

PENDAMPINGAN PEMBELAJARAN INSPIRATIF SECARA ONLINE MELALUI MEDIA PRESENTASI CANVA UNTUK GURU-GURU MGMP FISIKA KAB. MUSI RAWAS

Sardianto MS, Sudirman¹, Mellya Ariska², Meli Asma Desti³ dan May Sari⁴
Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Sriwijaya^{1,2,3,4}
Email: fisika@fkip.unsri.ac.id

Abstrak

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan menganalisis bagaimana pengetahuan serta wawasan guru-guru fisika Kabupaten Musi Rawas terhadap adanya teknologi baru untuk media pembelajaran yakni media presentasi dengan menggunakan Canva. Dimana guru-guru tersebut diberikan soal pretest sebelum mengikuti pelatihan dan dibeikan soal posttest mengenai Canva sesudah melakukan penelitian. Tes dilakukan kepada 30 orang guru fisika di Kabupaten Musi Rawas yang mengikuti pelatihan secara online mengenai media presentasi canva. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru-guru fisika setelah mengikuti pelatihan media pembelajaran canva memiliki tambahan wawasan mengenai canva dan juga bisa membuat produk untuk media pembelajaran dengan menggunakan canva.

Kata kunci: *Media Presentasi Canva, Guru-Guru Fisika MGMP Kab. Musi Rawas.*

Artikel disetujui tanggal: 26-12-2020

Corresponden Author: Sardianto Marcos Siahaan e-mail: fisika@fkip.unsri.ac.id

DOI: <http://dx.doi.org/10.31851/dedikasi.v3i2.4948>

PENDAHULUAN

Proses pembelajaran pada hakikatnya ialah proses interaksi dua arah yang melibatkan komunikasi antara guru dengan siswa. Penyampaian pesan atau materi membutuhkan penggunaan media yang tepat agar pembelajaran menjadi cukup penting karena media yang tepat agar pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan efisien.

Media pembelajaran adalah seluruh alat dan bahan yang dapat dipakai untuk mencapai tujuan pendidikan seperti radio, televisi, buku, koran, majalah dan sebagainya (Sanjaya, 2013).

Pentingnya media pembelajaran dalam menunjang proses pembelajaran (Utami, et al., 2018) seringkali terabaikan oleh guru dengan berbagai alasan. Misalnya

WAHANA DEDIKASI

saja sebagaimana dikemukakan oleh Muttaqien (2011) bahwa muncul berbagai alasan belum digunakannya media pembelajaran yang tepat oleh guru. Diantaranya terbatasnya waktu untuk mempersiapkannya, sulit mencari media yang tepat, dan juga tidak tersedianya cukup dana. Namun, dengan perjalanan waktu

Pada saat ini banyaknya aplikasi dan media untuk membuat media pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk mempermudah pembelajaran (Rochayati, et al., 2018). Diantaranya adalah penggunaan aplikasi membuat presentasi yang menarik dan efisien sebagai media pembelajaran (Tritono, et al., 2018). Para guru juga dapat menggunakan media berbasis *Canva* sebagai media alternatif penyampaian pengetahuan dan media pembelajaran online untuk mengatasi masalah kurangnya alokasi waktu belajar konvensional di kelas. Salah satunya *canva* dapat dimanfaatkan untuk membagi materi pembelajaran oleh guru yang dapat diakses dimanapun dan kapanpun oleh siswa. *canva* juga dapat digunakan sebagai

perkembangan teknologi informasi dan komunikasi maka guru dapat memanfaatkan internet sebagai media pembelajaran dan penunjang proses pembelajaran yang optimal. Sehingga alasan-alasan yang dikemukakan diatas dapat dicarikan solusinya dengan memanfaatkan internet.

media interaksi dan diskusi antara guru dan siswa.

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan terhadap guru-guru fisika di Provinsi Sumatera Selatan dan sekitarnya didapatkan hasil bahwa dari 88 respon, sebanyak 56 guru fisika menyatakan bahwa guru-guru tersebut mengalami kesulitan dalam menyiapkan pembelajaran daring, khususnya disaat menghadapi situasi darurat pandemi Covid 19 yang sedang dihadapi saat ini. Terlebih lagi, khususnya mata pelajaran fisika yang bukan hanya memuat konten teori yang dijelaskan kepada siswa, melainkan materi yang berhubungan dengan matematis, grafik dan praktikum fisika yang sifatnya eksak. Banyak guru mengalami kendala dalam menyiapkan media pembelajaran yang cocok dan dapat

WAHANA DEDIKASI

mempermudah siswa dalam menerima pelajaran fisika. Salah satu kabupaten yang mengalami kendala dalam melakukan proses pembelajaran secara daring untuk mendapatkan media pembelajaran yakni MGMP Fisika Kabupaten Musi Rawas.

Berdasarkan penelitian-penelitian yang dilakukan sebelumnya pada umumnya berkaitan dengan pengembangan media pembelajaran fisika dan menghasilkan artikel ilmiah antara lain paper dengan judul *The Technology Pedagogy Knowledge (TPK) Teacher Using Worksheet 3D Pageflip Professional for Promoting Argumentation Skills High-Schools Students in Physics Learning*, Pengembangan alat ukur supervisi klinis berbasis mobile phone dalam rangka peningkatan mutu pendidikan, dan Pengembangan multimedia interaktif berbasis adventure game pada materi prinsip animasi. Produk-produk dari penelitian tersebut pada umumnya merupakan media pembelajaran yang inspiratif dan dibuat dengan tujuan

agar dapat membantu proses pembelajaran fisika. Produk-produk ini memanfaatkan teknologi dalam penerapannya. Pada masa pandemic seperti ini media pembelajaran sangat dibutuhkan dalam hal membantu dalam penyampaian materi fisika, khususnya materi fisika yang bersifat abstrak. Jika materi tersebut disampaikan dengan media yang menarik dan menyenangkan, tentunya peserta didik akan lebih antusias dan termotivasi dalam memahami materi fisika. Salah satu media yang dapat digunakan sebagai media untuk membantu penyampaian materi adalah aplikasi canva yang lebih mudah digunakan dengan berbagai fitur-fitur yang dapat mempermudah guru/dosen dalam menyampaikan materi khususnya pembelajaran jarak jauh seperti saat ini. Berdasarkan pendapat diatas maka perlu dilakukan pelatihan media canva dan penelitian tentang bagaimana analisis wawasan guru-guru fisika setelah menggunakan media aplikasi Canva.

WAHANA DEDIKASI

2	Perempuan	12	40 %
Jumlah		30	100 %

BAHAN DAN METODE

Pelatihan diselenggarakan dengan ceramah, tanya jawab, dan praktik.

1. Ceramah dan Tanya Jawab
 Metode ini bertujuan untuk menyampaikan rangkaian teori tentang pengertian dan perkembangan media pembelajaran.
2. Praktik Pada sesi ini, peserta pelatihan akan dibimbing dalam menyiapkan dan menyusun proses pengembangan media berbasis aplikasi android online.

Sedangkan untuk data digunakan metode eksperimen dan *Action Research*. Dimana adanya *Paired Sample T-Test* yang mana adanya data sebelum pelatihan dan sesudah pelatihan.

HASIL PEMBAHASAN

3.1 Demografi Peserta

Tabel 1. Jumlah Peserta PPM tanggal 19 September 2020

No	Jenis Kelamin	Jumlah (peserta)	Persentase
1	Laki-laki	18	60 %

3.2 Pelaksanaan Pengabdian

a. Pelaksanaan Pada Tahap Pertama (Sabtu, 19 September 2020)

Pengabdian pada masyarakat dilaksanakan secara bertahap, tepatnya 3 tahap. Tahap 1 dilaksanakan pada tanggal 19 September 2020 dengan acara pemberian materi yang dilakukan secara paralel oleh (dari ketua sampai anggota) materi canva dengan jumlah jam 6 jam pemberian materi pada hari pertama. Kegiatan pada hari pertama (penyampaian materi) ini diberikan oleh narasumber secara virtual dan diikuti sebanyak 30 guru-guru MGMP Kota Musi Rawas, dengan rincian materi cara pembuatan akun canva, membuat presentasi menarik dengan menggunakan canva, pembuatan grup melalui canva bisa dilakukan dengan personal atau grup, cara memilih jenis tugas yang diinginkan seperti pembuatan power point, video serta pamflet dan pengeditan foto, cara memasukkan foto dan video, sampai penerapannya dalam

WAHANA DEDIKASI

pembuatan desain power point pada canva sebagai media pembelajaran.

Setelah diberikan materi mengenai canva pada tahap (1). Pelaksanaan pengabdian pada hari pertama terfokus pada penyampaian teori yang terkait dengan materi PPM. Materi disampaikan dalam tiga sesi yang diselingi dengan waktu istirahat. Sesi pertama, materi yang disampaikan adalah: Pengertian canva, Peran dan Fungsi canva dalam pembelajaran fisika, cara membuat akun pada canva yang disampaikan secara parallel oleh Dr. Sardianto, S.Pd, M.Pd. Sedangkan pada sesi kedua, materi yang disampaikan adalah Penggunaan canva dalam pembelajaran Fisika oleh Sudirman, S.Pd., M.Si. dan sesi terakhir sesi ketiga materi disampaikan oleh Melly Ariska, S.Pd., M.Sc.

b. Pelaksanaan pada Tahap kedua (20 Oktober 2020 s.d. 02 Oktober 2020)

Pelaksanaan pengabdian pada tahap kedua terfokus pada praktik pembuatan media Pembelajaran berbasis canva yang dilaksanakan dengan metode pendampingan secara virtual. Sesi pendampingan selama

kurang lebih 12 hari, pendampingan penggunaan canva ini dilakukan secara daring yaitu melalui WA Grup dan Google Classroom. Pelaksanaan pengabdian pada kegiatan pendampingan ini, guru-guru secara mandiri membuat bahan ajar yang nantinya akan dibuat sebagai aplikasi media berbasis canva. Sesi pendampingan pembuatan bahan ajar media pembelajaran terkait tentang pembuatan bahan ajar media pembelajaran berbasis liveboard dengan materi fisika.

c. Pelaksanaan pada Tahap Ketiga (03 Oktober 2020)

Pelaksanaan pengabdian pada tahap ketiga yaitu presentasi dari guru-guru MGMP Kota Musi Rawas yang dilaksanakan secara virtual. Presentasi ini dilakukan oleh guru-guru secara bergantian dan dipilih oleh narasumber untuk mewakili guru-guru peserta PPM. Presentasi media pembelajaran fisika berbasis canva berjalan lancar dan sesuai dengan jadwal yang telah disusun. Kegiatan pelatihan berjalan lancar yang dihadiri 30 orang guru-guru MGMP Kota Musi Waras selama

WAHANA DEDIKASI

kurang lebih dua minggu. Kegiatan dari awal hingga akhir acara peserta mengikuti dengan baik. Melalui kegiatan ini peserta tidak hanya mempelajari materi mengenai pembelajaran, peserta juga mempelajari dan praktik pembuatan media pembelajaran berbasis canva dan juga pembuatan media fisika. Hal tersebut sangat membantu peserta sebagai pendidik di tingkat sekolah menengah atas dalam memberikan materi pelajaran secara online kepada siswa disekolah. Para peserta sangat aktif dalam diskusi dan bertanya kepada tim pengabdian atas materi-materi yang diberikan. Kegiatan pengabdian ini dianggap oleh peserta sebagai sarana pengenalan dan pembelajaran mengenai pembuatan media pembelajaran berbasis canva.

Secara umum kegiatan pengabdian ini berjalan lancar, dimulai dari kegiatan survei pendahuluan, pelaksanaan kegiatan pengabdian, sampai kepada penyusunan laporan. Pelaksanaan kegiatan berjalan lancar terlihat dari tingkat kehadiran peserta, aktifnya saat berdiskusi dan banyaknya

pertanyaan yang dilontarkan pada saat sesi tanya-jawab kepada tim pengabdian. Hal ini dikarenakan para peserta menyadari bahwa di era teknologi informasi, pembelajaran secara online merupakan salah satu sarana penting dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa sekolah. Melalui pengabdian yang berkelanjutan akan terjalin hubungan kerjasama antara Program Studi Pendidikan Fisika dengan guru-guru MGMP Kota Musi Waras. Hubungan kerjasama dalam hal pengembangan metode pembelajaran bagi guru-guru sehingga program pengabdian masyarakat dapat berjalan maksimal, yang menjadi salah satu kewajiban civitas akademika universitas.

Berikut adalah data hasil pretest dan posttest untuk materi canva yang telah dibuat nilai N-Gainnya:

Tabel 2. *Pretest dan Posttest*

No	<i>Pretest</i>	<i>Post Test</i>	N-Gain
1	20	40	100
2	10	30	66,67
3	10	30	66,67
4	0	40	100
5	10	30	66,67
6	20	30	50
7	20	20	0
8	0	40	100

WAHANA DEDIKASI

9	10	20	33,33
10	30	20	-100
11	0	30	75
12	30	40	100
13	30	30	0
14	10	30	66,67
15	0	30	75
16	20	30	50
17	0	10	25
18	10	20	33,33
19	0	40	100
20	20	40	100

21	0	40	100
22	10	40	100
23	20	40	100
24	20	30	50
25	10	0	-
			33,33
26	0	40	100
27	20	40	100
28	10	40	100
29	30	40	100
30	20	40	100

	Rentang	Keterangan	Jumlah
Kriteria	<40	Tidak Efektif	6
	40-55	Kurang Efektif	3
	56-75	Cukup Efektif	7
	>76	Efektif	14

Sumber: Hake, R.R. 1999

Maka dari nilai pretest dan posttest yang didapatkan disimpulkan bahwa nilai posttest lebih meningkat daripada nilai pretest.

KESIMPULAN

Berdasarkan data penelitian diatas maka dapat disimpulkan bahwa setelah diadakan pelatihan media pembelajaran berbasis canva maka peserta PPM sudah lebih memahami dan sudah mengaplikasi aplikasi canva dalam bentuk tugas media pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Media Group. (2014). Media Komunikasi Pembelajaran. Jakarta: Kencana. 20
- Rochayati, R., Heldani, S. H., Hera, T., Diah, N., Mainur, M., & Elvandari, E. (2018). Pelatihan dan Workshop Unsur-Unsur Pendukung Karya Seni Tari Tradisi Sumatera Selatan Pada Siswa-Siswi Se-Kota Palembang. *Wahana Dedikasi*, 1(2).
- Sanjaya, Wina. (2013). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada
- Triyono, T., Febriani, R. D., Hidayat, H., & Putri, B. N. D. (2019). Pelatihan Penggunaan Teknologi Informasi Kepada Guru Bimbingan dan Konseling. *Wahana Dedikasi*, 2(1).

WAHANA DEDIKASI

- Utami, T. S. D., Suandito, B.,
Triwidayati, K. R., &
Sukarman, S. (2018).
Pembelajaran Asyik Dan
Menyenangkan Melalui
Mendongeng Di SD IBA
Palembang. *Wahana
Dedikasi: Jurnal PkM Ilmu
Kependidikan*, 1(2).
- Zainal Muttaqien. (2011).
Pemanfaatan Blog sebagai
Media dan Sumber Belajar
Alternatif Qur'an Hadits
Tingkat Madrasah Aliyah.
Artikel Ilmiah. Program
Pascasarjana UIN Sunan
Kalijaga.