



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RESITASI DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ULASAN SISWA KELAS VIII SMPN 32 PALEMBANG

Yola Triana¹, Juaidah Agustina², Liza Murniviyanti³

SMA Negeri 2 Kayu Agung

yolatrianaa@gmail.com¹

Accepted :
29/6/2023

Published :
29/7/2023

Corresponding
Author:
Yola Triana

Email
Corresponding :
yolatrianaa@gmail.com

ABSTRACT

This research was motivated by students of class VIII at SMP Nelgelri 32 Palembang who had many obstacles in the learning process of writing texts, one of which was the lack of students' understanding of the material taught by Gulrul. Seeing the conditions of self-learning, it is necessary to have an action to implement a learning model that is expected to generate ideals or ideas in writing review texts in Indonesian subjects. One of the models that is often used in learning in schools is the telorbult learning model, which is the recitation model. This type of research is quantitative research, with a correlation approach. This research aims to find out whether there is an effect of the recitation learning model in writing text lessons for class VIII students of SMP Nelgelri 32 Palembang. The population in this research amounted to 209 students, and the research sample consisted of 60 students who were divided into 34 students in class VIII.3 as an experimental class and 35 students in class VIII.4 as a control class. How to collect data through questionnaires and documentation. Based on the results of data processing and data analysis which was carried out using the SPSS 22 program, it was concluded that the hypothetical influence of the recitation learning model in the learning of text writing for grade VIII students of SMPN 32 Palembang. The greater the effect is 0.763 or 76.3% which is in the range 0.60-0.799 with the toadstool category, while the other 23.7% is affected by other factors. Meanwhile, the relational level of the recitation learning model to the writing skills of review text was 0.823 or 82.3%, which was in the range of 0.80-1.000 with a very strong category. This means that there is a very strong relationship between the recitation learning model and the text writing skills of students of SMPN 32 Palembang during the entire 2022/2023 academic year.

Keywords: Recitation Learning Model, Text Writing Skills Review

ABSTRAK

Tujuan penelitian: Penelitian ini dilatarbelakangi oleh siswa kelas VIII di SMP Negeri 32 Palembang yang mempunyai beberapa kendala dalam proses pembelajaran menulis teks ulasan, salah satunya adalah kurangnya pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan oleh guru. Melihat kondisi pembelajaran tersebut, maka perlu adanya suatu tindakan untuk menerapkan suatu model pembelajaran yang diharapkan dapat menemukan suatu ide atau gagasan dalam menulis teks ulasan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Salah satu metode yang sering digunakan dalam pembelajaran disekolah adalah model pembelajaran tersebut adalah model resitasi. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan pendekatan korelasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh model pembelajaran resitasi dalam pembelajaran menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 32 Palembang. Populasi dalam

penelitian ini berjumlah 209 siswa, dan sampel penelitian berjumlah 60 siswa yang dibagi menjadi 34 siswa kelas VIII.3 sebagai kelas eksperimen dan 35 siswa kelas VIII.4 sebagai kelas kontrol. Cara mengumpulkan data melalui angket dan dokumentasi. Berdasarkan hasil pengolahan data dan analisis data yang dilakukan dengan menggunakan program SPSS 22, menunjukkan bahwa hipotesis pengaruh model pembelajaran resitasi dalam pembelajaran menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMPN 32 Palembang. Adapun besarnya pengaruhnya adalah 0,763 atau 76,3% yang berada pada rentang rentang 0,60-0,799 dengan kategori kuat, sedangkan 23,7% lainnya dipengaruhi oleh faktor lainnya. Sedangkan tingkat hubungan model pembelajaran resitasi terhadap keterampilan menulis teks ulasan 0,823 atau 82,3% yang berada pada rentang 0,80-1,000 dengan kategori sangat kuat. Artinya terdapat hubungan yang sangat kuat antara model pembelajaran resitasi terhadap keterampilan menulis teks ulasan siswa SMPN 32 Palembang semester genap tahun ajaran 2022/2023.

Kata kunci: *Model Pembelajaran Resitasi, Keterampilan Menulis Teks Ulasan*

1. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu proses pembimbing manusia dari kegelapan kebodohan menuju kecerahan pengetahuan. Makna pendidikan secara sederhana dapat diartikan sebagai usaha manusia untuk membina kepribadiannya sesuai dengan nilai-nilai dalam masyarakat dan kebudayaan. Bangsa Indonesia dalam era industrialisasi ini membulatkan tekad untuk mengembangkan budaya belajar yang menjadi pra-syarat berkembangnya budaya ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK).

Berdasarkan pengertian menulis diatas dapat disimpulkan bahwa menulis merupakan suatu kegiatan yang menuangkan pikiran, gagasan dan perasaan seseorang yang diungkapkan dalam bahasa tulis. Kemampuan menulis perlu dikembangkan karena kemampuan ini merupakan keterampilan secara mutlak yang harus dikuasai siswa untuk mencurahkan ide gagasannya kedalam bentuk tulisannya. Keterampilan menulis merupakan suatu persyaratan bagi siapapun dalam setiap organisasi, perusahaan, pendidikan, ataupun pemerintahan.

Berdasarkan observasi peneliti terhadap siswa kelas VIII di SMP Negeri 32 Palembang terdapat beberapa kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran menulis teks ulasan, salah satunya adalah kurangnya pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan oleh guru. Melihat

kondisi pembelajaran tersebut, maka perlu adanya suatu tindakan untuk menerapkan suatu model pembelajaran yang diharapkan dapat menemukan suatu ide atau gagasan dalam menulis teks ulasan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Salah satu metode yang sering digunakan dalam pembelajaran disekolah adalah model pembelajaran resitasi.

Berdasarkan permasalahan diatas perlu dilakukan perubahan model pembelajaran. Salah satu metode yang diterapkan adalah menggunakan model pembelajaran resitasi. Penerapan model pembelajaran resitasi di SMP Negeri 32 Palembang, nantinya diharapkan dapat berpengaruh positif terhadap kemampuan menulis teks ulasan. Dari uraian diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Pengaruh Model Pembelajaran Resitasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Ulasan Kelas VIII SMP Negeri 32 Palembang”

2. TINJAUAN PUSTAKA

Pada dasarnya menulis itu bukan hanya berupa melahirkan pikiran atau perasaan saja, melainkan juga merupakan pengungkapan ide, pengetahuan, ilmu, dan pengalaman hidup seseorang dalam bahasa tulis. Oleh karena itu, menulis bukanlah merupakan kegiatan yang sederhana dan tidak perlu dipelajari, tetapi justru dikuasai.

Menurut *Invalid source specified*. Menulis adalah kemampuan seseorang untuk mengungkapkan pikiran dengan bahasa tulis, sehingga tulisan itu menjadi sistematis dan dapat dipahami oleh pembaca. Menurut *Invalid source specified*. menulis merupakan keterampilan berbahasa aktif, keterampilan yang sangat kompleks, menulis juga merupakan media media untuk melestarikan dan menyebarkan informasi dan ilmu pengetahuan. Adapun menurut *Invalid source specified*. menulis adalah sebuah kegiatan menuangkan pikiran, gagasan, dan perasaan seseorang yang diungkapkan dalam bahasa tulis, menulis juga merupakan kemampuan menggunakan pola bahasa secara tertulis untuk mengungkapkan suatu gagasan atau pesan.

Teks ulasan adalah suatu teks yang berisi ulasan atau penilaian terhadap suatu karya, (teks berita). Disaat mengulas sebuah teks berita kita harus bersikap kritis agar berkontribusi untuk kemajuan teks berita ke depannya.

Berikut ini struktur teks ulasan:

1. Orientasi

Berisi pengenalan tentang gambaran umum mengenai sebuah karya (teks berita) yang akan direview atau diulas. Sehingga membuat pembaca mengetahui apa yang akan diulas.

2. Tafsiran

Berisi gambaran detail mengenai sebuah karya (teks berita) yang di-ulas. Dilakukan setelah melakukan tafsiran, sehingga pengulas bisa memberi bagian yang mempunyai nilai dan bagian yang kurang.

3. Evaluasi

Berisi pandangan dari pengulas terhadap hasil karya yang di-ulas. Dilakukan setelah melakukan tafsiran, sehingga pengulas bisa memberi bagian yang mempunyai nilai dan bagian yang kurang.

4. Rangkuman

Berisi kesimpulan dari ulasan terhadap suatu karya (teks berita). pengulas biasanya memberikan komentar apakah puisi atau teks berita yang barusaja di-ulas berkualitas atau tidak.

Adapun kaidah kebahasaan yang terkandung dalam teks ulasan adalah teks

ulasan teks berita berisi penonjolan terhadap unsur-unsur karya seni hendak diulas, menggunakan kata-kata opini persuasif, menggunakan konjungsi internal, menggunakan perbandingan (persamaan/perbedaan), dan menggunakan kata kerja material dan kerja relasional.

Menurut *Invalid source specified*. Metode resitasi merupakan suatu metode mengajar dimana pendidik memberikan suatu tugas, kemudian peserta didik harus bertanggung jawabkan hasil tugas tersebut. Pemberian tugas sebagai suatu metode mengajar merupakan suatu pemberian pekerjaan oleh pendidik kepada peserta didik untuk mencapai tujuan pengajaran tertentu. Dengan pemberian tugas tersebut peserta didik belajar mengerjakan tugas.

Berdasarkan hasil penelitian yang relevan dengan model pembelajaran resitasi pernah dilakukan oleh Melinda Permadani, Dessy Wardiah, Yenny Puspita (2022) mahasiswa dan dosen UPGRi dengan judul pengaruh model pembelajaran resitasi terhadap kemampuan menulis teks persasif siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lawang Kidul persamaan penelitian yang dilakukan oleh Melinda Permadani, Dessy Wardiah, Yenny Puspita dengan penelitian ini sama-sama menggunakan model pembelajaran resitasi terhadap kemampuan menulis sedangkan perbedaannya terletak pada materi siswa, tempat penelitian dan waktu pelaksanaan.

3. METODE

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan metode eksperimen dengan bentuk desain Desain eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *True Experimental Design*, penelitian dapat mengontrol semua variabel luar yang mempengaruhi jalannya eksperimen (Sugiyono, 2019, p. 132). Dengan bentuk *posttest-only Control Desain*.

Tabel 1 Populasi Penelitian

No	Kelas	Siswa		Jmlah Siswa
		Laki-laki	Perempuan	
1	VIII.1	16	19	35

2	VIII.2	19	17	35
3	VIII.3	17	18	35
4	VIII.4	18	16	34
5	VIII.5	19	15	35
6	VIII.6	19	16	35
Jumlah				209

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *simple random sampling*. Menurut *Invalid source specified*, *simple random sampling* adalah pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. anggota populasi dijadikan sampel semua.

Tabel 2 Sampel Penelitian

	Kelas	Jumlah Siswa
1	VIII.3	35
2	VIII.4	34
	Jumlah	69

Dalam mengekstraksi data dari sumber tertentu membutuhkan alat pengumpulan data yang disebut teknik atau metode pengumpulan data. Berikut metode pengumpulan data pada penelitian ini : Tes dan Observasi.

Teknik analisis data dalam penelitian ini meliputi Uji Normalitas, Uji homogenitas dan hipotesis. Dalam pelaksanaan penelitian ini kriteria pengujian hipotesis yang digunakan adalah Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran resitasi dalam pembelajaran menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 32 Palembang

4. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan di SMPN 32 Palembang, penelitian ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Resitasi Terhadap Pembelajaran Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP N 32 Palembang” tujuan penelitian ini untuk mengetahui dan mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran Resitasi terhadap pembelajaran menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMPN

32 Palembang. Sebelum penelitian ini dilakukan terlebih dahulu mempersiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus, rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan instrumen soal tes berupa teks berita. Tes diberikan kepada siswa baik yang menggunakan model resitasi maupun pembelajaran biasa. Setelah lengkap penelitian memberikan teks awal (pre-test) dan tes akhir (post-test).

Penelitian ini memberikan pembelajaran yang menggunakan kelas eksperimen dan kelas kontrol diberikan perlakuan yang menggunakan model pembelajaran resitasi. Untuk melengkapi data tes, penelitian juga menggunakan teknik tes wawancara dilakukan pada tanggal 26 Mei 2023. Selama proses belajar mengajar berlangsung, ada beberapa kegiatan yang dilakukan oleh peneliti sesuai dengan RPP yang telah dirancang peneliti. Adapun langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran resitasi selama kegiatan didalam kelas.

Dengan pembelajaran menggunakan model pembelajaran resitasi siswa cenderung lebih aktif dan suasana kelas lebih kondusif karena siswa terlihat semangat dan tertarik untuk memahami pelajaran sehingga suasana belajar terlihat efektif dan sesuai dengan yang diinginkan. Selama proses belajar dikelas eksperimen siswa bukan hanya tampak fokus dalam aktifitas belajarnya tetapi juga bersemangat dalam menjelaskan apa yang diperintahkan oleh guru.

Tabel 1

Hasil Observasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

No	Kelas Eksperimen Posttest	Kelas Kontrol Posttest
MA	70	60
MDH	70	50
MH	80	80
MRA	80	60
NA	80	50
OJP	80	80
PA	90	60
RAM	70	50
RA	80	60

No	Kelas Eksperimen Posttest	Kelas Kontrol Posttest
RA	80	50
SAP	90	80
SA	75	60
TP	90	80
YAS	70	
Jumlah	2820	2180
Rata-rata	80,57	64,12
Maximal	100	80
Minimal	70	50

Sumber: Hasil Pengolahan Data

Berdasarkan hasil data di atas hasil diketahui nilai maksimal pada saat posttest kelas eksperimen sebesar 100, dengan rata-rata nilai 80,57 dan nilai terendah yaitu 70. Kemudian berdasarkan hasil posttest kelas kontrol nilai tertinggi yaitu 80, dengan nilai rata-rata yaitu 64,12 dan nilai terendah mengalami peningkatan yaitu 50.

Tabel 2

Validitas Penelitian Keterampilan Menulis Teks Ulasan
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,465	5

Sumber: Pengolahan data oleh Penulis

Berdasarkan tabel di atas, terdapat nilai validitas data penelitian dengan nilai 0,465 yang artinya nilai tersebut lebih besar dari 0,05 atau $0,465 > 0,05$. Dari 5 soal yang diberikan dinyatakan valid dan dapat di jadikan sebagai data penelitian.

Tabel 3

Hasil Uji Reliabilitas Variabel Metode Resitasi

Realiability Statistic	Keterangan		
Model Resitasi	0,887	5	Reliabel

Berdasarkan tabel di atas dijelaskan bahwa model resitasi semua pertanyaan item dinyatakan reliabel, karena nilai Cronbach's Alpha lebih dari 0,06 yaitu $0,887 > 0,06$, maka instrumen untuk variabel X dapat digunakan sebagai bahan penelitian.

Tabel 4

Hasil Uji Reliabilitas Variabel Keterampilan Menulis Teks Ulasan

Realiability Statistic	Keterangan		
Keterampilan Menulis Teks Ulasan	0,885	5	Reliabel

Ketentuan Reliabilitas

Berdasarkan hasil uji reliabilitas pada tabel di atas, nilai dikatakan reliabel jika lebih dari 0,6. Dari hasil yang sudah diteliti keterampilan menulis teks ulasan untuk instrumen Y semua item pertanyaan dikatakan reliabel karena Cronbach's Alpha lebih dari 0,6 yaitu 0,885. Jadi instrument untuk variabel Y dapat digunakan sebagai instrumen penelitian.

Tabel 5 Uji Normalitas

One Sampel Kolmogorov – Swirnov Tes

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smimov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig	Statistic	df	Sig
PRETEST	,138	22	,150*	,832	22	,180
POSTTEST	,112	22	,150*	,832	22	,281

*This is a lower bound of the true significance

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil uji normalitas di atas, didapatkan perhitungan hasil uji kormogorof-smimov untuk variabel pretest dan posttest dengan angka normalitas hasil belajar dengan signifikan 0,150, karena nilai signifikan $> 0,05$ sehingga dapat disimpulkan data tersebut berdistribusi normal.

Tabel 6
Test of Homogeneity of Variances

Model Pembelajaran Resitasi		Levene	
Statistic	df1	df2	Sig
1,146	1	43	,317

Sumber: Pengolahan data oleh Penulis

Berdasarkan data di atas, dapat dilihat hasil dari Test of Homogeneity of Variances dapat diketahui bahwa nilai signifikannya adalah $0,317 > 0,05$. Artinya, data tersebut dinyatakan homogen. Dengan demikian data hasil varian tersebut sama atau tidak memiliki varian yang berbeda, dengan asumsi anova terpenuhi dan layak digunakan. Selanjutnya dapat dilihat hasil dari uji hipotesis.

Tabel 7
Uji Hipotesis

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Regression	3136,186	1	3136,186	12,576	,002b
Residual	4622,375	19	260,723		
Total	8632,661	20			

a. Dependent Variable: Kemampuan Menulis Teks Ulasan

b. Predictor: (Constant), Resitasi

Dengan menggunakan analisis data Anova ditemukan bahwa nilai signifikansi sebesar 0,002. Karena signifikansi kurang dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis dalam penelitian ini diterima yaitu terdapat pengaruh model pembelajaran resitasi terhadap keterampilan menulis teks ulasan siswa SMPN 32 Palembang semester genap tahun ajaran 2022/2023

Tabel 8

Besar Pengaruh Model Pembelajaran Resitasi (Variabel X) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Ulasan (Variabel Y)

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,823	,763	,757	3,175

Berdasarkan tabel di atas, nilai koefisien korelasi (R) adalah 823 artinya besar hubungan model pembelajaran resitasi terhadap keterampilan menulis teks ulasan adalah 82,3% dapat diinterpretasikan bahwa hubungan kedua variabel berada pada kategori 0,80-1.000 yaitu sangat kuat.

Tabel 9
Regresi Sederhana Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	8,325	2,876		5,765	,000
Resitasi	,272	0,015	,823	13,057	0,000

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa nilai (constant) = 8,325 dan nilai B = 0,272 (X) serta tingkat signifikansi sebesar 0,000. Kemudian dimasukkan ke dalam rumus persamaan regresi sebagai berikut: $\hat{Y} = 8,325 + 0,272 X$. Nilai B = 0,272 artinya nilai konstanta (a) adalah 8,325, artinya jika tidak ada pengaruh variabel X, maka keterampilan menggunakan teks ulasan 8,325. Kemudian koefisien regresi variabel model pembelajaran resitasi adalah (B) bernilai positif yaitu 0,272 yaitu 27,2% ini dapat diartikan bahwa setiap penambahan sebesar 72,8% tingkat model pembelajaran resitasi. Maka hasil pembelajaran peserta didik juga akan meningkat sebesar 0,272 atau 27,7%. Kemudian dilihat dari nilai signifikansi $0,000 < \text{dari nilai probabilitas (P)} = 0,05$, maka H_0 diterima, bahwa ada pengaruh model pembelajaran resitasi terhadap keterampilan

menulis teks ulasan siswa SMPN 32 Palembang semester genap tahun ajaran 2022/2023.

Pembahasan

Berdasarkan penyajian dan analisis data, hasilnya menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara t_{hitung} dengan t_{tabel} dimana t_{hitung} yang dihitung menggunakan uji $-t$ diperoleh angka 5,765 sedangkan t_{tabel} pada taraf signifikan 5% adalah 2,000. Maka $t_{hitung} > t_{tabel}$, artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Selain itu dapat pula disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran resitasi terhadap keterampilan menulis teks ulasan siswa SMPN 32 Palembang semester genap tahun ajaran 2022/2023.

Adapun besarnya pengaruh model pembelajaran resitasi terhadap keterampilan menulis teks ulasan siswa adalah 76,3%. Hal ini membuktikan bahwa pembelajaran menggunakan model resitasi dapat meningkatkan kemampuan menulis teks ulasan siswa, karena skala 76,3% dalam kategori skala yang kuat. Adapun keterampilan menulis teks ulasan siswa terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa, ditunjukkan oleh tabel grup nilai rata-rata siswa pretest dan nilai posttest yaitu 82,3% pada skala yang sangat kuat, artinya keterampilan menulis teks ulasan siswa setelah diberikan model pembelajaran resitasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang sangat kuat.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan model resitasi dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar lebih banyak, dapat memupuk rasa tanggung jawab, dapat memperkuat motivasi belajar, dapat menjalin hubungan antara sekolah dengan keluarga, dapat mengembangkan keberanian berinisiatif, hasil pelajaran lebih tahan lama dan membekas dalam ingatan peserta didik, dan dapat memberikan kebiasaan untuk disiplin dan giat belajar.

5. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan penelitian dapat disimpulkan bahwa berdasarkan hasil olahan data dan analisis data yang dilakukan dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh antara variabel X (model pembelajaran resitasi) terhadap variabel Y (keterampilan menulis teks ulasan) siswa SMPN 32 Palembang semester genap tahun ajaran 2022/2023. Jika dilihat dari analisis regresi sederhana diperoleh nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 yaitu $0,000 < 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima, bahwa model pembelajaran resitasi (X) memiliki pengaruh terhadap keterampilan menulis teks ulasan (Y) siswa.

Besarnya tingkat pengaruh antara variabel X (model pembelajaran resitasi) dan variabel Y (keterampilan menulis teks ulasan) adalah sebesar 0,763 atau 76,3% terletak pada rentang 0,60-0,799 yaitu kriteria tingkat pengaruhnya kuat. Ini artinya pengaruh model pembelajaran resitasi terhadap keterampilan menulis teks ulasan siswa SMPN 32 Palembang tahun ajaran 2022/2023.

6. REFERENSI

- A. Z. (2022). *Ensiklopedia metode pembelajaran inovatif dengan 61 metode*. Yogyakarta: PUSTAKA REFERENSI.
- Abdur Abdur Ra'is, L. (2023). Penerapan Metode Resitasi Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di MTs Bondowoso Tahun Pelajaran 2022/2023. *digilib.uinkhas.ac.id*.
- Annisa Ayu Fitria. (2023). Penerapan Metode Resitasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X SMAN 1 Sambit Ponorogo. *Etheses.iainponorogo.ac.id*.
- Annurrahman. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: ALFABETA, cv.

- Daeng Nurjamal, W. S. (2019). *Terampil Berbahasa*. Bandung: ALFABETA, cv.
- Derita Helfi. (2021). Penggunaan Metode Resitasi Dalam Pembelajaran Matematika Di Kelas VIII SMP Pembangunan UNP Padang Tahun Pelajaran 2005/2006. *Jurnal Inovasi Pendidikan Menengah*, 4.
- Erlin Fatimah Halek, L. (2022). Analisis Keefektifan Pembelajaran Luring dengan Metode Resitasi Di Masa Pandemi Covid-19 Siswa SMP Negeri Nunufafi Kabupaten Timor Tengah Utara. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*.
- Hamzah B. Uno. (2012). *Profesi Kependidikan Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hesti Yunitiara Rizqi, A. L. (2022). Penerapan Metode Resitasi Berpendekatan Open-Ended Dalam Meningkatkan Hasil Belajar dan Kemampuan Komunikasi Matematis. *Jurnal.unw.ac.id*.
- I Sanjaya. (2022). Pengaruh Metode Pemberian Tugas Berorientasi Masalah Kontroversial dengan Resitasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Kelas VIII SMP Negeri 2 Tembuku. *repo.undiksha.ac.id*.
- Juaidah Agustina, H. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Buay Pemaca. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 2.
- Kasmir. (2021). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Metode Resitasi dengan Media Struktur dan Fungsi Tumbuhan Kelas VIII-1 Semester 1 SMPN 4 Bolo Tahun Pelajaran 2020/2021. *jurnal pendidikan dan pembelajaran indonesia (JPPI)*, 2.
- Kosasih, S. d. (2014). *Keterampilan Menulis*, 66.
- Melinda Permadani, D. Y. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Resitasi Terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasif Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Lawang Kidul. *jurnal pendidikan dan konseling (JPDK)*, 4.
- Murtadlo, A., & Aqib, Z. (2022). *Ensiklopedia metode pembelajaran inovatif*. Yogyakarta: PUSTAKA REFERENSI.
- nafi'ah, S. a. (2018). *Model-model pembelajaran bahasa indonesia*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Rizka Alvi Rahmawati. (2023). Penerapan Metode Resitasi Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Agama Islam Di SMP N 4 Sale Rambang. *Repository.iainkudus.ac.id*.
- Rizky Amelia Hasibuan, T. (2023). Pengaruh Metode Resitasi dan Metode Problem Solving Terhadap Kemampuan Berfikir Logis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3.
- Shoimin, A. (2018). *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Soekamto. (2018). *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Sur Irma Suryani. (2020). Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP

- Bhakti Pemuda Lampung Selatan .
*Repository UIN Raden Intan
Lampung*, 11635.
- Syarwani Ahmad, Zahrudin Hodsay. (2020).
Profesi Kependidikan dan Keguruan.
Yogyakarta: CV BUDI UTAMA.
- Tantawi, I. (2022). *Terampil Berbahasa
Indonesia*. Jakarta: KENCANA.
- Waluyo, B. (2018). *Bahasa dan Sastra
Indonesia* , Tiga Serangkai.
- Weil, J. d. (2018). *Model Pembelajaran*.
Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.

