

# PENGARUH METODE ACTIVE LEARNING TIPE QUIZ TEAM TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI di SMA" PGRI PRABUMULIH

*by rizalhadi442 1*

---

**Submission date:** 10-Mar-2022 05:32PM (UTC-0500)

**Submission ID:** 1781014684

**File name:** JURNAL\_RIZAL\_2.docx (52.01K)

**Word count:** 1613

**Character count:** 10536

## PENGARUH METODE *ACTIVE LEARNING TIPE QUIZ TEAM* TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI di SMA PGRI PRABUMULIH

Oleh: Rizal Hadi<sup>1\*</sup>, Erma Yulaini<sup>2\*</sup>, Hendri Gunawan<sup>3\*</sup>  
<sup>1</sup>[rijalhadi442@gmail.com](mailto:rijalhadi442@gmail.com), <sup>2</sup>[ermayulaini074@gmail.com](mailto:ermayulaini074@gmail.com),  
<sup>3</sup>[jayasempurna85@Gmail.com](mailto:jayasempurna85@Gmail.com)

<sup>1</sup>(Program Studi Pendidikan Akuntansi, FKIP Universitas PGRI Palembang)

<sup>2</sup>(Program Studi Pendidikan Akuntansi, FKIP Universitas PGRI Palembang)

**Abstrak-** Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh *active learning tipe quiz team* terhadap hasil belajar ekonomi di SMA PGRI Prabumulih. Metode penelitian adalah kuantitatif. Teknik pengumpulan data berupa observasi, dokumentasi dan tes. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa kelas eksperimen menggunakan metode *active learning* jenis *quiz team* sebesar 86,7 dikategorikan sangat aktif, sementara siswa kelas kontrol menggunakan metode ceramah sebesar 68,8 dikategorikan cukup aktif. Rata-rata hasil belajar siswa kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol atau 83,58 > 72,63. Sedangkan hasil pengujian hipotesis diperoleh nilai  $t_{hitung} = 4,391 > t_{tabel} = 1,679$  yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan metode *active learning tipe quiz team* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI di SMA PGRI Prabumulih tahun pelajaran 2021/2022.

**Kata Kunci :** *Active learning, Quiz Team, Hasil Belajar, Ekonomi*

**Abstract-** The purpose of this study was to determine the effect of *active learning tipe quiz team* on economic learning outcomes at SMA PGRI Prabumulih. The research method is quantitative. Data collection techniques in the form of observation, documentation and tests. Based on the results of the study, it showed that the learning activities of the experimental class students using the *active learning method of quiz team type* were 86.7 categorized as very active, while the control class students using the lecture method were 68.8 categorized as quite active. The average student learning outcomes of the experimental group were higher than the control group or 83.58 > 72.63. While the results of testing the hypothesis obtained a value of  $t_{count} = 4.391 > t_{table} = 1.679$  which means that there is a significant effect of the *active learning method of the quiz team type* on student learning outcomes in economics class XI at SMA PGRI Prabumulih in the academic year 2021/2022

**Keywords:** *Active learning, Quiz Team, Learning Outcomes, Economics*

### PENDAHULUAN

Belajar merupakan proses yang dapat di tandai dengan perubahan perilaku seseorang yang dapat dilihat dari aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Nilai hasil belajar adalah

salah satu indikator yang bisa digunakan untuk keberhasilan belajar seseorang. Dalam proses belajar, ada banyak faktor yang mempengaruhi nilai hasil belajar siswa, baik yang berasal dari dalam diri siswa ( internal )

maupun dari lingkungan luar (eksternal).ini, (Syah, 2021, hal. 61) mengemukakan bahwa belajar juga memainkan peran penting dalam mempertahankan kehidupan sekelompok umat manusia (bangsa) di tengah-tengah persaingan yang semakin ketat di antara bangsa-bangsa lainnya yang lebih dahulu maju karena belajar. Ini, (Anurrahman, 2013, hal 38) dalam pengertian umum dan sederhana, belajar seringkali diartikan sebagai aktivitas untuk memperoleh pengetahuan. Belajar adalah proses orang memperoleh berbagai kecakapan, keterampilan, dan sikap.

Pemilihan metode pembelajaran yang tepat juga akan membawa suasana belajar yang lebih memungkinkan siswa untuk mengembangkan aktivitasnya. Suasana belajar yang menyenangkan akan membawa dampak yang memotivasi siswa belajar, dan disiplin yang meningkat. Motivasi yang tinggi menjadi salah satu faktor penentu keberhasilan siswa dalam mencapai hasil belajar yang baik.

Salah satu metode pembelajaran ekonomi yang berorientasi pada keterampilan proses mengajak siswa aktif adalah metode *active learning*, ini, (Hartono dalam Rosida, 2011: 91) *Active learning* (pembelajaran aktif) pada dasarnya berusaha untuk memperkuat dan memperlancar stimulus dan respon anak didik dalam pembelajaran, sehingga proses pembelajaran menjadi hal yang menyenangkan, tidak menjadi hal yang membosankan bagi mereka.

Salah satu tipe metode *active learning* yang dapat digunakan adalah *quiz team*, (Sulberman, 2013: 49) *Quiz team* dapat meningkatkan kemampuan tanggung jawab peserta didik terhadap apa yang mereka pelajari melalui cara yang menyenangkan dan tidak menakutkan.

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka dalam penelitian ini penulis bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *active learning tipe quiz team* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI di SMA PGRI Kota Prabumulih tahun ajaran 2021/2022. Penelitian yang dilakukan diharapkan menjadi pedoman bagi guru dalam menerapkan metode *active learning tipe quiz team* sebagai alternatif metode yang digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran ekonomi.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Desain penelitian yang digunakan adalah quasi tipe *true experiment* (Sugiyono, 2011, hal. 72). Penelitian ini akan dilakukan di SMA PGRI Kota Prabumulih dengan subjek penelitian adalah siswa kelas XI pada tahun 2020/2021. Penelitian ini akan dilakukan selama enam bulan, yakni mulai dari Juli 2021 sampai dengan bulan Desember 2021.

Sampel dalam penelitian ini diambil menggunakan teknik *sampling jenuh*, sehingga diperoleh siswa kelas XI IPS 1 yang berjumlah 25

siswa ditetapkan sebagai kelompok eksperimen, dan kelas XI IPS 2 yang berjumlah 23 siswa ditetapkan sebagai kelompok kontrol.

Kelompok eksperimen diberikan perlakuan metode *active learning* tipe *quiz team* pada salah materi semester ganjil. Sementara kelompok kontrol mendapatkan perlakuan konvensional. Setelah melakukan perlakuan tersebut, dilakukan *posttest* untuk mengetahui perbedaan nilai kelompok eksperimen dan kontrol. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan tiga metode pengumpulan data, yaitu dokumentasi, observasi dan tes.

6 Data yang diperoleh dari hasil tes dianalisis untuk menguji hipotesis penelitian, yaitu menggunakan rumus statistik uji-t. Sedangkan kriteria pengujian hipotesis menggunakan taraf signifikansi 5% atau 0,05 dengan derajat kebebasan  $dk = n-2$ . Untuk taraf signifikansi = 0 maka: (1) jika  $t_{hit} > t_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima; dan (2) jika  $t_{hit} < t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil perhitungan statistika yang telah dilakukan pada perhitungan diperoleh nilai-nilai seperti tabel berikut:

**Tabel 1. Ikhtisar Nilai-nilai Statistika**

No	Statistika	Kelompok	
		Eksperimen	Kontrol
1	Rata-rata	83,58	72,63
2	Varians ( $S^2$ )	74,16	74,85
3	Simpangan baku (S)	8,61	8,65
4	Normalitas	1,155 < 9,488	0,501 < 9,488
5	Homogenitas	1,01 < 2,07	
6	Uji-t	2 4,391 > 1,679	

Hasil belajar siswa setelah diajarkan metode *active learning* tipe *quiz team* dalam penerapannya lebih baik atau tinggi dibandingkan siswa yang diajarkan metode ceramah. Hal tersebut dikarenakan dalam proses pembelajaran seluruh siswa dibagi kedalam tiga tim. Metode *active learning* tipe *team quiz* diawali oleh aktivitas guru dalam menjelaskan materi pelajaran secara klasikal, selanjutnya siswa dibagi ke dalam kelompok besar. Semua anggota kelompok bersama-sama mempelajari materi tersebut melalui lembar kerja. Anggota kelompok mendiskusikan materi, saling memberi arahan, saling memberikan pertanyaan dan jawaban

untuk memahami materi tersebut. Setelah selesai materinya maka diadakan suatu pertandingan akademis. Dengan adanya pertandingan akademis ini terciptalah kompetisi antar kelompok, para siswa akan senantiasa berusaha belajar konsep dengan cara bertukar pendapat dan pemikiran dengan temannya untuk mendapatkan kesepakatan dalam memecahkan masalah. Selain itu juga, siswa lebih aktif dalam pembelajaran karena menyelesaikan tugasnya dalam kelompok, dimana tiap kelompok terdiri dari 2 – 6 orang. Kegiatan berkelompok akan menjadikan siswa lebih aktif sehingga pembelajaran tidak lagi berpusat pada guru. Sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan



kemampuan siswa untuk dapat memahami pelajaran menjadi lebih baik. Hal ini sebagaimana dengan pendapat (Silberman, 2014, hal. 175-176), bahwa metode *active learning* tipe *quiz team* dapat menciptakan kerjasama kelompok, pembelajaran berpusat pada siswa, menciptakan kompetensi antar kelompok, dan mampu menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan.

Hasil penelitian ini terlihat rata-rata hasil belajar siswa kelompok eksperimen yang diajarkan metode *active learning* tipe *quiz team* dibandingkan rata-rata kelompok kontrol. Pada analisis data penelitian yang telah dilakukan oleh penulis dengan cara memberikan soal tes objektif (pilihan ganda) yang berjumlah 20 butir. Rata-rata hasil belajar siswa kelompok eksperimen adalah 83,58, sedangkan kelompok kontrol adalah 72,63. Dengan demikian, rata-rata hasil belajar siswa kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol. Hasil ini selaras dengan hasil studi (Rosalina, 2017) bahwa metode *active learning* tipe *quiz team* mempunyai kelebihan yang lebih unggul di mana siswa belajar menjadi lebih aktif dibandingkan dengan siswa yang belajar menggunakan metode pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar siswa.

Penelitian ini telah menghasilkan bahwa metode *active learning* tipe *quiz team* berpengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI di SMA PGRI Prabumulih tahun pelajaran 2021/2022. Hal ini selaras dengan

penelitian (Tarigan, 2016), bahwa metode *active learning* tipe *quiz team* mempunyai pengaruh yang positif terhadap peningkatan hasil belajar dan keaktifan siswa serta cocok untuk diterapkan. Demikian juga studi (Kristian, 2018) yang menyimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan metode *active learning* tipe *quiz team* dengan kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional pada interaksi sebagai proses sosial.

## KESIMPULAN

Rata-rata hasil belajar siswa kelompok eksperimen yang diajarkan metode *active learning* tipe *quiz team* lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol yang diajarkan metode ceramah atau  $83,58 > 72,63$ . Sedangkan hasil pengujian hipotesis menyatakan bahwa nilai  $t_{hitung} = 4,391 > t_{tabel} = 1,679$  yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan metode *active learning* tipe *quiz team* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI di SMA PGRI Prabumulih tahun pelajaran 2021/2022. Oleh karena itu, disarankan kepada guru untuk menggunakan metode *active learning* dengan berbagai tipe yang dikolaborasikan sehingga diperoleh hasil yang lebih baik.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Erma Yulaini, S.Pd.,M.Si., dan Bapak Hendri Gunawan, S.Pd.,M.Pd atas segala

arahan dan bimbingannya sehingga artikel/jurnal ini dapat diselesaikan.

Tarigan, O. A. (2016). Penerapan Model Active Learning Tipe Quiz Team untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMK. *Journal of Mechanical Engineering Education* , 3 (1), 124-128.

#### DAFTAR PUSTAKA

Aunurrahman (2013). Belajar Dan Pembelajaran. Bandung: Alfabeta

Hartono dalam rosida, (2011), Pengaruh Teknik Pembelajaran Aktif Terhadap Prestasi Belajar Siswa SD Negeri 29 Dompu Tahun Pembelajaran 2011

<http://jiip.stkipyapisdompu.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/download/167/103>

Kristian, Y. (2018). Pengaruh Metode Active Learning Tipe Team Quiz Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 6 Nanga Pinoh. *Jurnal Pendidikan Ekonomi* , 3 (1), 1-8.

Rosalina, E. S. (2017). Pengaruh Penggunaan Metode Active Learning Tipe Quiz Team Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akuntansi* , 3 (2), 211-226.

Silberman, Malvin (2013). Active learning 101 cara belajar siswa aktif. Baston: Nusa Media.

Silberman, M. (2014). *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa Cendikia.

Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Syah, M. (2021). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Pedoman Penulisan Artikel Jurnal Neraca: *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Ekonomi Akuntansi* .....(Rizal Hadi)



p-ISSN 2580-2690  
e-ISSN 2615-3025

# PENGARUH METODE ACTIVE LEARNING TIPE QUIZ TEAM TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI di SMA" PGRI PRABUMULIH

## ORIGINALITY REPORT

**20%**  
SIMILARITY INDEX

**18%**  
INTERNET SOURCES

**11%**  
PUBLICATIONS

**4%**  
STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<a href="http://jurnal.univpgri-palembang.ac.id">jurnal.univpgri-palembang.ac.id</a> Internet Source	<b>5%</b>
<b>2</b>	<a href="http://digilib.unimed.ac.id">digilib.unimed.ac.id</a> Internet Source	<b>2%</b>
<b>3</b>	<a href="http://ejurnal.stkip-pessel.ac.id">ejurnal.stkip-pessel.ac.id</a> Internet Source	<b>2%</b>
<b>4</b>	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Internet Source	<b>1%</b>
<b>5</b>	<a href="http://zombiedoc.com">zombiedoc.com</a> Internet Source	<b>1%</b>
<b>6</b>	<a href="http://pt.scribd.com">pt.scribd.com</a> Internet Source	<b>1%</b>
<b>7</b>	<a href="http://media.neliti.com">media.neliti.com</a> Internet Source	<b>1%</b>
<b>8</b>	Neta Dian Lestari, Diana Widhi Rachmawati, Erma Yuliani, Nova Pratiwi et al. "Entrepreneurship dalam Lingkungan Sekolah	<b>1%</b>

di SMA PGRI 4 Palembang", J-ABDIPAMAS  
(Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat), 2019  
Publication

---

9	<a href="http://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id">jurnalmahasiswa.unesa.ac.id</a> Internet Source	1 %
10	<a href="http://ml.scribd.com">ml.scribd.com</a> Internet Source	1 %
11	Ratih Trias Finiza, A. A. Sujadi. "PENGARUH PENGGUNAAN MODEL THINK PAIR AND SHARE TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA BAGI SISWA KELAS V DI SD NEGERI GROJOGAN", TRIHAYU: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an, 2019 Publication	1 %
12	<a href="http://jurnal.untan.ac.id">jurnal.untan.ac.id</a> Internet Source	1 %
13	<a href="http://docplayer.info">docplayer.info</a> Internet Source	<1 %
14	<a href="http://ojs.unm.ac.id">ojs.unm.ac.id</a> Internet Source	<1 %
15	<a href="http://repository.radenintan.ac.id">repository.radenintan.ac.id</a> Internet Source	<1 %
16	Yasir Muharram Fauzi, Diana Nurfadila Dewi. "Pengaruh Pelatihan dan Motivasi terhadap Produktivitas Karyawan di Bank Rakyat Indonesia Syariah Kantor Cabang Bandung	<1 %



# Suniaraja", Jurnal Maps (Manajemen Perbankan Syariah), 2020

Publication

17

[ejournals.umma.ac.id](http://ejournals.umma.ac.id)

Internet Source

<1 %

18

[jurnal.fkip.uns.ac.id](http://jurnal.fkip.uns.ac.id)

Internet Source

<1 %

19

[eprints.uny.ac.id](http://eprints.uny.ac.id)

Internet Source

<1 %

20

[jurnal.fkip.unla.ac.id](http://jurnal.fkip.unla.ac.id)

Internet Source

<1 %

21

[repository.uinbanten.ac.id](http://repository.uinbanten.ac.id)

Internet Source

<1 %

Exclude quotes On

Exclude matches Off

Exclude bibliography On

# PENGARUH METODE ACTIVE LEARNING TIPE QUIZ TEAM TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI di SMA" PGRI PRABUMULIH

---

PAGE 1

---

PAGE 2

---

PAGE 3

---

PAGE 4

---

PAGE 5

---