

PENDAMPINGAN PENULISAN DAN PENERBITAN BUKU UNTUK GURU SMP DI KOTA PEKANBARU

Fitri Wulandari¹, Wilda Sri Hastuti², Missi Triastuti³, Marhamah⁴

Program Studi Pendidikn Bahasa Inggris Universitas Islam Riau

fitriwulandari@edu.uir.ac.id

Abstrak

Pengabdian masyarakat ini bertujuan mendampingi guru dalam meningkatkan keterampilan menulis serta membantu menerbitkan buku bagi guru SMP di Pekanbaru dengan memperkenalkan aplikasi Grammarly, Quillbolt, OpenAI, Mendeley, dan Turnitin sebagai alat bantu yang inovatif dan efektif sesuai materi ajar. Metode yang digunakan dalam penyampian materi pengabdian masyarakat adalah workshop secara luring dan daring. Tahapan pelaksanaan pengabdian meliputi penyampaian tujuan, memberikan motivasi menulis, penyajian materi, praktek dalam penggunaan aplikasi, praktek menulis, pengecekan similarity hasil tulisan, editing dan publish. Peserta pengabdian berjumlah 20 orang guru SMP di Pekanbaru. Kegiatan ini dilakukan survey dalam pengenalan dan pemanfaatan tools AI. Hasil survey terlihat bahwa banyak guru yang belum mengenal aplikasi tersebut. Sehingga pendampingan ini dapat mengasah ketrampilan guru dalam menulis dan menerbitkan buku. Kesimpulan dari kegiatan pengabdian ini dikhususkan untuk 20 guru SMP di Pekanbaru dan umumnya pada guru-guru seluruh nusantara. Kegiatan pengabdian ini dapat menjadi referensi kegiatan pengabdian selanjutnya dengan cakupan subjek yang lebih luas. Kegiatan pengabdian ini berkontribusi (1) membuat karya sebuah buku sesuai dengan kurikulum dengan menggunakan tools AI; (2) memudahkan guru mendesign pembelajaran sesuai dengan materinya.

Kata kunci: *Pendampingan, Pembuatan Buku, Guru SMP, Aplikasi AI*

Artikel disubmit : 12-12-2023 disetujui tanggal:10-01-2024 Artikel dipublikasikan: 22-01-2024

Corresponden Author: Fitri Wulandari e-mail: fitriwulandari@edu.uir.ac.id

DOI: <http://dx.doi.org/10.31851/dedikasi.v7i21.14262> 

Abstract

Community service aims to accompany teachers in improving writing skills and assisting in publishing books for junior high school teachers in Pekanbaru. This is achieved by introducing innovative and practical tools such as Grammarly, Quillbolt, OpenAI, Mendeley, and Turnitin in line with the teaching materials. The delivery methods include both offline and online workshops. The stages of community service implementation include stating objectives, providing writing motivation, presenting materials, practicing the use of applications, writing exercises, checking similarity in written work, editing, and publishing. There were 20 participants, consisting of junior high school teachers in Pekanbaru. The activity included a survey on the introduction and utilization of AI tools. The survey revealed that many teachers needed to become more familiar with these applications. Therefore, this guidance aims to enhance teachers' skills in writing and publishing books. The conclusion of this community service is specific to 20 junior high school teachers in Pekanbaru and generally applies to teachers

WAHANA DEDIKASI

throughout the archipelago. This community service can reference future activities with broader subject coverage. The contributions of this community service include (1) creating a book by the curriculum using AI tools and (2) facilitating teachers in designing lessons according to their subjects.

Keywords: Assistance, Writing book, Teachers, Tools AI

Artikel disetujui tanggal:

Corresponden Author: Fitri Wulandari e-mail: fitriwulandari@edu.uir.ac.id

DOI: <http://dx.doi.org/10.31851/dedikasi.v1i2> 

PENDAHULUAN

Guru adalah seorang profesional yang bertanggung jawab untuk memberikan pendidikan, pengajaran, arahan, bimbingan, pelatihan, serta mengevaluasi dan menilai kemajuan siswa. (Afriyanli & Sabandi, 2020). Seorang guru secara terus-menerus memiliki tanggung jawab untuk meningkatkan kualitas akademik dan mutu pendidikan, tetapi juga kompetensinya sesuai dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Ini menunjukkan bahwa seorang guru harus terus mengembangkan dirinya agar dapat mengikuti perkembangan zaman, sehingga mampu meningkatkan kualifikasi akademik dan profesionalisme yang sesuai dengan bidangnya. Profesionalisme seorang guru dapat dibuktikan melalui berbagai cara, termasuk melalui hasil karya tulis yang dihasilkannya. Aktivitas penulisan karya tulis menjadi hal penting dalam menunjukkan tingkat profesionalitas seorang guru dalam bidangnya.

Profesionalisme seorang guru diatur dalam Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 Pasal 10 tentang Guru dan Dosen. Pasal tersebut menyebutkan bahwa seorang guru profesional diharapkan memiliki empat jenis kompetensi, meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional. Salah satu metode untuk meningkatkan keempat kompetensi tersebut adalah melalui kegiatan menulis (Emaliana, 2020).

Perkembangan teknologi, khususnya di era digital, telah mengubah lanskap pendidikan. Guru perlu memiliki keterampilan teknologi agar dapat

memanfaatkan berbagai alat dan sumber daya digital yang dapat meningkatkan pengajaran menulis. Teknologi telah mengubah paradigma pembelajaran dari pendekatan konvensional menjadi lebih interaktif. Guru perlu memahami cara memanfaatkan teknologi untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik dan relevan bagi siswa. Transformasi pendidikan menjadi sangat penting di era ini, di mana kebutuhan akan keterampilan digital, kreativitas, kolaborasi, dan pemecahan masalah semakin meningkat (Legi et al., 2023).

Berdasarkan hasil penelitian dari (Marzuki et al., 2023) tools AI terbukti bermanfaat dalam meningkatkan kualitas tulisan siswa EFL. Mengintegrasikan alat penulisan AI dapat meningkatkan kualitas tulisan siswa EFL, meningkatkan hasil pembelajaran bahasa. Temuan ini mempunyai implikasi yang lebih besar bagi para pendidik, siswa, dan politisi yang tertarik menggunakan teknologi untuk meningkatkan pembelajaran bahasa.

AI adalah pengalaman dalam belajar mengajar pengembangan materi, dan umpan balik untuk guru dan siswa seiring kemajuan teknologi. Mungkin kontribusi paling signifikan dari alat penulisan digital ditentukan oleh umpan balik dan penilaian formatif. Selain itu, Aplikasi AI baru mencakup praktik instruksional penuh dan komponen deteksi plagiarisme yang dapat membantu siswa ESL maju dalam penulisan penelitian mereka (Nazari et al., 2021). Kecerdasan buatan akan membantu dalam menulis, kecerdasan buatan juga akan menghemat waktu kita. Ini juga akan membantu kita dalam menulis artikel yang berkualitas lebih tinggi. Kecerdasan buatan

WAHANA DEDIKASI

telah memasuki kehidupan kita sehari-hari. Dari pada menghindarinya, mereka percaya bahwa kita harus menggunakan kecerdasan buatan untuk mempermudah pekerjaan kita (Duymaz & Tekin, 2023)

Grammarly' sebagai Asisten Penulisan Bahasa Inggris bertenaga AI untuk siswa EFL dalam Menulis Bahasa Inggris. Grammarly, pemeriksa tata bahasa online terkenal, tersedia secara gratis. Ini menonjol sebagai salah satu pemeriksa tata bahasa Inggris terbaik secara global, yang banyak digunakan oleh pengguna. Sebagai ekstensi Google Chrome, Grammarly mengidentifikasi tata bahasa, kesalahan ejaan, dan struktur kalimat yang cacat serta memeriksanya untuk mengetahui adanya plagiarisme. Alat-alat ini dapat sangat bermanfaat untuk mempelajari peraturan dan memperbaiki kesalahan, memberdayakan siswa untuk melakukan tugas dan kemudian memperbaiki kesalahan. Diakui sebagai alat yang sangat ampuh, Grammarly secara efektif mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan preposisi, konjugasi kata kerja tidak beraturan, penggunaan kata benda yang tidak tepat, dan kata-kata yang disalahgunakan. Meskipun pengguna dapat mengakses fitur-fitur ini tanpa biaya, memilih versi Premium menawarkan fungsionalitas yang lebih canggih (Fitria, 2021).

Menurut (Muliani Sukma et al., 2023) Quill Bot adalah asisten menulis bertenaga kecerdasan buatan yang dikembangkan untuk meningkatkan dan membantu proses menulis. Ini adalah alat serbaguna yang menyediakan berbagai fitur yang bertujuan untuk meningkatkan komunikasi tertulis. Quillbot merupakan teknologi pembelajaran era modern yang banyak dimanfaatkan siswa; ini juga merupakan salah satu alat online untuk meningkatkan kemampuan menulis. Quillbot memberikan kemudahan bagi pelajar dalam membuat artikel ilmiah, terutama bagi mereka yang masih kesulitan dengan bahasa Inggris; juga mudah dipelajari dan dipergunakan (Nurmayanti & Suryadi, 2023).

Sebagaimana menurut pendapat (Castillo-González et al., 2022) Penyuntingan akademis merupakan langkah penting dalam

memastikan kualitas dan keakuratan publikasi ilmiah. Sebaliknya, meninjau dan merevisi konten dalam jumlah besar mungkin merupakan upaya yang menakutkan dan memakan waktu. Model bahasa berbasis kecerdasan buatan, seperti Chat GPT, efektif dalam mendeteksi dan memperbaiki masalah tata bahasa, meningkatkan struktur dan kejelasan teks, serta menghasilkan konten baru

Mendeley Reference Manager adalah aplikasi perangkat lunak yang dirancang untuk penggunaan akademis dan penelitian. Berfungsi sebagai alat manajemen referensi, membantu pengguna dalam mengumpulkan, mengatur, mengutip, dan berbagi makalah penelitian dan dokumen lainnya. Mendeley, salah satu Manajer Referensi, menyertakan sarana untuk membantu siswa dalam mengkredit dan merujuk materi dengan benar (Hudriati et al., 2018) Mendeley membuat penulisan daftar pustaka menjadi lebih produktif dan efisien. Memahami proses pengutipan akan menghasilkan peningkatan verifikasi dan memudahkan akademisi lain untuk menelusuri penelitian (Harared et al., 2022). Mendeley adalah manajer referensi terbaik yang digunakan oleh banyak penulis akademis di seluruh dunia (Raharjo et al., 2022).

Secara keseluruhan, Turnitin memainkan peran penting dalam mempromosikan kejujuran akademis, membantu penulis dalam meningkatkan keterampilan menulis mereka, dan membantu pendidik dalam mengevaluasi orisinalitas dan kualitas karya tulis. Turnitin adalah perangkat lunak yang memeriksa dokumen yang diserahkan secara elektronik terhadap database publikasi akademik, internet, dan materi yang diserahkan sebelumnya untuk mengidentifikasi materi yang cocok (Meo & Talha, 2019).

Tujuan penulisan ilmiah ini adalah untuk mendeskripsikan pentingnya alat Turnitin dalam mendeteksi plagiarisme pada karya ilmiah sekaligus mendorong karya ilmiah yang berkualitas. Untuk mencegah plagiarisme dan memajukan karya ilmiah yang berkualitas, diperlukan pengetahuan yang mendalam dan mendalam terhadap

WAHANA DEDIKASI

materi karya ilmiah agar dapat menghasilkan tulisan ilmiah yang memiliki orisinalitas tinggi (Lidwan et al., 2022)

Berdasarkan wawancara dengan pengurus Ikatan Guru Indonesia Kota Pekanbaru sebagai mitra dalam kegiatan pengabdian ini yaitu diketahui bahwa guru-guru masih sangat kesulitan dalam membuat karya ilmiah baik berupa makalah, buku maupun jurnal. Masih banyak guru-guru yang belum mengenal tools asistensi kepenulisan seperti Mendeley dalam membuat reference, Grammarly untuk pengecekan tata Bahasa, Quillbolt alat untuk membantu paraphrase sebuah kalimat dan juga turnitine adalah alat untuk melakukan pengecekan tingkat similaritas hasil tulisan.

Guru seringkali menghadapi tantangan dalam penulisan buku, seperti kekurangan waktu, sumber daya terbatas, dan kendala teknis. Berdasarkan beberapa kasus diatas kami tim pengabdian melakukan kegiatan pengabdian dengan tema “Pendampingan Penulisan dan Penerbitan Buku untuk Guru SMP di Pekanbaru”. Pendampingan dengan teknologi dapat membantu mengatasi beberapa kendala ini dengan menyediakan alat-alat artificial intelligence yang efektif dan efisien. Teknologi menyediakan berbagai aplikasi dan platform pendidikan yang dapat membantu guru dalam merencanakan, menulis, dan menerbitkan buku. Aplikasi seperti Grammarly untuk perbaikan tata bahasa, Quillbolt untuk menulis kreatif, dan platform publikasi online dapat memfasilitasi proses penulisan dan publikasi.

BAHAN DAN METODE

Kegiatan pengabdian ini dilaksanakan dalam bentuk workshop secara tatap muka dan juga pendampingan secara daring. Pendampingan penulisan dan penerbitan buku untuk guru SMP ini dilaksanakan pada tanggal 7 Oktober 2023. Peserta dari kegiatan ini adalah guru Bahasa Inggris SMP yang tergabung dalam Ikatan Guru Indonesia Kota Pekanbaru berjumlah

20 orang. Untuk mencapai tujuan, pengabdian ini menggunakan beberapa metode, yaitu diawali dengan melakukan observasi pengetahuan guru mengenai aplikasi atau tools AI yang dapat membantu asistensi kepenulisan. Tim pengabdian mempersiapkan berbagai materi yang terkait dengan pendampingan penulisan dan penerbitan buku yang dilakukan dengan metode persentasi, diskusi dan praktek secara langsung dengan tujuan dapat menghasilkan karya tulis berupa book chapter bagi guru SMP sesuai dengan kurikulum yang digunakan, buku yang siap dipublikasikan ber-ISBN dan HAKI.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil dari pelaksanaan kegiatan pengabdian ini secara umum dari setiap tahapan dapat dilihat sebagai berikut:

a. Tahap Persiapan

Sebelum melaksanakan kegiatan pendampingan kepenulisan ini tim pengabdian melakukan survey terlebih dahulu, surat mitra, tehnik persiapan pelaksanaan kegiatan pengabdian, menentukan lokasi acara, akomodasi, dan persiapan bahan persentasi.



b. Tahap pelaksanaan

WAHANA DEDIKASI

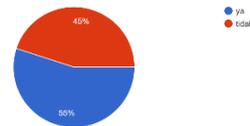
Kegiatan pengabdian ini dilaksanakan di Whizh Prime Hotel Sudirman Pekanbaru pada tanggal 7 Oktober 2023 dan secara daring sampai dengan 30 Desember 2023. Kegiatan pengabdian ini diawali dengan pembacaan ayat suci Al-Qur'an, doa, menyanyikan lagu Indonesia Raya, dan pelatihan. Pada tahap awal peserta diberikan motivasi, bekal pengetahuan tentang karya ilmiah dan kode etik penulisannya. Selanjutnya, peserta dikenalkan pada beberapa aplikasi untuk dapat membantu sebagai asistensi kepenulisan yang bisa dipergunakan oleh para guru diantaranya yaitu: *Grammarly*, *quiltbolt*, *open ai*, *Mendeley* dan *turnitine*. Peserta diberikan pendalaman materi tentang cara mudah menggunakan aplikasi tersebut dalam membantu kepenulisan.



Sebelum melaksanakan treatment, peserta diberikan

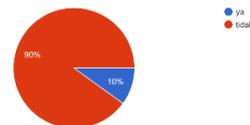
questioner terlebih dahulu. Berikut hasil dari questioner dibawah ini.

Apakah bapak/ibu mengenal aplikasi Grammarly?
20 jawaban



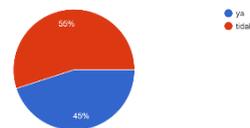
Gambar 1. Mengetahui aplikasi Grammarly

Apakah bapak/ibu mengenal aplikasi Quiltbolt?
20 jawaban



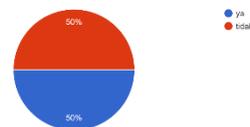
Gambar 2. Mengetahui aplikasi Quill bolt

Apakah bapak/ibu mengenal aplikasi Turnitin?
20 jawaban



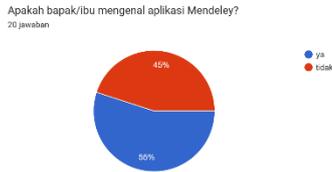
Gambar 3. Mengetahui aplikasi Turnitine

Apakah bapak/ibu mengenal aplikasi Open AI?
20 jawaban



Gambar 4. Mengetahui aplikasi Open AI

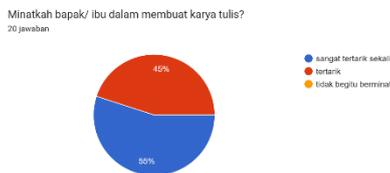
WAHANA DEDIKASI



Gambar 5. Mengetahui aplikasi Mendeley



Gambar 6. Peserta sudah publikasi karya Ilmiah



Gambar 7. Minat Peserta memiliki karya Ilmiah

Berdasarkan hasil yang ditunjukkan oleh gambar 1, 45% peserta yang mengenal aplikasi Grammarly. Pada gambar 2 hanya 10% yang mengenal aplikasi Quillbot. Pada gambar 3 sebanyak 45% peserta mengenal aplikasi Turnitin. Pada gambar 4 peserta mengenal 50% dengan aplikasi Open AI. Pada gambar no 5 peserta memperlihatkan 55% sudah mengenal aplikasi Mendeley. Pada gambar 6 memperlihatkan 35% peserta sudah mempublikasikan karyanya. Pada gambar 7 sebanyak 55% peserta sangat tertarik sekali untuk memiliki

karya tulis ilmiah dan 45% peserta tertarik untuk membuat karya tulis ilmiah. Dari hasil questionnaire diatas dapat disimpulkan bahwa mayoritas peserta belum banyak yang mengenal aplikasi asistensi kepenulisan.

c. Praktik penggunaan aplikasi.

Dalam metode ini peserta dibimbing untuk melakukan praktik menggunakan aplikasi tersebut secara langsung yang dimulai dari awal hingga penggunaan aplikasi dalam mode *online* maupun *offline*.

Di dalam proses pendampingan ini, para peserta sangat antusias mengikuti kegiatan pendampingan ini terbukti dengan banyaknya tanya jawab selama kegiatan berlangsung. Selain itu setelah pendampingan dilaksanakan secara tatap muka, komunikasi tetap berjalan dengan menggunakan whatsapp untuk membantu para guru-guru yang memiliki kendala dalam penggunaan tools AI dalam kepenulisan teks berbahasa Inggris maupun membuat reference secara otomatis.

Setelah melaksanakan treatment, peserta diberikan questioner kembali terkait penggunaan tools yang telah di sosialisasikan. Berikut hasil dari questioner pasca treatment dibawah ini

Questionnaire	Strongly Agree	Agree	Disagree	Strongly disagree
Quillbot, Grammarly, Open AI, Mendeley is an easily accessible	20%	80%	-	-

WAHANA DEDIKASI

digital tool				
Quillbot, Grammarly, Open AI, Mendeley's features greatly assist me in academic writing	15%	85%	-	-
The Quillbot, Grammarly, Open AI, Mendeley application is effective because it includes several features that can help me improve the quality of my writing	30%	70%	-	-
The Quillbot, Grammarly, Open AI, Mendeley application encourages me to write and reduces my writing anxiety.	15%	80%	5%	-
Using the Quillbot, Grammarly, Open AI, Mendeley application boosts my confidence towards my writing.	%	75%	5%	-
By using the Quill Bot, Grammarly, Open AI, Mendeley application my writing skills in organizing text have improved.	30%	70%	-	-
I can write efficiently and my writing get better results when I use the Quill Bot, Grammarly, Open AI, Mendeley application	20%	75%	5%	-

Berdasarkan hasil questionnaire pasca treatment, pada table diatas dapat dilihat bahwa 80% setuju dan 20% sangat setuju bahwa tools AI yang digunakan mudah untuk diakses. fitur AI tersebut sangat membantu guru-guru dalam penulisan akademik terlihat bahwa 85% setuju dalam questionnaire. 70% setuju tools AI tersebut efektif karena mencakup beberapa fitur yang dapat membantu meningkatkan kualitas tulisan peserta. 80% setuju bahwa Aplikasi Quillbot, Grammarly, Open AI, Mendeley dapat mendorong mereka untuk menulis dan mengurangi kecemasan menulis saya. 75% setuju bahwa tools tersebut dapat meningkatkan rasa percaya diri mereka terhadap tulisannya. 70% setuju bahwa kemampuan menulis mereka dalam mengorganisasikan teks meningkat. 75% setuju bahwa mereka dapat menulis dengan efisien dan hasil tulisannya lebih baik dengan menggunakan tools tersebut.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil instrument di atas, dapat disimpulkan bahwa pada kegiatan pengabdian kepada Masyarakat dalam pendampingan menulis dengan menggunakan

WAHANA DEDIKASI

AI atau Artificial Intelligence dilaksanakan dengan baik dan sesuai dengan kebutuhan guru-guru di lapangan. Selain itu, adanya keberlanjutan pendampingan kegiatan PKM ini dapat memberikan respon yang positif kepada guru-guru sehingga kegiatan ini dianggap mampu meningkatkan pengalaman belajar mandiri para guru-guru tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Afriyanli, H. K., & Sabandi, A. (2020). PENGARUH SUPERVISI KEPALA SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 5(1).
<https://doi.org/10.31851/jmksp.v5i1.3520>
- Castillo-González, W., Lepez, C. O., & Bonardi, M. C. (2022). Chat GPT: a promising tool for academic editing. *Data and Metadata*, 1.
<https://doi.org/10.56294/dm202223>
- Duymaz, Y. K., & Tekin, A. M. (2023). Harnessing Artificial Intelligence in Academic Writing: Potential, Ethics, and Responsible Use. *European Journal of Therapeutics*.
<https://doi.org/10.58600/eurjther1755>
- Emaliana, I. (2020). Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah bagi Guru MGMP Bahasa Inggris SMA/MA se-Malang Raya. *Dinamisia : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2).
<https://doi.org/10.31849/dinamisia.v3i2.3380>
- Fitria, T. N. (2021). QuillBot as an online tool: Students' alternative in paraphrasing and rewriting of English writing. *Englisia: Journal of Language, Education, and Humanities*, 9(1).
<https://doi.org/10.22373/ej.v9i1.10233>
- Harared, N., Somba, S., & Utomo, F. W. (2022). Mendeley: An Introduction To Online Citation In Writing Research Article As The Implementation Of The Three Missions Of Universities At Nasional University. *Society : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(3).
<https://doi.org/10.55824/jpm.v1i3.98>
- Hudriati, A., Rusdiah, Patak, A. A., & Basri, M. (2018). Assessing Indonesian University Students' preferences on Mendeley reference manager for scientific writing. *International Journal on Advanced Science, Engineering and Information Technology*, 8(5).
<https://doi.org/10.18517/ijaseit.8.5.6671>
- Legi, H., Damanik, D., & Giban, Y. (2023). Transforming Education Through Technological Innovation In The Face Of The Era Of Society 5.0. *Educenter: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(2).
- Lidwan, N., Roni, F., Siagian, S., Sopyan, S., & Sebayang, A. (2022). PERANAN PERANGKAT TURNITIN DALAM MENDORONG KARYA ILMIAH BERKUALITAS. *Akrab Juara : Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 7(4).
<https://doi.org/10.58487/akrabjuara.v7i4.1960>
- Marzuki, Widiati, U., Rusdin, D., Darwin, & Indrawati, I. (2023).

WAHANA DEDIKASI

- The impact of AI writing tools on the content and organization of students' writing: EFL teachers' perspective. *Cogent Education*, 10(2).
<https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2236469>
- Meo, S., & Talha, M. (2019). Turnitin: Is it a text matching or plagiarism detection tool? In *Saudi Journal of Anaesthesia* (Vol. 13, Issue 5).
https://doi.org/10.4103/sja.SJA_772_18
- Muliani Sukma, E., Lubis, N., & Dewi, U. (2023). Quillbot As An AI-powered English Writing Assistant: An Alternative For Students to Write English. *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Inggris (JUPENSI)*, 3(2).
- Nazari, N., Shabbir, M. S., & Setiawan, R. (2021). Application of Artificial Intelligence powered digital writing assistant in higher education: randomized controlled trial. *Heliyon*, 7(5).
<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e07014>
- Nurmayanti, N., & Suryadi, S. (2023). The Effectiveness Of Using Quillbot In Improving Writing For Students Of English Education Study Program. *Jurnal Teknologi Pendidikan : Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran*, 8(1).
<https://doi.org/10.33394/jtp.v8i1.6392>
- Raharjo, U. D., Rosyad, Y. S., Monika, R., & Khoeriyah, S. M. (2022). Evaluation of the Mendeley Utilization Training for Academic Writing through Usability Approach. *Pengabdian Masyarakat Cendekia (PMC)*, 1(1).
<https://doi.org/10.55426/pmc.v1i1.175>