

## Analisis Kemampuan Siswa dalam Mengerjakan Soal Jurnal Umum Pada Mata Pelajaran Akuntansi

Oleh: Indah Fatmawati<sup>1\*</sup>, Yasir Arafat<sup>2</sup>, Chandra Kurniawan<sup>3</sup>

<sup>123</sup>(Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas PGRI Palembang)

Email: <sup>1</sup>[indahfatmawati676@gmail.com](mailto:indahfatmawati676@gmail.com), <sup>3</sup>[chandrakurniawan79@gmail.com](mailto:chandrakurniawan79@gmail.com)

Diterima: 21 Maret 2022 | Revisi: 20 Juni 2022 | Diterbitkan: 30 Juni 2022

**Abstrak-**Tujuan penelitian ini untuk menganalisis kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal jurnal umum pada mata pelajaran akuntansi. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Sumber data penelitian adalah data literature dan lapangan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah teknik dokumentasi dan tes. Teknik keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan triangulasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis isi. Hasil penelitian menunjukkan kemampuan siswa dalam mengerjakan soal-soal transaksi keuangan kedalam jurnal umum pada mata pelajaran akuntansi kelas XI di SMK Negeri 1 Lempuing diperoleh hasil rata-rata nilai tes yang diperoleh siswa dalam mengerjakan soal-soal transaksi keuangan kedalam jurnal umum yaitu sebesar 79,09 bahwa siswa dikatakan telah mampu mengerjakan soal-soal transaksi keuangan kedalam jurnal umum.

**Kata Kunci:** Kemampuan Siswa; Jurnal Umum; Akuntansi

### *Analysis of Students' Ability in Working on General Journal Problems in Accounting Subjects*

**Abstract-**The purpose of this study was to analyze students' ability to solve general journal questions in accounting subjects. This research is a qualitative research. Sources of research data are literature and field data. Data collection techniques in this study are documentation and test techniques. The data validity technique in this study used triangulation. The data analysis technique in this study used content analysis. The results showed that the students' ability to work on financial transaction questions into general journals on accounting subjects for class XI at SMK Negeri 1 Lembendak obtained the average test scores obtained by students in working on financial transaction questions into the general journal, which was 79, 09 that students are said to have been able to work on financial transaction questions into a general journal.

**Keywords:** Student Skills, General Journal, Accountancy

## PENDAHULUAN

Belajar merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Belajar merupakan suatu usaha atau kegiatan yang bertujuan

mengadakan perubahan di dalam diri seseorang, mencakup perubahan tingkah laku, sikap, kebiasaan, ilmu pengetahuan, keterampilan dan sebagainya.

Dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok.

Ini berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak tergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami oleh siswa sebagai anak didik.

Proses belajar mengajar merupakan kemampuan, kesanggupan untuk menciptakan suasana komunikasi yang mencakup kognitif, afektif, dan psikomotorik antara guru dan peserta didik. Menurut Sriningsih (2015, hal. 237) Proses belajar mengajar dikatakan berhasil apabila seorang guru dapat menganalisis kemampuan siswa dalam memahami materi jurnal umum. Analisis ini digunakan untuk mengetahui kemampuan setiap siswa. Menurut Robbins (Mahanani, 2013, hal. 87) Kemampuan siswa adalah suatu kesanggupan, kecakapan, sejak lahir atau merupakan hasil latihan atau praktik. Jadi kemampuan adalah kesanggupan atau kecakapan seseorang dalam menguasai suatu keahlian yang merupakan bawaan sejak lahir. Kemampuan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan siswa dalam memahami dan menyelesaikan soal akuntansi pokok bahasan jurnal umum yang diberikan melalui tes dalam bentuk soal uraian.

Kemampuan siswa sangat penting dalam pendidikan sebagai salah satu komponen untuk melihat sejauh mana keberhasilan dalam proses pembelajaran. Menurut Spencer and Spencer (Wardan, 2020, hal. 187) Kemampuan adalah karakteristik yang menonjol dari seorang individu yang berhubungan dengan kinerja efektif dan superior dalam suatu pekerjaan atau situasi. Sedangkan menurut Winardi (2012, hal. 201)

"Kemampuan adalah sebuah sifat yang melekat pada manusia atau yang dipelajari yang memungkinkan seseorang melaksanakan sesuatu tindakan atau pekerjaan baik mental maupun fisik".

Kemampuan yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah kemampuan kognitif siswa yang menunjuk pada kemampuan yang mencakup kegiatan mental (otak) yang berhubungan dengan pemahaman, pertimbangan, sampai pada kemampuan memecahkan suatu permasalahan. Kemampuan kognitif merupakan kemampuan yang berkaitan dengan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi (sunarto, 2013, hal. 11) Untuk mengetahui kemampuan kognitif yang dimiliki oleh siswa dalam suatu mata pelajaran maka dilakukan dengan menganalisa kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal mata pelajaran akuntansi khususnya pada pokok bahasan jurnal umum yang diberikan melalui tes dalam bentuk soal esay.

Mata pelajaran akuntansi merupakan salah satu mata pelajaran yang ada di SMK Negeri 1 Lempuing Jurusan akuntansi. Salah satu pokok bahasan yang terdapat dalam mata pelajaran akuntansi yang akan diberikan oleh guru kepada siswa adalah mengenai materi jurnal umum.

Menurut Amin (La Sudarman, 2019, hal. 2) Akuntansi adalah suatu aktivitas jasa (pengidentifikasi, pengukuran, klasifikasi dan mengikhtisarkan) kejadian atau transaksi ekonomi yang menghasilkan informasi kuantitatif terutama yang bersifat keuangan yang digunakan dalam pengambilan keputusan.

Menurut Spencer and Spencer (Wardan, 2020, hal. 187) Kemampuan adalah karakteristik yang menonjol dari seorang individu yang berhubungan dengan kinerja efektif dan superior dalam suatu pekerjaan atau situasi" Sedangkan menurut Winardi (2012, hal. 201)"Kemampuan adalah sebuah sifat yang melekat pada manusia atau yang dipelajari yang memungkinkan seseorang melaksanakan sesuatu tindakan atau pekerjaan mental atau fisik. Dan menurut Noor (2021, hal. 9) "Kemampuan yaitu sesuatu yang merujuk ke suatu kapasitas individu untuk mengerjakan berbagai tugas dalam suatu pekerjaan. Menurut Yunus (Sueca, 2021, hal. 5) "Kemampuan yaitu kemampuan yang mencakup kemampuan menyimak, membaca, beicara dan menulis serta kemampuan berfikir yang menjadi elemen didalamnya". Menurut Yusdi (Junaidi, 2021, hal. 147) kemampuan merupakan suatu kesanggupan dalam melakukan sesuatu seseorang dikatakan mampu apabila ia bisa melakukan sesuatu yang harus ia lakukan.

Dalam sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan, baik tujuan kurikuler maupun tujuan instruksional, menggunakan klasifikasi hasil belajar dari Bloom dalam buku Dimiyanti dan Mudjiono (2015) yang membaginya menjadi tiga ranah, yakni ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.

Menurut Sucipto (2020, hal. 50) Belajar adalah suatu usaha atau kegiatan yang bertujuan mengadakan perubahan di dalam diri seseorang mencakup perubahan tingkah laku, sikap, kebiasaan, ilmu pengetahuan, keterampilan. Dan menurut Sumanto

(Warsah, 2021, hal. 85) Belajar adalah suatu proses bukan suatu hasil karena itu belajar berlangsung secara aktif dan integratif dengan menggunakan berbagai bentuk perbuatan untuk mencapai tujuan".

Menuurut Amin (La Sudarman, 2019, hal. 2) Akuntansi adalah suatu aktivitas jasa (pengidentifikasi, pengukuran, klasifikasi dan mengikhtisarkan) kejadian atau transaksi ekonomi yang menghasilkan informasi kuantitatif terutama yang bersifat keuangan yang digunakan dalam pengambilan keputusan.

Menurut (Siregar, 2018, hal. 5) Jurnal umum adalah formulir yang digunakan untuk mencatat setiap terjadinya transaksi yang dilakukan secara kronologis berdasarkan bukti transaksi yang ada dan jumlah antara debit dan kredit harus sama.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Metode kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, (sebagai lawannya eksperimen) dimana peneliti adalah sebagai instrument kunci, pengambilan sampel sumber data dilakukan secara teknik pengumpulan dengan triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif atau kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari pada generalisasi (Sugiyono 2010: 15).

Teknik pengumpulan data adalah cara-cara yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini untuk memperoleh informasi atau data yang akurat sehingga

dapat dipertanggungjawabkan sebagai suatu penelitian sosial yang ilmiah. Adapun cara-cara tersebut dapat dibagi atas 2 bagian, yakni: Teknik pengumpulan data yang bersifat primer adalah dengan menggunakan observasi atau pengamatan serta wawancara mendalam atau *indept interview*, dan dokumentasi. Sedangkan untuk data yang bersifat sekunder seperti teori, pandangan-pandangan hasil penelitian, buku dan catatan studi dokumentasi dan kepustakaan.

Adapun dalam pengumpulan data digunakan beberapa teknik pengumpulan data dalam penelitian yaitu:

#### 1. Dokumentasi

Menurut Sugiono (2014:329),” dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang berlalu “. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan gambar atau karya-karya monumental seseorang. Dokemntasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui keadaan umum sekolah, jumlah siswa, dan jumlah guru materi pembelajaran jurnal umum di SMK Negeri 1 Lempuing.

#### 2. Tes

Tes adalah suatu cara pengumpulan data melalui serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok (Arikunto, 2014:193).

Pengumpulan data menggunakan tes yang akan diberikan berupa soal uraian mengenai materi jurnal umum. Pembuatan soal tes pada penelitian ini mengaju pada indikator soal jurnal

umum. Tes dilakukan setelah proses belajar mengajar dilakukan.

Proses analisis data dimulai dengan menelaah informasi atau data yang telah didapat, baik yang didapat dari wawancara, pengamatan, ataupun dari studi terhadap dokumen-dokumen. Keseluruhan data yang didapat tersebut dirangkum dan dikategorisasikan sesuai dengan masalah dan tujuan penelitian. Selanjutnya, kategori-kategori yang telah diklasifikasikan tersebut dikonstruksikan dengan pendekatan kualitatif ke dalam sebuah deskriptif untuk kemudian dianalisis sehingga memungkinkan diambil kesimpulan yang utuh.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Dari tes yang diberikan kepada siswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini maka diperoleh data mentah mengenai kemampuan siswa kelas XI SMK Negeri 1 Lempuing pada mata pelajaran Akuntansi.

Penilaian dalam penelitian ini dilakukan melalui penskoran yang kemudian diubah menjadi nilai, dalam penelitian ini skor yang diperoleh dari jawaban benar dari setiap item tes, dengan bentuk tes essay yang terdiri dari 10 soal. Untuk ketentuam penskoran tiap item adalah sebagai berikut:

1. Menjawab benar keterangan atau perkiraan diberi skor 1
2. Menjawab benar nilai atau jumlah dari keterangan atau perkiraan diberi skor 1

Dari ketentuan penskoran maka setiap soal yang diberi skor 2 karena dianggap mempunyai kesukaran yang sama dengan ketentuan skor maksimum 10. Dari skor yang diperoleh tersebut,

selanjutnya diubah menjadi nilai. Menurut Ari Kunto nilai adalah “angka ubah dari skor dengan menggunakan acuan tertentu yakni acuan nominal dan acuan standar”. Dalam melakukan penilaian, penulis menggunakan standar mutlak yaitu standar 100 dan dibandingkan dengan standar tertentu, yaitu skor maksimum, sehingga nilai tertinggi yang diperoleh peneliti dari tes tersebut adalah 100.

Faktor penilaian kemampuan:

1. Mampu menjawab
2. Menguasai tabel
3. Membaca debit dan kredit
4. Penempatan angka dalam debit dan kredit
5. Menganalisa tentang akun debit dan kredit

**Tabel 1. Distribusi Frekuensi Nilai Keseluruhan Siswa dalam Tes Per Item Soal**

No	Butir Tanggal Transaksi	Soal Tes	Frekuensi	Indeks Kesulitan	Kategori
1	1	Mengenai Jurnal umum	22	1	Mudah
2	2	Mengenai Jurnal umum	22	1	Mudah
3	3	Mengenai Jurnal umum	11	0,5	Mudah
4	6	Mengenai Jurnal umum	22	1	Mudah
5	8	Mengenai Jurnal umum	18	0,81	Sedang
6	20	Mengenai Jurnal umum	22	1	Sedang
7	25	Mengenai Jurnal umum	17	0,77	Mudah
8	27	Mengenai Jurnal umum	0	0	Sulit
9	29	Mengenai Jurnal umum	22	1	Sedang
10	31	Mengenai Jurnal umum	2	0,09	Sulit

*Sumber : Data diolah, 2021*

Dari tabel di atas uraian secara deskriptif mengenai kesulitan siswa yang diukur pada setiap butir soal tes jurnal khusus adalah sebagai berikut:

1. Butir soal transaksi nomor 1 mengenai jurnal umum di jawab benar seluruh siswa yang berjumlah 22 dengan kategori soal mudah pada indeks kesulitan 1.
2. Butir soal transaksi nomor 2 mengenai jurnal umum di jawab benar seluruh siswa yang berjumlah 22 dengan kategori soal mudah pada indeks kesulitan 1.
3. Butir soal transaksi nomor 3 mengenai jurnal umum hanya 11 siswa yang menjawab dengan benar untuk kategori soal mudah pada indeks kesulitan 0,5.
4. Butir soal transaksi nomor 6 mengenai jurnal umum di jawab benar seluruh siswa yang berjumlah 22 dengan kategori soal mudah pada indeks kesulitan 1.
5. Butir soal transaksi nomor 8 mengenai jurnal umum hanya 18 siswa yang menjawab benar untuk

- kategori soal sedang pada indeks kesulitan 0,81.
6. Butir soal transaksi nomor 20 mengenai jurnal umum dijawab benar seluruh siswa yang berjumlah 22 dengan kategori soal sedang pada indeks kesulitan 1
  7. Butir soal transaksi nomor 25 mengenai jurnal umum hanya 17 siswa yang menjawab benar untuk kategori soal mudah pada indeks kesulitan 0,77.
  8. Butir soal transaksi nomor 27 mengenai jurnal umum tidak ada yang menjawab benar untuk kategori soal sedang pada indeks kesulitan 0.
  9. Butir soal transaksi nomor 29 mengenai jurnal umum dijawab benar seluruh siswa yang berjumlah 22 untuk kategori soal sedang pada indeks kesulitan 1.
  10. Butir soal transaksi nomor 31 mengenai jurnal umum hanya 2 siswa yang menjawab benar untuk kategori soal sedang pada indeks kesulitan 0,09.

Berdasarkan dari hasil analisis butir soal transaksi bahwa terdapat tingkat kesulitan soal dengan kategori sukar pada

indeks 0 – 0,30 pada nomor soal 27, untuk kategori sedang pada indeks 0,31 – 0,70 pada nomor soal 20,25 dan untuk kategori mudah dengan indeks 0,71 – 1,00 pada nomor soal 1,2,3,4.

Dilihat dari nilai tes siswa kemampuan siswa dalam mengerjakan soal jurnal umum diketahui adalah 0 siswa yang menjawab “sangat kurang” artinya bahwa tidak ada siswa yang tidak memahami soal tes yang diberikan. 0 siswa yang menjawab “kurang” artinya bahwa tidak ada siswa yang tidak memahami soal tes yang diberikan. 7 siswa menjawab “cukup” artinya bahwa kemampuan siswa dalam memahami jurnal umum cukup baik, yang dilihat dari persentase siswa yaitu 32%. 10 siswa yang menjawab “baik” artinya bahwa kemampuan siswa dalam memahami jurnal umum baik, dilihat dari persentase. 5 siswa yang menjawab “sangat baik” artinya siswa sudah memahami kemampuan dalam mengerjakan soal jurnal umum.

**Tabel 2. Distribusi Frekuensi Nilai Keseluruhan Siswa Dalam Tes Per Item Soal**

No	Nama siswa	Hasil Tes	Kriteria
1	Alex Aldo Irawan	$NP = \frac{70}{100} \times 100 = 70$	Cukup
2	Alex Wibowo	$NP = \frac{60}{100} \times 100 = 60$	Cukup
3	Anisa Ferawati	$NP = \frac{70}{100} \times 100 = 70$	Cukup
4	Bella Fatmasari	$NP = \frac{80}{100} \times 100 = 80$	Baik
5	Bella Sintya	$NP = \frac{80}{100} \times 100 = 80$	Baik
6	Bellina Intan Maudita	$NP = \frac{70}{100} \times 100 = 70$	Cukup
7	Ceria Astuti	$NP = \frac{80}{100} \times 100 = 80$	Baik
8	Cindy Antika	$NP = \frac{80}{100} \times 100 = 80$	Baik
9	Desti Ananda	$NP = \frac{80}{100} \times 100 = 80$	Baik
10	Difa Deliana Putri	$NP = \frac{90}{100} \times 100 = 90$	Sangat Baik
11	Dimas Permana	$NP = \frac{70}{100} \times 100 = 70$	Cukup
12	Dina Lestari	$NP = \frac{80}{100} \times 100 = 80$	Baik
13	Diva Nabella Hidayah	$NP = \frac{70}{100} \times 100 = 70$	Cukup
14	Ela Puspitasari	$NP = \frac{80}{100} \times 100 = 80$	Baik
15	Elia Wati	$NP = \frac{100}{100} \times 100 = 100$	Sangat baik
16	Elyana Eka Putri	$NP = \frac{80}{100} \times 100 = 80$	Baik
17	Lailatul Fitriah	$NP = \frac{80}{100} \times 100 = 80$	Baik
18	Melani Agustin	$NP = \frac{70}{100} \times 100 = 70$	Cukup
19	Nabila Larasati	$NP = \frac{90}{100} \times 100 = 90$	Sangat Baik
20	Risma Meiliana	$NP = \frac{90}{100} \times 100 = 90$	Sangat Baik
21	Toni Efendi	$NP = \frac{80}{100} \times 100 = 80$	Baik
22	Uswatun Khasanah	$NP = \frac{90}{100} \times 100 = 90$	Sangat baik
JUMLAH		9660	Cukup
RATA-RATA		79,09	

Sumber : Data diolah, 2021

**Tabel 3. Analisis Persentase Siswa Kelas XI**

Interval koefisien	Frekuensi	Persentase	Kriteria
86 – 100	5	23%	Sangat Baik
76 – 85	10	45%	Baik
60 – 75	7	32%	Cukup
55 – 59	0	0	Kurang
<45	0	0	Sangat
Jumlah	22	100%	

*Sumber* : Data diolah tata usaha SMK Negeri 1 Lempuing, 2021

Dari hasil penelitian tentang kemampuan siswa dalam mengerjakan soal-soal transaksi keuangan kedalam jurnal umum pada mata pelajaran akuntansi kelas XI di SMK Negeri 1 lempuing diperoleh hasil rata-rata nilai tes yang diperoleh siswa dalam mengerjakan soal-soal transaksi keuangan kedalam jurnal umum yaitu sebesar 79,09 bahwa siswa dikatakan telah mampu mengerjakan soal-soal transaksi keuangan kedalam jurnal umum.

Kemampuan siswa adalah suatu kesanggupan atau kecakapan siswa untuk memperoleh ilmu pengetahuan sesuai dengan ruang lingkup pengajaran, dalam hal ini kemampuan yang dimiliki siswa berbeda satu sama lain sesuai dengan kapasitas masing-masing siswa. Kemampuan tersebut diukur dari nilai yang diperoleh siswa dalam menjawab soal-soal yang diberikan. Nilai yang diperoleh siswa yang terkecil adalah 60 dan yang terbesar adalah 100 (daftar nilai siswa terdapat pada lampiran).

Berdasarkan distribusi nilai 5 kategori kemampuan siswa kelas XI dalam menyelesaikan soal-soal transaksi keuangan kedalam jurnal umum dapat disimpulkan bahwa siswa mempunyai

kemampuan berkategori baik sekali, baik, cukup, kurang, dan kurang sekali. jumlah siswa yang memperoleh nilai (86-100) sebanyak 5 orang (25%) siswa yang memperoleh nilai (75-85) sebanyak 10 orang (45%), siswa yang memperoleh nilai (60-75) sebanyak 7 orang (32%) siswa yang memperoleh nilai (55-59), sebanyak 0 orang dan siswa yang memperoleh nilai (<45) sebanyak 0 orang dilihat dari keseluruhan nilai tes dalam mengerjakan soal-soal transaksi keuangan kedalam jurnal umum perusahaan jasa pada mata pelajaran akuntansi adalah kemampuan berkategori cukup baik. Walaupun masih ada beberapa siswa yang terkategori cukup. Siswa yang terkategori Baik dikarenakan siswa tersebut memperhatikan dan menyimak guru yang sedang memberi materi, setiap selesai pelajaran diberikan soal-soal untuk dikerjakan dirumah dan soal soal yang diberikan peneliti tidak jauh berbeda dengan soal-soal yang sudah dipelajari. Kemampuan kognitif merupakan kemampuan yang berkenaan dengan hasil belajar yang terdiri dari beberapa aspek yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, penerapan, analisis, dan evaluasi.



Untuk aspek penilaian ketepatan hitungan siswa harus lebih baik dalam memahami dan mempelajari konsep dasar tentang metode debit kredit dalam menganalisis soal-soal transaksi keuangan kedalam jurnal umum perusahaan jasa.

Dalam penelitian ini ditemui kendala bahwa kesalahan siswa dalam mengerjakan soal yang diberikan adalah ketidak telitian dalam menganalisis dan memasukan angka-angka kedalam kolom debit atau kredit sehingga mempengaruhi pada siklus akuntansi yang selanjutnya. Disamping ketepatan dalam perhitungan, aspek lain yang dinilai adalah menegenai waktu, kebersihan dan juga kerapian dalam penulisan.

Berdasarkan pembahasan diatas secara umum dapat dikatakan bahwa rata-rata siswa mampu mengerjakan soal-soal transaksi keuangan yang diberikan, karena materi tersebut sudah mereka dapat dari gurunya dan juga materi jurnal umum meupakan materi dasar dari siklus akuntansi perusahaan jasa. Indikator lain dari siswa yang belum mampu seratus persen dalam mengerjakan soal-soal transaksi keungan kedalam jurnal umum karena siswa belum memahami secara baik tentang konsep dasar, metode, ataupun prosedur yang harus dimiliki dalam menganalisis soal-soal transaksi keuangan kedalam jurnal umum. Selain itu pula siswa tersebut kurang memperhatikan terhadap materi yang diberikan oleh gurunya seperti yang dikatakan oleh guru matapelajaran yang bersangkutan.

Kemampuan siswa merupakan hasil akhir yang diperoleh dari sebuah proses belajar mengajar. Tetapi adakalanya

kemampuan siswa tersebut belum memenuhi harapan yang kita inginkan, hal ini merupakan masalah yang harus kitaa hadapi bersama terutama bagi guru yang bersangkutan dan juga bagi pihak sekolah tempat siswa tersebut belajar.

Bagi guru hal ini haruslah dijadikan evaluasi kedepan agar dalam penyampaian materi harus lebih jelas dan baik lagi. Dengan diharapkan guru dapat evaluasi yang berkesinambungan diharapkan guru dapan mengetahui sejauh mana pencapaian prestasi yang sudah didapat oleh anak didik. Dengan mengetahui kekmpuan siswa maka guru yang bersangkutan dapan mengambil suatu tindakan tindakan yang mmbantu anak didiknya sedangkan siswa yang tergolong mampu hendaknya terus didorong agar mereka dapat mempertahankan prestasinya dan juga dapat meningkatkannya.

Bagi pihak sekolah dalam kaitanya dengan peningkatan prestasi belajar siswanya agar proses belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik, menyediakan sarana dan prasarana yang dapat menunjang dalam proses belajar mengajar. Disamping guru disekolah peran orang tua dirumah juga mempunyai peranan yang sangat penting terutama dalam memberikan arahan dan motivasi kepada siswa.

Untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam proses belajar mengajar dibutuhkan kerja sama yang baik oleh semua pihak yang terlibat didalamnya, agar kemampuan siswa khususnya peningkatan hasil belajar siswwa dalam mata pelajaran akuntansi dapat lebih baik lagi.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan dapat ditarik kesimpulan bahwa kemampuan siswa di SMK Negeri 1 Lempuing dalam mengerjakan soal-soal transaksi keuangan kedalam jurnal umum pada perusahaan jasa sudah termasuk kedalam kategori baik, hal ini di buktikan pada saat tes yang dilakukan oleh siswa SMK Negeri 1 Lempuing, 70% siswa mampu mengerjakan soal-soal yang diberikan. Kategori siswa yang mengerjakan soal dengan sangat baik yaitu sebanyak 25%, karena siswa sudah memahami kemampuan dalam mengerjakan soal jurnal umum dengan sangat baik, siswa yang mendapat nilai baik yaitu sebanyak 45% siswa sudah memahami jurnal umum dengan baik dan yang mendapat nilai cukup yaitu 32%, bahwa kemampuan siswa dalam memahami jurnal umum cukup baik.

Secara keseluruhan kemampuan siswa SMK Negeri 1 Lempuing dalam mengerjakan soal-soal transaksi keuangan kedalam jurnal umum perusahaan jasa rata rata siswa memiliki kemampuan yang cukup baik atau berada pada nilai 79,09. Dengan metode yang diajarkan oleh guru sudah baik sehingga siswa mudah memahami materinya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Dimiyanti, & Mudjiono. (2015). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Junaidi, W. (2021, Januari). Penggunaan Metode Drill Untuk Meningkatkan Kemampuan Guling Depan Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Purwosari. *Jurnal Pendidikan*, 147.
- La Sudarman, K. (2019). *Dasar-Dasar Akuntansi*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Mahanani, I. (2013). Peningkatan Kemampuan Mahasiswa Menulis Cerita Anak Melalui Strategi Menulis Terbimbing. *Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang*, 87.
- Noor, Z. Z. (2021). *Buku Referensi Strategi Pemasaran 5.0*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Siregar, S. A. (2018). *Belajar Mudah Akuntansi Dasar(Laporan Keuangan Perusahaan Jasa)*. Jakarta: Bao Publishing.
- Sriningsih, E. (2015). Upaya Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Menginter Prestasikan Peta Tentang Pola Dan Bentuk Muka Bumi Melalui Media Peta Kls IX SMP Negeri 2 Ampel Gading Pada Semester II Tahun Ajaran 2014/2015. *Journal madaniayah*, 236-237.
- Sucipto. (2020). *Tahfidz Al-Qur'an Melejitkan Prestasi*. Indonesia: Guepedia.
- Sudarman, K. &. (2019). *Buku Ajar Dasar-Dasar Akuntansi*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Sueca, I. N. (2021). *Literasi Dasar*. Bandung: Nilacakra.
- Sunarto, H. A. (2013). *Pengembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Suryosubroto. (2010). *Menejemen Pendidikan Di Sekolah*. Jakarta: Pt Rineka Cipta.
- Wardan, K. (2020). *Motivasi Kerja Guru Dalam Pembelajaran*. Bandung : CV. Media Sains Indonesia.
- Warsah, M. U. (2021). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Winardi. (2012). *Manajemen Prilaku Organisasi*. Bandung: Kencana Prenada Media Group.