

## **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR TERHADAP MENULIS KARANGAN DESKRIPSI**

Oleh: **Agus Heru**  
(Dosen Universitas PGRI Palembang)  
Email : [agusherupgri@gmail.com](mailto:agusherupgri@gmail.com)

### **Abstrak**

*Media memegang peranan penting dalam proses belajar-mengajar, terutama dalam menulis karangan deskripsi. Masih banyak siswa yang kesulitan dalam menulis karangan deskripsi. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media gambar dalam menulis karangan deskripsi pada siswa kelas VII SMP PGRI 1 Palembang. Metode penelitian yang di gunakan adalah metode ekperimen. Desain yang digunakan adalah Control Group Pretest Posttest Design. Hasil penelitian menunjukkan jumlah peningkatan kelas ekperimen berdasarkan nilai pretest dan posttest sebesar 6,85%, sedangkan kelas kontrol sebesar 5,09 %. Perhitungan hipotesis menggunakan Uji-t yakni uji paired sampel T Test dan diperoleh nilai signifikan  $0.048 < \alpha = 0.05$ , sehingga  $H_0$  ditolak. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan media gambar berpengaruh terhadap menulis karangan deskripsi pada siswa kelas VII SMP PGRI 1 Palembang.*

**Kata Kunci:** Menulis, Karangan Deskripsi, Media Gambar

## **INFLUENCE OF USE OF MEDIA IMAGES ON WRITING DESCRIPTION**

### **Abstract**

*Media plays an important role in the teaching-learning process, especially in writing essay descriptions. There are still many students who have difficulty in writing descriptions. Therefore, this study aims to determine the effect of the use of drawing media in writing essay description on students of class VII SMP PGRI 1 Palembang. The research method used is experimental method. The design used is Control Group Pretest Posttest Design. The results showed the increase of experimental class based on pretest and posttest value of 6.85%, while the control class was 5.09%. Hypothesis calculation using T-test is paired test sample T test and obtained significant value  $0.048 < \alpha = 0.05$ , so  $H_0$  is rejected. This proves that the use of media images affect the writing essay description on the seventh grade students of SMP PGRI 1 Palembang*

**Keywords:** Writing, Writing Description, Picture Media

### **A. PENDAHULUAN**

Media pengajaran memegang peranan penting dalam usaha meningkatkan hasil belajar semaksimal mungkin. Tampaknya masih sedikit guru yang menggunakan media

dalam mengajarkan menulis, sebaliknya guru mempersiapkan berbagai macam media yang dapat digunakan dalam mendorong terlaksananya kegiatan belajar-mengajar menulis yang efektif dan efisien. Menurut Ibrahim dan Syaodih (2013:112), media pengajaran diartikan sebagai segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan atau isi pelajaran, merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemampuan siswa, sehingga dapat mendorong proses belajar-mengajar.

Pendapat lain tentang media dikemukakan oleh Santoso S. Hamijaya (dikutip Rohani, 2014:2), media adalah semua bentuk perantara yang dipakai orang penyebar ide, sehingga ide atau gagasan itu sampai pada penerima. Dari beberapa pengertian media pembelajaran di atas, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah alat yang digunakan dalam pembelajaran untuk menyampaikan pesan atau informasi yang bertujuan untuk memberikan motivasi siswa dalam pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa secara umum manfaat media pengajaran adalah untuk memperlancar interaksi antara guru dengan siswa sehingga kegiatan pembelajaran lebih efektif dan efisien. Salah satu media yang mampu menarik minat serta meningkatkan kemampuan siswa dalam berinspirasi yaitu media gambar. Media gambar merupakan suatu bentuk gambar yang dapat dijadikan acuan dalam membuat suatu karangan yang berupa kata-kata atau kalimat. Sementara menulis merupakan rangkaian kegiatan seseorang untuk mengungkapkan suatu gagasan atau tulisan yang disampaikan secara langsung dan tidak langsung secara bertatap muka.

Armariena menyatakan bahwa kemampuan menulis adalah kemampuan yang bersifat aktif dan produktif di dalam menghasilkan tulisan yang diperoleh melalui proses pembelajaran dan latihan secara terus-menerus. Menulis tidak sama dengan mengarang dan tidak semua orang bisa mengarang, karena untuk menjadi pengarang bakat diperlukan. Tetapi, untuk menulis orang yang mau melatih dirinya, pasti dapat menulis (Armariena, 2017:99).

Peneliti memilih SMP PGRI 1 Palembang sebagai lokasi penelitian karena menurut guru Bahasa Indonesia dalam menulis karangan deskripsi dengan menggunakan media gambar di sekolah masih ditemukan kesulitan dan peneliti pun memilih media gambar sebagai media untuk mempermudah siswa dalam berfikir dengan apa yang akan mereka tulis. Oleh karena itu, dengan adanya penelitian ini di

SMP PGRI 1 Palembang diharapkan siswa tidak akan kesulitan lagi dalam menulis karangan deskripsi.

## **B. METODE**

Metode penelitian adalah cara yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data penelitiannya (Arikunto, 2013:203). Berdasarkan pendapat tersebut, maka dalam penelitian ini metode yang akan digunakan adalah metode eksperimen. Metode eksperimen dapat diartikan sebagai metode yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali. Dalam penelitian ini penulis meneliti tentang pengaruh penggunaan media gambar terhadap kemampuan menulis karangan deskripsi pada siswa kelas VII SMP PGRI Palembang.

Menurut Sugiyono, (2010:117), populasi adalah yang terdiri generalisasi atas objek / subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diciptakan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya.

Berdasarkan pengertian tersebut, populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP PGRI 1 Palembang pada tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 6 kelas yang bersifat homogen. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 1 Populasi Penelitian**

No.	Kelas	Siswa		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1	VII.1	19	15	34
2	VII.2	17	17	34
3	VII.3	14	18	32
4	VII.4	16	16	32
5	VII.5	12	22	34
6	VII.6	17	15	32
	<b>Jumlah</b>	98	106	204

*Sumber : Tata Usaha SMP PGRI 1 Palembang Tahun Ajaran 2017-2018*

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka penelitian dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu (Sugiyono, 2010:118).

Penelitian ini menggunakan teknik *simple random sampling*. *Simple random sampling* merupakan teknik pengambilan sampel yang langsung dilakukan pada unit *sampling* (Margono, 2010:126). Teknik *simple random sampling* memungkinkan setiap unit sebagai unsur populasi memperoleh peluang yang sama untuk menjadi sampel.

**Tabel 2 Sampel Penelitian**

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah	Keterangan
VII.1	19	15	34	Kelas eksperimen
VII.2	17	17	34	Kelas kontrol
Jumlah	32	36	68	

(Sumber : tata usaha SMP PGRI Palembang, 2017-2018)

### C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Peneliti mengambil sampel penelitian sebanyak dua kelas, yaitu kelas VII.1 dan VII.2. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh media gambar terhadap kemampuan menulis karangan deskripsi pada siswa di kelas VII.

Sebelum kedua kelas diberi perlakuan berbeda, peneliti memberikan *pretest* terlebih dahulu. Setiap siswa diminta mengerjakan soal yang diberikan oleh guru. Hasil *pretest* tersebut, kemudian dihitung oleh peneliti. Hasilnya menunjukkan bahwa data *pretest* dinyatakan berdistribusi normal dan homogen, maka peneliti dapat memberikan perlakuan pada kelas eksperimen dengan menggunakan media gambar dan kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional. Berdasarkan pertimbangan dari guru mata pelajaran bahasa Indonesia, dengan melihat dari karakteristik siswa kelas VII.1 dan VII.2 serta melihat dari hasil nilai *pretest* kelas VII.1 dan VII.2 yang tidak jauh berbeda, maka kelas VII.1 ditunjuk sebagai kelas eksperimen, yaitu kelas yang menggunakan media gambar dalam pembelajaran. Adapun kelas yang mendapatkan pembelajaran konvensional adalah kelas VII.2 sebagai kelas kontrol. Setelah kedua kelas diberi perlakuan, pertemuan berikutnya peneliti memberikan soal *posttest* kepada kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Kelas eksperimen adalah kelas yang diberikan perlakuan dengan menggunakan media gambar pada saat proses pembelajaran menulis karangan deskripsi berlangsung, sedangkan kelas kontrol adalah kelas yang menggunakan metode konvensional pada

proses pembelajaran menulis karangan deskripsi. Sebelum kedua kelas diberikan pembelajaran menulis karangan deskripsi, maka keduanya diberikan tes awal (*pretest*) terlebih dahulu untuk mengetahui kemampuan awal siswa dalam menulis karangan deskripsi. Data yang diperoleh untuk mengetahui kemampuan awal siswa dalam menulis karangan deskripsi, yaitu dengan menggunakan program SPSS versi 20.00.

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa nilai *posttest* pada kelas eksperimen dengan jumlah 34 siswa, memiliki nilai maksimal yang diperoleh adalah 90, nilai minimal 60, nilai rata-ratanya 73,47, sedangkan median atau nilai tengah adalah 75, nilai modus adalah 75 dan standar deviasi adalah 7,18262. Kelas kontrol yang terdiri dari 34 siswa, memiliki nilai maksimal 85, nilai minimal 55, serta memiliki rata-rata nilai sebesar 69,5, sedangkan nilai untuk median adalah 65, nilai modus adalah 65 dan standar deviasi sebesar 8,23978.

Pada uji normalitas untuk mengetahui sebaran data yang diperoleh dari hasil *pretest* dan *posttest* berdistribusi normal atau tidak. Dengan menggunakan bantuan program SPSS 20.00 dalam menghitung uji normalitas dihasilkan nilai sig.(2-tailed) pada Kolmogorov-smirnov yang dapat menunjukkan normal atau tidak nya sebaran data. Sebuah syarat data berdistribusi normal apabila signifikansi yang diperoleh lebih besar dari tingkat alpha 5% (signifikansi > 0,05).

Berdasarkan tabel *kolmogorov-smirnov* di atas, menunjukkan bahwa nilai signifikansi *pretest* pada kelas eksperimen adalah 0,192 dan nilai signifikansi *pretest* pada kelas kontrol adalah 0,548. Hal ini membuktikan bahwa nilai signifikansi dari kedua kelas tersebut lebih besar dari nilai alpha 5% (signifikansi > 0,05). Oleh karena itu, maka data kedua kelas dinyatakan berdistribusi normal.

Berdasarkan *tabel paired samples test* (uji hipotesis) di atas, menunjukkan bahwa nilai signifikansi adalah .048. Sesuai dengan kriteria uji hipotesis, nilai signifikansi  $0.048 < \alpha = 0.05$ , maka  $H_0$  ditolak. Hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media gambar terhadap kemampuan menulis karangan deskripsi pada siswa kelas VII SMP PGRI 1 Palembang.

#### D. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media gambar berpengaruh terhadap kemampuan menulis karangan deskripsi pada siswa kelas VII SMP PGRI 1 Palembang. Berdasarkan hasil *posttest* diperoleh bahwa nilai rata-rata dalam menulis karangan deskripsi pada siswa menggunakan media gambar (kelas eksperimen) lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata pada siswa yang diajarkan tanpa menggunakan media gambar (kelas kontrol). Nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen adalah sebesar 66,62 dan kelas kontrol sebesar 64,4. Setelah diberikan perlakuan dan melakukan *posttest*, nilai rata-rata akhir kelas eksperimen adalah sebesar 73,47 dan kelas kontrol sebesar 69,5. Jumlah peningkatan kelas eksperimen berdasarkan nilai *pretest* dan *posttest* sebesar 6,8%, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 5,09%. Perhitungan hipotesis dengan menggunakan *Uji-t* yakni uji paired sampel T Test dan diperoleh pada taraf signifikan 0,05 menunjukkan bahwa nilai signifikansi adalah 0.048. Karena nilai signifikansi  $0.048 < \alpha=0.05$ , maka  $H_0$  ditolak. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan media gambar berpengaruh terhadap kemampuan menulis karangan deskripsi pada siswa kelas VII SMP PGRI 1 Palembang.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Armariena, Dian Nuzulia dan Liza Murniviyanti. 2017. *Penulisan Cerpen Berbasis Kearifan Lokal Sumatera Selatan Dengan Metode Image Streaming Dalam Proses Kreatif Mahasiswa*. Jurnal PEMBAHSI (Online). Volume 7 Nomor 1:97-103. PPs Universitas PGRI Palembang.
- Ibrahim dan Nana Syaodih. 2003. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Margono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rohani, Ahmad . 2014. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. 2010. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.