendengar radio Ismoyo Palembang. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik simak bebas libat cakap, teknik rekam, dan teknik catat. Teknik keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik triangulasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan penyiar dan pendengar yang menjadi bilingualisme ada tiga yaitu penyiar 1 menggunakan bahasa Jawa dan bahasa Indonesia, penyiar 2 menggunakan bahasa Jawa dan Indonesia, dan pendengar 4 menggunakan bahasa Jawa dan bahasa Sunda. Sedangkan orang yang mengalami diglosia sesuai fungsi sebanyak dua belas orang (60%). Selanjutnya orang yang mengalami kebocoran diglosia sebanyak delapan orang (40%). Dan penerapan penelitian ini berpengaruh terhadap siswa di MTs Roudhotul Mubarakah OKI.

**Kata Kunci-** Bahasa, Bilingualisme, Diglosia

**Abstract-** *The problem in this research is how is bilingualism and diglosia in the program Njajah Deso Milang Kori Radio Ismoyo Palembang. The purpose of this research is to know and describe bilingualism and diglosia in the program Njajah Deso Milang Kori Radio Ismoyo Palembang. The method used is descriptive method. The data source of this research is Ismoyo Palembang's broadcaster and radio listener. The data collection techniques used in this study were the techniques of referring skillful involvement, recording techniques, and recording techniques. The validity technique of the data used in this study is triangulation technique. The data analysis technique used in this study is a qualitative analysis technique. The results showed that there were three broadcasters and listeners who became bilingualism, namely announcer 1 using Javanese and Indonesian, broadcasters 2 using Javanese and Indonesian languages, listeners 4 using Javanese and Sudanese. Whereas twelve people (60%) experienced diglosia. Furthermore, people with diglosia leak were eight people (40%). And the application of this study has an effect on students at MTs Roudhotul Mubarakah OKI.*

**Keywords-** *Language, Bilingualism, Diglosia*

---

↗

### **PENDAHULUAN**

Bahasa adalah sistem lambang bunyi yang arbitrer yang digunakan oleh para anggota kelompok sosial untuk bekerjasama, berkomunikasi, dan

mengidentifikasi diri. Fenomena penggunaan bahasa terdapat dalam berbagai wujud aktivitas manusia, misalnya seseorang yang menggunakan bahasa

secara berbeda akan dipengaruhi oleh latar belakangnya.

Masyarakat tutur yang terbuka, artinya, yang mempunyai hubungan dengan masyarakat tutur lain, tentu akan mengalami apa yang disebut kontak bahasa dengan segala peristiwa-peristiwa kebahasaan sebagai akibatnya. Peristiwa kebahasaan tersebut di antaranya bilingualisme dan diglosia.

Bilingualisme merupakan di gunakannya dua buah bahasa oleh seorang penutur dalam pergaulannya dengan orang lain secara bergantian. Sedangkan diglosia adalah situasi bahasa yang berbeda namun dapat hidup berdampingan.

Penelitian ini terinspirasi dari pengalaman pribadi penulis yang pernah bekerja di Radio Ismoyo Palembang. Acara *Njajah Deso Milang Kori* menggunakan bahasa utama bahasa Jawa. Namun, tidak jarang ditemukan baik penyiar maupun pendengar menggunakan dua buah bahasa pada saat berbicara, sehingga memunculkan peristiwa bilingualisme dan kebocoran diglosia, dalam kata lain, penyiar dan pendengar seharusnya menggunakan bahasa Jawa halus dalam acara tersebut tetapi terdapat penyiar dan pendengar yang menggunakan bahasa Jawa kasar. Hal inilah yang membentuk terjadinya peristiwa kebocoran diglosia.

Penelitian ini pernah dilakukan oleh oleh Suandi yang berjudul "Bilingualisme dan Diglosia pada Tuturan Siswa di SMP Negeri 6 Negara". Hasil penelitian ini ditemukan (1) Fungsi penggunaan ragam bahasa pada tuturan

siswa. Siswa melakukan peristiwa diglosia (79%). Diglosia bocor (16%) yang tidak sesuai dengan fungsi. (2) Hubungan bilingualisme dengan diglosia, siswa yang mengalami peristiwa kebahasaan bilingualisme dan diglosia (2%), mengalami peristiwa bilingualisme tanpa diglosia (3%). Simpulan dalam penelitian ini, pertama, siswa di SMPN 6 Negara mengalami peristiwa fungsi diglosia yaitu diglosia secara umum dan diglosia bocor. Kedua, adanya hubungan yang erat terjadi antara bilingualisme dan diglosia pada tuturan siswa SMP Negeri 6 Negara.

Beberapa masalah dalam penelitian ini yaitu. Pertama, apakah terdapat bilingualisme dan diglosia dalam acara *Njajah Deso Milang Kori* di radio ismoyo Palembang. Kedua, apakah penelitian ini dapat diimplementasikan di Mts Roudhotul Mubarakah dengan menggunakan media internet.

Tujuan dalam penelitian ini yaitu. Pertama, untuk mengetahui dan mendeskripsikan bilingualisme dan diglosia dalam acara *Njajah Deso Milang Kori* radio Ismoyo Palembang. Kedua, untuk mengetahui dan mendeskripsikan implementasi penelitian ini di sekolah MTs Roudhotul Mubarakah OKI dengan menggunakan media internet diharapkan dapat menyongsong revolusi 4.0.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini dilakukan dari tanggal 18 mei 2017 hingga 18 juni 2017. Data diambil berupa ujaran-ujaran antara penyiar dan pendengar dalam acara campursari

*Njajah Deso Milang Kori* setiap hari dari pukul 10:00 hingga 12:00 WIB di Radio Ismoyo yang terletak di Jln. Demang Lebar Daun 168 Palembang, dengan menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif.

Objek penelitian ini yaitu kedwibahasaan dan diglosia yang digunakan dalam acara *Njajah Deso Milang Kori*. Informan peneliti yaitu penyiar dan pendengar di radio Ismoyo.

Data diambil berupa ujaran-ujaran antara penyiar dan pendengar dalam acara campursari *Njajah Deso Milang Kori* setiap hari dari pukul 10:00 hingga 12:00 WIB di Radio Ismoyo yang terletak di Jln. Demang Lebar Daun 168 Palembang. Penelitian ini dilakukan dari tanggal 18 mei 2017 sampai dengan 18 juni 2017.

Jenis sumber data yang digunakan pada penelitian ini merupakan sumber data primer, yaitu lewat ujaran langsung penyiar dan pendengar melalui rekaman. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik rekam dan catat.

Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik analisis isi, dan teknik keabsahaan data menggunakan triangulasi.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Gambaran Umum tentang Latar Penelitian

Radio Ismoyo FM adalah satu-satunya radio dengan siaran budaya Jawa di Sumatera Selatan, khususnya di Banyuasin dengan frekuensi 88.7MHz yang

dipancarluaskan dari Jln. Demang Lebar Daun 168 Palembang. Persentasi genre 70% lagu campursari (etnik Jawa), 15% lagu pop Indonesia, 15% lagu dangdut. Program siaran dimulai dari pukul 04:05 hingga pukul 24:00 WIB.

### Hasil Penelitian

Berdasarkan transkrip data dan deskripsi data hasil rekaman mengenai bilingualisme dan diglosia dalam acara *Njajah Deso Milang Kori* radio Ismoyo Palembang, maka peneliti menganalisis data tersebut melalui informasi dari informan-informan yang terlibat langsung serta peneliti menggunakan Kamus Basa Jawa (Bausastra Jawa) dari Tim Balai Bahasa Yogyakarta sebagai pedoman. Sehingga hasil penelitian tersebut dapat dilihat sebagai berikut.

Kinerja guru yang tinggi diyakini mampu mempengaruhi munculnya semangat dalam diri guru untuk selalu memperbaiki cara kerjanya. Semangat kerja tersebut menjadi sumber utama bagi munculnya peralaku produktif. Perilaku produktif merupakan konsekuensi dari adanya suatu tanggungjawab dari guru untuk mencapai kinerja yang tinggi melalui cara-cara kerja yang efektif dan efisien

Hasil penelitian Suryani (2013) menemukan bahwa faktor budaya organisasi memberikan kontribusi sebesar 22.1% terhadap kinerja guru. Hasil Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Rusmana (2011) mengenai Pengaruh

Budaya Kerja Guru Terhadap Kinerja Mengajar Guru menunjukkan bahwa budaya kerja berpengaruh secara signifikan terhadap kinerja mengajar guru sebesar 49%. Hal tersebut menunjukkan bahwa mengakan bahwa peranan budaya organisasi terhadap kinerja adalah nyata.

Muadab (2011) mengatakan bahwa selain faktor budaya organisasi, faktor yang kompetensi guru turut berperan dalam pencapaian kinerja guru. Dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, kompetensi diartikan sebagai seperangkat pengetahuan, keterampilan, perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalannya.

Sertifikasi ini merupakan sarana dan instrumen untuk mencapai suatu tujuan, sarana untuk menuju kualitas guna melahirkan aktifitas yang benar sehingga apapun yang dilakukan oleh seorang guru adalah untuk mencapai kualitas pendidikan yang bermutu melalui kinerjanya.

Fenomena ini juga terjadi di lingkungan Dinas Pendidikan Pemuda Olahraga dan Pariwisata memberikan amanah kepada Kepala Unit Pelaksana Tugas (UPT) Dinas Pendidikan Pemuda Olahraga dan pariwisata Kabupaten Banyuasin (DISDIKPORAPAR) dibantu dengan pengawas pembina yang berjumlah 5 orang untuk memonitor kinerja guru dari sekolah dasar yang berjumlah 33 sekolah negeri 2 sekolah swasta.

Kepala Unit Pelaksana Teknis (K.UPT) Dinas Pendidikan Pemuda

Olahraga dan Pariwisata dan Pengawas Bina membentuk rayon agar proses pembinaan dan pengawasan kinerja guru bisa optimal. Jumlah rayonnya sebanyak 5 dibagi perwilayah, wilayah meliputi tujuh sekolah dasar. merupakan rayon yang strategis dan mudah diakses yang terletak diwilayah Kecamatan Pulau Rimau. Hasil laporan kinerja tahun 2017 menyatakan bahwa masih rendahnya kinerja guru di lingkungan DISDIKPORAPAR Kabupaten Banyuasin (Laporan Tahunan Kinerja Pegawai DISDIKPORAPAR, 2017). Berdasarkan uraian di atas maka peneliti bermaksud untuk mengkaji lebih mendalam mengenai *"Analisis Pengaruh Implementasi Budaya Organisasi, Kompetensi dan Sertifikasi Guru terhadap Kinerja guru Kecamatan Pulau Rimau."*

Adapun rumusan masalah yang akan diajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut; (1) apakah ada pengaruh Implementasi Budaya Organisasi Sekolah, Kompetensi dan Sertifikasi secara bersama-sama terhadap Kinerja Guru; (2) apakah ada pengaruh budaya organisasi terhadap Kinerja Guru SD Kecamatan Pulau Rimau; (3) apakah ada pengaruh Kompetensi terhadap Kinerja Guru SD di Kecamatan Pulau Rimau; (4) apakah ada pengaruh Sertifikasi Guru terhadap Kinerja Guru SD di Kecamatan Pulau Rimau.

Menurut Davis (dalam Lako, 2004) budaya organisasi merupakan pola keyakinan dan nilai-nilai organisasi yang dipahami, dijiwai dan dipraktekkan oleh organisasi sehingga pola tersebut memberikan arti tersendiri dan menjadi

dasar aturan berperilaku dalam organisasi. Hal yang sama juga diungkapkan oleh Mangkunegara (2005) yang menyatakan bahwa budaya organisasi adalah seperangkat asumsi atau sistem keyakinan, nilai-nilai, dan norma yang dikembangkan dalam organisasi yang dijadikan pedoman tingkah laku bagi setiap anggotanya untuk mengatasi masalah adaptasi eksternal dan internal.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa budaya organisasi merupakan pola keyakinan dan nilai-nilai organisasi yang diyakini dan dijiwai oleh seluruh anggotanya dalam melakukan pekerjaan sebagai cara yang tepat untuk memahami, memikirkan, dan merasakan terhadap permasalahan terkait, sehingga akan menjadi sebuah nilai atau aturan di dalam organisasi tersebut.

Istilah kompetensi berhubungan dengan dunia pekerjaan. Kompetensi mengandung arti mempunyai pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan yang dituntut oleh jabatan tertentu. Menurut Usman (2001) kompetensi dimaknai pula sebagai pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai dasar yang direfleksikan dalam kebiasaan berpikir, dan bertindak. Kompetensi dapat pula diartikan sebagai kemampuan melaksanakan tugas yang diperoleh melalui pendidikan dan atau latihan. Guru adalah suatu jabatan atau profesi yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru, pekerjaan ini tidak bisa dilakukan oleh orang yang tidak memiliki keahlian untuk melakukan kegiatan atau pekerjaan sebagai guru. Orang yang pandai bicara dalam bidang-bidang tertentu belum

tentu dapat disebut seorang guru. Untuk menjadi guru maka diperlukan syarat khusus apalagi sebagai guru yang profesional yang harus menguasai betul seluk beluk pendidikan dan pengajaran dengan berbagai ilmu pengetahuan lainnya yang perlu dibina dan dikembangkan melalui masa pendidikan tertentu.

Kompetensi adalah karakteristik dasar seseorang yang berkaitan dengan kinerja ber kriteria efektif dan atau unggul dalam suatu pekerjaan dan situasi tertentu (Rastodio, 2009). Menurut Farida Sariman (2009) kompetensi guru merupakan seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan prilaku yang harus dimiliki, dihayati, dikuasai, dan diwujudkan oleh guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalannya.

Sertifikat pendidikan diartikan sebagai sebuah sertifikat yang di tandai tangani oleh perguruan tinggi penyelenggaraan sertifikasi sebagai bukti formal pengakuan profesionalitas guru yang diberikan kepada guru sebagai tenaga profesional (Anon, 2007)

Menurut komisi sertifikasi IAG ([www.detik.com](http://www.detik.com), 2003) pengertian sertifikasi adalah standarisasi profesional bagi mereka yang kompeten dibidang pekerjaan masing – masing yang dikelola dan dibina oleh organisasi profesi bukan pemerintah.

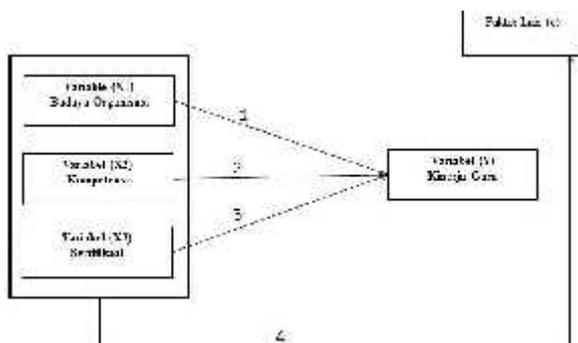
Menurut Hujair (2005) sertifikasi guru merupakan kebijakan yang strategis karena langkah dan tujuan melakukan sertifikasi guru untuk meningkatkan kualitas guru, memiliki kompetensi, mengangkat

harkat martabat dan wibawa guru sehingga guru akan lebih dihargai dan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

Sebuah organisasi atau lembaga untuk berhasil tidaknya hasil kerja adalah dengan cara melihat out-put dari pekerjaan yang dikerjakan. Kemampuan seseorang dalam melaksanakan pekerjaan merupakan kecakapan untuk melakukan pekerjaan yang sesuai dengan kriteria yang tersedia.

Kehidupan sehari-hari sering dipakai kata kinerja yang dikaitkan dengan bentuk dan hasil dari suatu kegiatan tertentu, dalam bahasa Inggris disebut performance atau achievement. Kata tersebut dipakai untuk menyebutkan hasil yang telah dicapai oleh seseorang atau sekelompok orang dalam melakukan suatu pekerjaan atau aktivitas. Menurut Soelaiman (2005) kinerja sebagai sesuatu yang dikerjakan dan dihasilkan dalam bentuk produk maupun jasa dalam periode tertentu dan ukuran tertentu oleh seseorang atau sekelompok orang yang didasarkan pada kecakapan, kemampuan, pengetahuan maupun pengalaman.

**Kerangka Konsep**



**Hipotesis**

Hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut; (1) terdapat pengaruh yang signifikan budaya organisasi, kompetensi dan sertifikasi terhadap kinerja guru di Rayon 1 (satu) Kecamatan Pulau Rimau; (2) terdapat pengaruh yang signifikan budaya organisasi terhadap kinerja guru di Rayon 1 (satu) Kecamatan Pulau Rimau; (3) terdapat pengaruh yang signifikan kompetensi terhadap kinerja guru di Rayon 1 (satu) Kecamatan Pulau Rimau; (4) terdapat pengaruh yang signifikan Sertifikasi terhadap kinerja guru di Rayon 1 (satu)

**METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan jumlah sampel 34 guru di Rayon 1 (satu) Kecamatan Pulau Rimau. Metode pengumpulan data menggunakan angket yaitu; angket budaya organisasi, angket kompetensi, angket sertifikasi, dan angket kinerja guru. Metode analisis data menggunakan teknik analisis regresi berganda dengan bantuan program SPSS for windows.

**HASIL DAN PEMBAHASAN**

**Uji F ( secara simultan)  
ANOVA<sup>a</sup>**

Model	SS	d f	MS	F	Sig.
1 Regressi	870.508	3	290.169	111.783	.000 <sup>b</sup>
Residual	77.875	30	2.596		
Total	948.382	33			

- a. Dependent Variable: KINERJA  
 b. Predictors: (Constant),  
 BUDAYAORGANISASI, SERTIFIKASI,  
 KOMPETENSI

Berdasarkan tabel Uji F diatas ini terlihat F hitung variabel budaya organisasi, kompetensi dan sertifikasi guru mempunyai pengaruh yang signifikan secara simultan terhadap kinerja guru dengan nilai F sig sebesar  $0,000 < 0,05$ , artinya ada pengaruh budaya organisasi, kompetensi dan sertifikasi guru secara bersama-sama terhadap kinerja guru rayon 1 Kecamatan Pulau Rimau.

Sementara hasil uji t menyatakan bahwa  $t_{hitung}$  variabel budaya organisasi mempunyai pengaruh yang signifikan secara parsial terhadap variabel kinerja guru dengan nilai t sebesar  $0,000 < 0,05$ , artinya ada pengaruh budaya organisasi secara parsial terhadap kinerja gurudant hitung variabel kompetensi tidak mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel kinerja guru dengan nilai sig sebesar  $0,232 > 0,05$ , artinya tidak ada pengaruh kompetensi terhadap kinerja guru rayon 1 Kecamatan Pulau Rimau serta t hitung variabel sertifikasi guru tidak mempunyai pengaruh yang signifikan secara varsial terhadap kinerja guru dengan nilai sig t sebesar  $0,236 > 0,05$ , artinya tidak ada pengaruh terhadap kinerja guru rayon 1 Kecamatan Pulau Rimau.

Hasil analisis statistik yang dilakukan meliputi analisis korelasi, koefisien regresi, koefisien determinasi dan anova, secara gairs besar dapat dijelaskan sebagai berikut:Koefisien regresi untuk variabel

budaya organisasi ( $X_1$ ) 1,307, Kompetensi ( $X_2$ ) -0,328, Sertifikasi guru ( $X_3$ ) 0,246 dan menghasilkan nilai konstanta 5,684. Hasil perhitungan tersebut dapat diinterprestasikan sebagai berikut; (1) konstanta sebesar 5,684 menyatakan bahwa jika terjadi peningkatan Budaya organisasi ( $X_1$ ), Kompetensi ( $X_2$ ), sertifikasi guru ( $X_3$ ) maka kinerja guru (Y) akan naik 5,684 unit perskor; (2) dengan melihat besarnya koefisien regresi Budaya organisasi ( $X_1$ ) 1,307 atau sama dengan 130,7 %. Artinya kecendrungan proyeksi perubahan antara variabel budaya organisasi dengan kinerja guru menunjukkan bahwa setiap perubahan atau peningkatan variabel budaya organisasi sebesar 100% maka akan meningkat perubahan atau peningkatan pula pada kinerja guru sebesar 130,7 %; (3) dengan melihat kecilnya koefisien regresi kompetensi ( $X_2$ ) -0,328 atau sama dengan -32,8%. Artinya kecendrungan proyeksi perubahan variabel kompetensi ( $X_2$ ) dengan variabel kienrja guru (Y) menunjukkan bahwa tidak ada peningkatan kinerja.

Dengan melihat kecilnya koefisien regresi bahwa sertifikasi guru ( $X_3$ ) 0,246 atau sama dengan 24,6%. Artinya variabel sertifikasi dengan variabel kinerja tidak ada perubahan atau peningkatan

Berdasarkan hasil pengujian statistik yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa variabel budaya organisasi mempunyai dampak yang signifikan terhadap kinerja guru rayon 1 Kecamatan Pulau Rimau. Hal ini dapat dijelaskan bahwa adanya

peningkatan budaya organisasi yang dilakukan secara terus menerus dari seluruh pimpinan pada satuan Sekolah Dasar Negeri yang ada di Rayon 1 Kecamatan Pulau Rimau kepada bawahan ataupun guru akan dapat meningkatkan kualitas kinerja guru. Dengan melakukan penerapan budaya organisasi yang bersifat positif akan memberikan jaminan terpeliharanya semangat dan moril guru dalam melaksanakan tugas-tugasnya sebagai Aparatur Sipil Negara. Dengan terciptanya budaya organisasi guru rayon 1 Kecamatan Pulau Rimau akan berdampak positif terhadap pelaksanaan tugas dari satuan sekolah dasar, sehingga tujuan dari sekolah tersebut dapat diraih dengan mudah.

Faktor berikutnya adalah kompetensi yang tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kinerja guru. Sedangkan faktor sertifikasi yang diharapkan dapat meningkatkan kinerja guru pada rayon 1 Kecamatan Pulau Rimau. Diharapkan dapat dievaluasi kenapa sertifikasi guru tidak memiliki dampak yang signifikan terhadap kerja guru.

Implikasi hasil penelitian sebagai berikut; (1) hasil penelitian yang

menunjukkan pengaruh yang signifikan dari budaya organisasi terhadap kinerja guru. Hal ini mempunyai implikasi bahwa budaya organisasi harus ditingkatkan agar kinerja guru meningkat; (2) hasil penelitian yang menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan dari kompetensi terhadap kinerja guru, mengandung implikasi bahwa agar kinerja guru dapat meningkat secara signifikan maka kemungkinan perlu di perhatikan; (3) sertifikasi guru terbukti tidak mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kinerja guru. Hal ini bermakna bahwa sertifikasi tidak berdampak pada peningkatan kinerja guru. Dengan kata lain, kelompok guru yang tersertifikasi cenderung menunjukkan kinerja yang rendah dibandingkan kelompok yang belum tersertifikasi.

## **KESIMPULAN DAN SARAN**

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis yang telah dipaparkan pada Bab IV maka dapat ditarik kesimpulan, sebagai berikut; (1) terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel Budaya organisasi, Kompetensi, sertifikasi guru secara bersama-sama terhadap kinerja guru rayon 1 Kecamatan Pulau Rimau dengan nilai F sebesar 0,000 < 0,05; (2) terdapat pengaruh yang signifikan secara

parsial variabel budaya organisasi terhadap kinerja guru rayon 1 Kecamatan Pulau Rimau dengan nilai sig t  $X_1$  sebesar 0,000 < 0,05; (3) tidak terdapat pengaruh perubahan variabel kompetensi ( $X_2$ ) dengan variabel kinerja guru rayon 1 Kecamatan Pulau Rimau menunjukkan bahwa tidak ada peningkatan kinerja dengan nilai sig t  $X_2$  sebesar 0,232 > 0,05; (4) tidak terdapat pengaruh yang signifikan variabel sertifikasi guru ( $X_3$ ) terhadap kinerja guru rayon 1 Kecamatan Pulau Rimau dengan nilai sig t sebesar 0,236 > 0,05.

#### DAFTAR PUSTAKA

1. Bush, T. &. (2006). *Leading and Managing People in Education*. London : SAGE Publication.
2. Dharma, S. (2007). *Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Sumber Daya Manusia di Sekolah Dasar*. Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan.
3. Mulyana, D. (2006). *Metodologi Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
4. Mulyasa, E. (2006). *Menjadi Kepala Sekolah Yang Profesional*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
5. Rastodio. (2009). *Kompetensi guru*. Jakarta: Bumi aksara.
6. Sagala, S. (2010). *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
7. Samsudin, S. (2010). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung : Pustaka Setia.
8. Saneki, H. (2005). *Sertifikasi dan profesional guru di era repormasi pendidikan*. Jurnal pendidikan islam jurnal tarbiyah.
9. Sariman, F. (2009). *Sertifikasi guru; Apa dan bagaimana*. Bandung: Cv Y rama widia.
10. Soetama. (2005). *Langkah dan kebijakan evaluasi kinerja* . Palembang: Tri dinanti.
11. Suryani, T. (2013). *Perilakukonsumen di era internet*. Yogyakarta: Graha ilmu.
12. Usman, & wati, S. (2001). *Optimalisasi kegiatan belajar mengajar*. Bandung: Remaja Rosda karya.
13. Wahjosumidjo. (2011). *Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: Rajawali Press.
14. Wahyudi. (2009). *Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Organisasi Pembelajaran (Learning Organization)*. Bandung: Alfabeta.