

STRATEGI KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU DI MA MUSLIMAT NU PALANGKA RAYA

Ahd. Fauzi¹, Iim Wasliman² dan Eva Dianawati³

Universitas Islam Nusantara Bandung

h.ahdfauzi1974@gmail.com¹, iim-wasliman@yahoo.com², evarief@gmail.com³

Sejarah Artikel Submit: 03 Janurai 2023 Revision: 20 Januari 2023 Tersedia

Daring: 26 Februari 2023

Abstrak

Pendidikan sangat penting bagi masyarakat dan merupakan kebutuhan manusia. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap strategi kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di Madrasah Aliyah Muslimat Nahdlatul Ulama Palangka Raya. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif. Peneliti menggunakan teknik observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Informan dari penelitian ini yaitu Kepala madrasah dan Guru di MA Muslimat NU Palangka Raya. Analisis data oleh Miles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan dalam keabsahan data peneliti menggunakan kredibilitas, keteralihan, ketergantungan dan ketegasan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan strategi kepala madrasah pada aspek kinerja guru yang mencakup, pembinaan kinerja guru, pengawasan kinerja guru, pembinaan disiplin kinerja guru, dan pemberia motivasi. Kinerja guru sudah baik dan berjalan dengan baik hanya saja belum dilakukan dengan maksimal.

Kata Kunci : *Strategi, Kepala Madrasah, Kinerja Guru*

Abstract

MADRASAH HEAD'S STRATEGY IN IMPROVING TEACHERS' PERFORMANCE IN NU PALANGKA RAYA MUSLIMAT MA

Education is very important for society and is a human need. This study aims to reveal the principal's strategy in improving teacher performance at MA Muslimat NU Palangka Raya. This research is a type of qualitative research. Researchers used observation techniques, interviews and documentation studies. Informants from this study were the head of the madrasa and teachers at the MA Muslimat NU Palangka Raya. Data analysis by Miles and Huberman namely data reduction, data presentation and drawing conclusions. Meanwhile, in the validity of the data, the researcher used credibility, transferability, dependence and firmness. The results of this study indicate that the implementation of the madrasa principal's strategy on aspects of teacher performance includes teacher performance coaching, teacher performance monitoring, teacher performance discipline coaching, and motivation. The teacher's performance is good and running well, it's just that it hasn't been done optimally.

Keywords: *Madrasa Principal Strategy and Teacher Performance*

A. PENDAHULUAN

Pada masa era globalisasi, bangsa Indonesia tidak henti-hentinya melakukan pembangunan disegala bidang kehidupan baik dari segi pembangunan material maupun spiritual termasuk di dalamnya sumber daya manusia, salah satu faktor yang menunjang pembangunan atau peningkatan sumber daya manusia yaitu melalui adanya pendidikan yang menjadi prioritas utama bagi masyarakat (Amiruddin et al., 2022).

Maka dari itu pendidikan sangat penting bagi masyarakat dan merupakan kebutuhan manusia (M. Y. Ahmad et al., 2017). Dijelaskan di dalam Undang-undang No 2 Tahun 2003 tentang Sitem Pendidikan Nasional bahwa: “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara” (A. K. Ahmad et al., 2022).

Strategi kepala madrasah merupakan salah satu usaha untuk meningkatkan kinerja guru dalam proses pembelajaran (Fitria et al., 2022). Ada beberapa strategi kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru: 1). Strategi kepala madrasah dalam meningkatkan kemampuan guru melalui pembinaan kemampuan guru dalam proses pembelajaran, 2). Strategi kepala madrasah dalam meningkatkan disiplin guru, diantaranya: menegakan kedisipilnan guru, meningkatkan standar prilaku guru melaksanakan semua peraturan. 3). Strategi kepala madrasah dalam meningkatkan motivasi guru yaitu: menciptakan situasi yang harmonis memenuhi semua perlengkapan yang di perlukan serta memberikan penghargaan dan hukuman, 4) (Manshur, 2020). Strategi kepala madrasah dalam meningkatkan komitmen guru adalah mengadakan pelatihan, mendatangkan tutor kesekolah dan memberikan kesempatan untuk melanjutkan pendidikan, menempatkan guru sesuai bidangnya, dan mengadakan rapat setiap awal semester (Hadi et al., 2014).

Melihat kinerja guru di MA Muslimat NU masih ada guru yang kurang mengeksplorasi materi pelajarannya, masih ada guru yang kurang disiplin dalam melaksanakan tugasnya, Masih ada guru yang kurang tegas dalam mengatur atau menggerakkan para siswa dalam proses belajar mengajar yang sering dilakukan tidak efektif dan menciptakan kelas yang tidak kondusif, adanya guru yang kurang pandai menguasai media dalam proses pembelajaran daring, dan masih terdapatnya guru yang terlambat masuk memberikan materi (Nuraeni & Permana, 2022). Maka dari itu kepala madrasah harus dapat membentuk strategi dalam pencapaian tujuan pendidikan yang baik dapat di lihat dari strategi manajemen yang di kelola oleh seorang pemimpin sehingga pencapaian dalam kinerja guru dapat terwujud (Hadi et al., 2014). Strategi merupakan suatu seni menggunakan kecakapan dan sumber daya suatu organisasi untuk mencapai sasarannya melalui hubungannya yang efektif dengan lingkungan dalam kondisi yang paling menguntungkan (Marpaung et al., 2021). Jadi strategi merupakan kerangka dasar tempat suatu organisasi melanjutkan kehidupannya dengan penyusunan-penyusunan dengan lingkungan (Hidayah et al., 2022).

Strategi yang sudah dilakukan kepala madrasah untuk meningkatkan kinerja guru di madrasah MA Muslimat NU sudah baik, akan tetapi masih adanya kendala-kendala yang dihadapi kepala sekolah terutama dukungan dari instansi terkait yang berkaitan dengan pendanaan yang tidak sedikit. Sehingga menuntut kepala madrasah mampu menerapkan strategi yang cocok untuk menjadikan semua program kegiatan dilembaganya efektif dan efisien. Maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Strategi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di MA Muslimat NU Palangka Raya”.

B. METODE PENELITIAN

Dalam penulisan ini, penulis klasifikasikan sebagai penulisan lapangan. Penulisan ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Penulisan deskriptif merupakan bentuk penulisan yang paling dasar. Ditunjukkan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan fenomena- fenomena yang ada, baik fenomena yang bersifat alamiah ataupun rekayasa manusia (Suryani et al., 2021).

Pendekatan kualitatif menghasilkan data berupa kata-kata tulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati (Syafitri, 2022). Karena penulisannya sebagian besar bersumber dari data- data yang terdapat di MA Muslimat NU.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Kinerja Guru di MA Muslimat NU

Temuan pertama dalam penelitian ini menunjukkan bahwa kinerja guru di MA Muslimat NU, sebelum melaksanakan Kinerja Guru terlebih dahulu membuat Perencanaan Pembelajaran. Dalam proses perencanaan pembelajaran guru telah memilihkan sumber media belajar sebelum masuk kelas atau proses belajar. diantaranya guru menggunakan dan memanfaatkan Smartphone untuk merekam penjelasan mengenai pembelajarannya dan kemudian para siswa dapat mengaksesnya di laman youtube yang di sediakan dan di samping itu mereka juga menyiapkan LKS atau buku pendamping lainnya guna menunjang proses pembelajaran (Mahmud et al., 2023).

Selain perencanaan pembelajaran, strategi pembelajaran merupakan hal yang penting dalam terciptanya kinerja guru yang maksimal. Didalam strategi pembelajaran yang dilakukan guru MA Muslimat NU. Guru disana menerapkan pembelajaran dengan cara menyampaikan materi pembelajaran secara berurutan tidak mengacak atau melompati materi yang seharusnya dipelajari (Syukri et al., 2019).

2. Strategi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di MA Muslimat NU

Temuan kedua dalam penelitian ini bahwa Strategi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di MA Muslimat NU. Yang pertama yaitu, Pembinaan Kinerja Guru oleh Kepala Madrasah MA Muslimat NU Pembinaan kinerja guru yang dilakukan kepala madrasah MTs PAB 1Helvetia adalah dengan mengikut sertakan guru-guru yang ada di MA Muslimat NU dalam berbagai seminar maupun pelatihan yang telah diprogramkan oleh pemerintah dan juga program yang telah di rancang oleh kepala sekolah itu sendiri untuk mengatasi masalah-masalah yang dihadapi. Yang kedua yaitu, Pembinaan Disiplin Guru

Untuk pembinaan yang dilakukan kepala madrasah untuk pembinaan kedisiplinan yang diterapkan kepada guru adalah dengan cara memantau langsung kehadiran guru. Biasanya kepala madrasah berangkat lebih awal untuk memantau langsung kehadiran guru hal ini sangat penting dalam menjaga kedisiplinan. Yang ketiga Pemberian Motivasi, Semangat dan menjalin keakraban Dalam pemberian motivasi yang dilakukan kepala madrasah kepada guru untuk meningkatkan kinerja biasanya kepala madrasah memberikan masukan masukan kepada guru mengenai kedisiplinan, strategi belajar dan yang lainnya (Caniago, 2022).

3. Faktor Penghambat dan Pendukung Kepala madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MA Muslimat NU

Temuan ketiga dalam penelitian ini yaitu Faktor Penghambat dan Pendukung Kepala madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MA Muslimat NU. Faktor penghambat itu biasanya ada di dalam diri guru itu sendiri, seperti membuat kesalahan yang trus diulang-ulang khususnya mengenai kedisiplinan, dan kurangnya kompetensi dalam menguasai kelas dan siswa di tengah pandemic karena kelas dilaksanakan secara daring hal ini di luar dari kebiasaan pada saat situasi normal dan faktor pendukung itu juga ada pada diri guru itu sendiri (Kusmiati, 2022).

D. SIMPULAN

Strategi kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MA Muslimat NU diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Kinerja guru di MA Muslimat NU dapat dilihat dari rencana pembelajaran, strategi pembelajaran dan lingkungan pembelajarannya.
2. Untuk strategi yang pertama dalam upaya kepala madrasah meningkatkan kinerja guru yaitu pembinaan kinerja guru dalam pembinaan guru tersebut kepala madrasah telah menjalankan fungsinya dengan cara mengikut sertakan guru-guru dalam seminar dan pelatihan kompetensi guru dengan harapan guru memperoleh ilmu tambahan dan semakin meningkatkan kinerjanya menjadi semakin baik selain itu juga kepala sekolah juga melaksanakan pelatihan dengan memanggil pemateri dari luar untuk masalah yang sulit dihadapi.

3. Untuk meningkatkan kedisiplinan kepala madrasah telah melakukan tugas dalam upaya untuk meningkatkan kinerja guru dengan cara kepala madrasah setiap pagi berangkat lebih awal agar dapat melihat secara langsung untuk melihat kedisiplinan guru. Hal tersebut juga menjadi contoh bagi guru dan seluruh warga madrasah.
4. Untuk strategi yang terakhir adalah pemberian motivasi dan menjalin keakraban dengan para guru. Pemberian motivasi dan pendekatan demi keakraban antara guru dan kepala madrasah di MA Muslimat NU ini dilakukan pada saat jam istirahat diruang guru atau jam kosong guru. Hal ini diharapkan dapat meningkatkan kinerja guru dan menjalin keakraban antara kepala madrasah dan guru demi terciptanya kenyamanan di lingkungan madrasah.
5. Faktor penghambat dan pendukung yang dihadapi kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MA Muslimat NU adalah kalau factor pendukungnya guru di MA Muslimat NU secara keseluruhan merupakan guru-guru yang patuh dan slalu dapat menerima, mendukung dan mendampingi program- program, nasihat dan aturan yang diberikan kepala madrasah hal ini menjadi salah satu faktor utama keberhasilan kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru. Faktor penghambarnya dalam meningkatkan kinerja guru biasanya berasal dari dalam pribadi diri itu sendiri, yang biasanya mengenai kedisiplinan, mempertahankan kekonsistenan, kemampuan dalam menguasai lingkungan pembelajaran dan ketidak mampuan guru menguasai kelas dan membangkitkan semangat siswa di tengah pandemic melalui kelas daring dan minimnya semangat untuk trus mengupgrate diri untuk trus mengikuti perkembangan zaman dan teknologi

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti mengucapkan terimakasih banyak kepada MA Muslimat NU Palangka Raya yang telah memfasilitasi dalam penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti yang berasal dari Sekolah Pascasarjana S3 Ilmu Pendidikan Universitas Islam Nusantara Bandung.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, A. K., Razzaq, A., Jumrah, J., Asmawati, A., & Hamdana, H. (2022). Strategi Kepala Madrasah Dalam Peningkatan Kinerja Guru Matematika Mts Negeri Pinrang. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 12(4).
- Ahmad, M. Y., Arisanti, D., & Nasution, R. (2017). Strategi Kepala Madrasah Dalam Mewujudkan Madrasah Unggulan Di Min 3 Simpang Tiga Kecamatan Bukit Raya Kota Pekanbaru. *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 14(2).
- Amiruddin, A., Fachruddin, F., Lubis, Q., Ismiatun, S. R., Ansyari, R., & Azmar, A. (2022). Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Madrasah Ibtidaiyah. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1).
- Caniago, M. N. (2022). Strategi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di Mts Hidayatullah Tanjung Morawa. *Jurnal Islami: Manajemen Pendidikan Islam & Humaniora*, 2(2).
- Fitria, R. N., Alwasih, A., & Hakim, M. N. (2022). Strategi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Siswa. *Academicus: Journal Of Teaching And Learning*, 1(1).
- Hadi, M., Ar, D., & Ibrahim, S. (2014). Strategi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Pada Min Buengcala Kecamatan Kuta Baro Kab Aceh Besar. *Jurnal Administrasi Pendidikan: Program Pascasarjana Unsyiah*, 2(2).
- Hidayah, S. Z., Haris, M., & Rosyidi, M. H. (2022). Strategi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kompetensi Sosial Guru Di Mts Al Khoiriyah 2 Mulyorejo Dalegan Panceng Gresik. *Mudir: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 4(1).
- Kusmiati, L. (2022). Strategi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di Man 2 Kampar. *Journal Of Education And Teaching*, 3(2).
- Mahmud, N., Djafar, A., & Normawati. (2023). Strategi Kepala Madrasah Dalam Memaksimalkan Kinerja Guru Di Madrasah Tsanawiyah Swasta Luksagu. *Journal Of Educational Management And Islamic Leadership (Jemil)*, 2(1).
- Manshur, U. (2020). Strategi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di Mts Negeri 1 Probolinggo Dengan Mts Nurul Jadid Paiton Probolinggo: *Nusantara Journal Of Islamic Studies*, 1(2).
- Marpaung, A., Abdillah, A., & Syukri, M. (2021). Strategi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di Mts Pab 1 Helvetia. *Jurnal Islami: Manajemen Pendidikan Islam & Humaniora*, 1(3).

- Nuraeni, S., & Permana, H. (2022). Strategi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sekolah Melalui Kinerja Guru Di Sekolah Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (Jpdk)*, 4(6).
- Suryani, T., Tamyiz, T., & Sarpendi, S. (2021). Strategi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pada Madrasah Aliyah Hidayatul Mubtadiin Desa Sidoharjo Kecamatan Jati Agung Lampung Selatan . *Jurnal Mubtadiin*, 7(02).
- Syafitri, K. (2022). Strategi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di Mts Pab 2 Sampali. *Jurnal Malay: Manajemen Pendidikan Islam & Budaya*, 2(4).
- Syukri, A., Nuzuar, N., & Warsah, I. (2019). Peran Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Etos Kerja Guru. *Alignment: Journal Of Administration And Educational Management*, 2(1), 48–60.