

## PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SINEKTIK* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS PUISI SISWA KELAS VIII SMP PATRA MANDIRI 2 PALEMBANG

Oleh: Kiki Amelia<sup>1</sup>Hetilaniar<sup>2</sup>Masnunah  
MTs An Nur Palembang, Universitas PGRI Palembang  
[Kikiamelia01101997@gmail.com](mailto:Kikiamelia01101997@gmail.com), [Hetiarde@yahoo.com](mailto:Hetiarde@yahoo.com),  
[Masnunah42@gmail.com](mailto:Masnunah42@gmail.com)

### Abstrak

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran sinektik terhadap kemampuan menulis puisi siswa kelas VIII SMP Patra Mandiri 2 Palembang. Metode penelitian yang digunakan yaitu metode True Eksperimental Design Tipe Posstest Only Control Design. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik tes dan dokumentasi. Hasil Penelitian terhadap kemampuan menulis puisi siswa kelas VIII SMP Patra mandiri 2 Palembang. Hasil nilai perhitungan data belajar siswa menggunakan uji-t (T Test dari Anova) yang terdapat pada sebuah program SPSS versi 19. Menunjukkan bahwa yang berarti jika nilai Sig > 0,05 maka distribusi data homogen, dan jika nilai Sig < 0,05 maka distribusi data tidak homogen. Hasil perhitungan nilai signifikan diatas nilai yang diperoleh ternyata uji-t 0,54 > 0,05. Berarti nilai Sig > 0,05 maka peneliti menyimpulkan bahwa “Ada Pengaruh Model Pembelajaran Sinektik Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas VIII SMP Patra mandiri 2 Palembang”.

**Kata Kunci :** *Model pembelajaran sinektik, Kemampuan menulis, Puisi*

## THE INFLUENCE OF SYNECTIC LEARNING MODEL TO WRITING ABILITY OF POETRY STUDENTS IN CLASS VIII SMP PATRA MANDIRI 2 PALEMBANG

### Abstract

*The purpose of this study was to determine the effect of synectic learning models on the ability to write poetry for eighth grade students of Patra Mandiri 2 Junior High School in Palembang. The research method used is the True Experimental Design Type Posstest Only Control Design. The data analysis technique used is the test and documentation technique. Research Results on the ability to write poetry for eighth grade students of Patra Mandiri 2 Junior High School in Palembang. The results of the calculation of student learning data using the t-test (T Test from Anova) contained in an SPSS version 19. It shows that which means that if the Sig value > 0.05 then the homogeneous data distribution, and if the Sig value < 0.05 then data distribution is not homogeneous. The result of calculating the significant value above the value obtained turns out to be t-test 0.54 > 0.05. Meaning a Sig value > 0.05, the researcher concludes that "There is an Effect of a Synectic Learning Model on the Ability to Write Poetry in Class VIII Middle School Independent Patra 2 Palembang Students".*

***Keywords: Synectic learning model, Writing ability, Poetry***

## **A. PENDAHULUAN**

Keberhasilan pendidikan tidak terlepas dari beberapa faktor yang mendasarinya, antara lain, siswa, pendidik, lingkungan, alat, metode, media dan tujuan. Selain itu, keberhasilan siswa dalam belajar sangat tergantung pada pribadi siswa itu dalam menekuni semua mata pelajaran, lingkungan dan guru turut menentukan prestasi belajar siswa. Seorang siswa berusaha untuk memperoleh perubahan tingkah laku untuk mencapai tujuan belajar, Dalam proses belajar dapat dilakukan secara terus menerus sepanjang masa dimulai dalam masa kecil sampai usia dewasa baik secara informal (keluarga), formal (SD/MI, SMP/Mts, SMA/MA), maupun nonformal (kursus-kursus).

Pada setiap tingkat ada salah satu mata pelajaran penting yaitu mata pelajaran bahasa indonesia yang menjadi salah satu mata pelajaran yang wajib dimiliki oleh siswa indonesia. Karena pentingnya keterampilan menulis, pengembangan pembelajaran menulis perlu ditingkatkan dengan metode-metode yang dapat membangun siswa dalam mengembangkan keterampilan menulis. Dengan upaya tersebut, tujuan pembelajaran diharapkan tercapai, Pembelajaran bahasa indonesia sangat penting untuk kehidupan sehari-hari terutama dalam menulis. Menulis berarti melahirkan pikiran atau perasaan dengan tulisan. Dengan demikian keterampilan menulis bagi siswa sangat penting karena bertujuan untuk mengasah dan mengolah kecakapan siswa dalam mengungkapkan perasaan serta pikiran dalam tulisan dan menuangkan ide, gagasan, perasaan ke dalam tulisan bukanlah suatu hal yang mudah.

Menurut Marwanto dalam (Tarigan, 2008) menjelaskan bahwa menulis adalah mengungkapkan ide atau gagasannya dalam bentuk karangan secara leluasa. Dalam hal ini, menulis itu membutuhkan skemata yang luas sehingga penulis mampu menuangkan ide, gagasan, pendapatnya dengan mudah dan lancar. Dan diungkapkan selanjutnya menurut (Dr. H. Dalman, M.Pd, 2016) menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain, Menulis merupakan suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif. Dan menurut

Suparno dan Yunus dalam (Tarigan, 2008) Menulis merupakan suatu kegiatan penyampaian pesan komunikasi dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya.

Dari pengertian menulis menurut para ahli di atas, maka dapat disimpulkan bahwa menulis merupakan kegiatan komunikasi atau penyampain pesan secara tidak langsung, berupa penyampaian pesan (komunikasi) dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat dan medianya yang mengungkapkan ide, dan gagasan, pendapatnya dengan mudah dan lancar. Oleh karena itu, diperlukan kreativitas siswa salah satunya dalam menulis puisi, siswa dapat berlatih menulis karangan baik itu fiksi maupun non fiksi. Berlatih menulis non fiksi dapat dilakukan oleh siswa dalam menulis puisi, naskah drama, maupun cerpen. Puisi adalah salah satu materi yang diajarkan di sekolah. Kompetensi yang diajarkan terkait dengan materi puisi, salah satunya adalah menulis puisi. Pembelajaran ini di sekolah diberikan pada siswa kelas VIII semester II dengan standar kompetensi: indahny berpuisi (Kosasih, 2017).

Menurut Komaidi dan Waluyo dalam (H. Muslim M.S.R, 2009) Puisi adalah salah satu genre atau jenis sastra, Sering kali istilah “puisi” disamakan dengan “sajak”. Akan tetapi, sebenarnya tidak sama, puisi itu merupakan jenis sastra yang melingkupi sajak sedangkan sajak adalah bagian atau individu dari puisi yang mengungkapkan pikiran dan perasaan penyair secara imajinatif yang disusun dengan mengkonsentrasikan semua kekuatan bahasa deng melihat dari struktur fisik dan struktur batinnya. Selanjutnya, menurut (Kosasih, 2017) Puisi adalah teks atau karangan yang mengungkapkan pikiran dan perasaan dengan mengutamakan keindahan kata-kata. Puisi mengungkapkan berbagai hal. Kerinduan, kegelisahan, atau pengangungan kepada sang khalik yang kamu ungkapkan dalam bahasa yang indah. Untuk mengukur kemampuan menulis puisi siswa maka diperlukan model pembelajaran yang tepat, yaitu model pembelajaran *sinetik*. Yakni menurut Gordon dalam kutipan wijaya (2013:5) model pembelejaran yang dirancang untuk berfikir kritis dan kreatif. Oleh sebab itu dalam penelitian ini, Model pembelajaran *sinetik* yang diajarkan kepada siswa, karena hal ini bisa memecahkan masalah kesulitan pada siswa yang belum memahami dengan jelas terhadap kemampuan dalam menulis puisi.

Berdasarkan observasi awal peneliti sebelum adanya wabah covid 19 terhadap siswa kelas VIII SMP Patra mandiri 2 Palembang. Observasi awal yang dilakukan peneliti bahwa

pembelajaran dalam kemampuan menulis siswa masih rendah dilihat dari bentuk tulisan puisi antara lain dalam menuangkan ide gagasan atau perasaan yaitu (1) Siswa belum memahami tentang puisi (2) Siswa belum bisa merangkai kata-kata dalam puisi (3) Guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional. Berdasarkan latar belakang, peneliti tertarik untuk meneliti dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Sinektik* Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas VIII SMP Patra Mandiri 2 Palembang. Dengan adanya wabah covid 19 yang terjadi sejak bulan Februari 2020 sangat mempengaruhi peneliti dalam melakukan penelitian mengenai “Pengaruh Model Pembelajaran *Sinektik* Terhadap Kemampuan Siswa Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas VIII SMP Patra Mandiri 2 Palembang” secara langsung sehingga membuat peneliti melakukan penelitian secara online yang membuat kesulitan peneliti untuk mendapatkan hasil yang objektif karena terkendala fasilitas dan tidak semua daerah memiliki kestabilan jaringan internet. Selain itu, masalah lain yang perlu peneliti perhatikan adalah para siswa juga mengalami kesulitan untuk melakukan konsultasi dengan guru terutama untuk pelajaran yang di anggap membutuhkan penjelasan dan pemahaman yang mendalam. Sementara kelebihanannya dalam melakukan penelitian online ini waktu menjadi lebih fleksibel dan adanya bahan pembelajaran yang terstruktur dan terjadwal dengan baik melalui internet serta dapat diakses kapanpun sehingga siswa dapat menjadi aktif dalam proses pembelajaran secara online.

Berdasarkan uraian diatas peneliti tertarik meneliti dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Sinektik* Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas VIII SMP Patra mandiri 2 Palembang.

## **B. METEDOLOGI PENELITIAN**

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode penelitian eksperimen yang digunakan yaitu metode *True Eksperimental Design Tipe Posttest Only Control Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah pada kelas VIII B kontrol dan pada kelas VIII A eksperimen SMP Patra mandiri 2 Palembang yang keseluruhannya berjumlah 42 siswa masing-masing satu kelas terdiri dari kelas VIIIA terdiri 24 siswa dan kelas VIIIB terdiri 21 siswa yang terdaftar pada tahun 2020.

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pembelajaran 2020/2021 di SMP Patra Mandiri 2 Palembang dengan populasi seluruh siswa kelas VIII yang berjumlah 44 siswa Hasil kemampuan menulis puisi siswa kelas VIII menggunakan alat pengumpulan data dan instrumen tes. Peneliti menggunakan seluruh siswa pada kelas VIIIA sebagai kelas eksperimen dan pada kelas VIIIB sebagai kelas kontrol. peneliti melakukan *posstest* sebagai tes akhir dengan tes dalam menulis puisi sebagai alat untuk mengukur dalam mengetahui kemampuan akhir siswa setelah diberi pembelajaran daring sebanyak empat kali dengan menggunakan model pembelajaran *sinetik*. Data dianalisis dengan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis. dari 2 kelas menggunakan SPSS versi 19.

Pada bab ini akan diuraikan bagian deskripsi pelaksanaan data penelitian tentang hasil tes dan dokumentasi yang dilakukan di SMP Patra Mandiri 2 Palembang. Berdasarkan uraian data hasil tes kemampuan menulis puisi siswa kelas VIII yang berjumlah 42 peserta didik sampel dari dua kelas yang berbeda yaitu kelas eksperimen berjumlah 21 peserta didik dan kelas eksperimen 21 peserta didik, dan penelitian dilaksanakan pada tanggal 12 Mei 2020.

### C. HASIL DAN PEMBAHASAN

#### 1. Hasil Uji Normalitas Data Sampel Kelas Eksperimen

Uji normalitas dilakukan pada data skor tes akhir *posttest* di kelas eksperimen setelah mengalami proses pembelajaran dengan menggunakan salah satu model pembelajaran *sinetik* terhadap kemampuan menulis dan diolah dengan menggunakan teknik *Komogrov-Sminorniv* dalam suatu program SPSS versi 19. Dengan hasil pengolahan data yakni untuk lebih jelas dapat di lihat di bawah ini sebagai berikut.

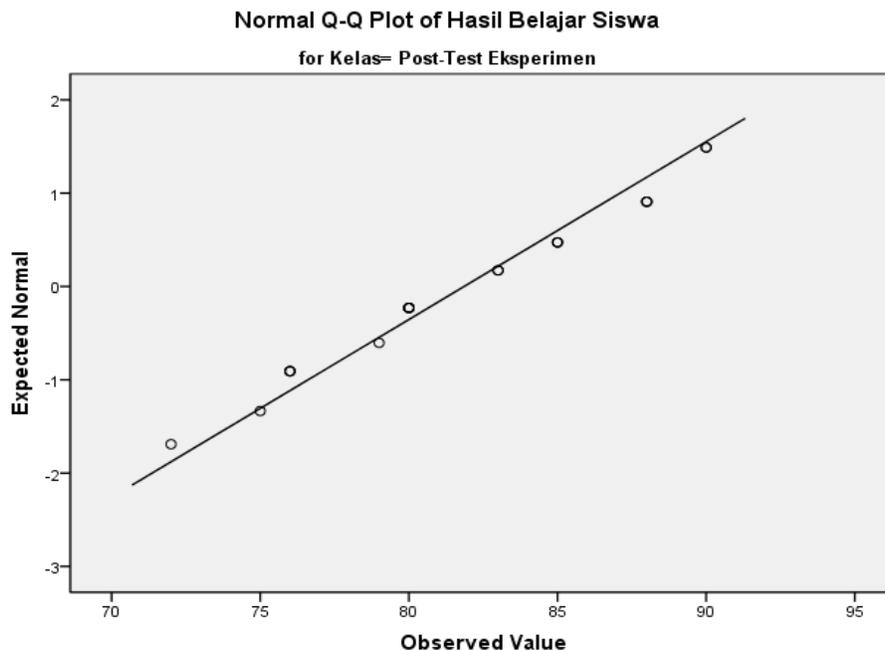
**Tabel 4 Deskripsi Hasil Posstest Kemampuan Menulis Puisi Kelas Eksperimen**

Nilai Post-Test	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Eksperimen	21	72	90	81.86	5.247

(Sumber: data nilai kemampuan menulis puisi)

Pada tabel di atas. Diketahui bahwa jumlah sampel pada kelas eksperimen sebanyak dua puluh satu orang, nilai terendah tujuh puluh dua, nilai tertinggi sembilan puluh, rata-rata 81,86 dan nilai keseluruhan lima ribu dua ratus empat puluh tujuh.

Untuk terlihat lebih jelas distribusi kemampuan menulis puisi pada siswa kelas eksperimen ditunjukkan pada normal Q-Q plot of hasil menulis puisi.



**Gambar. 1 Uj normalitas Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelompok eksperimen**

Untuk lebih jelas dari gambar Q-Q Plat of hasil menulis puisi siswa di atas, terlihat jarak nilai pengamatan dengan nilai harapan ialah minimum. Hal ini terlihat dari banyaknya titik sampel yang telah berada di sekitar garis normal.

## **2. Hasil Uji Normalitas Sampel Data Kelas Kontrol**

Untuk mengetahui adanya hasil awal maka dapat dilakukan dengan menggunakan uji normalitas yaitu dilakukan pada hasil akhir kemampuan menulis puisi setelah mengalami

pembelajaran dengan tahap model pembelajaran konvensional dan diolah dengan menggunakan teknik *Kolmogorov-Smirnov* yang telah terdapat pada program SPSS versi 19.

Pada tabel deskripsi hasil nilai pengolahan data dalam kemampuan menulis puisi pada kelompok kontrol yakni.

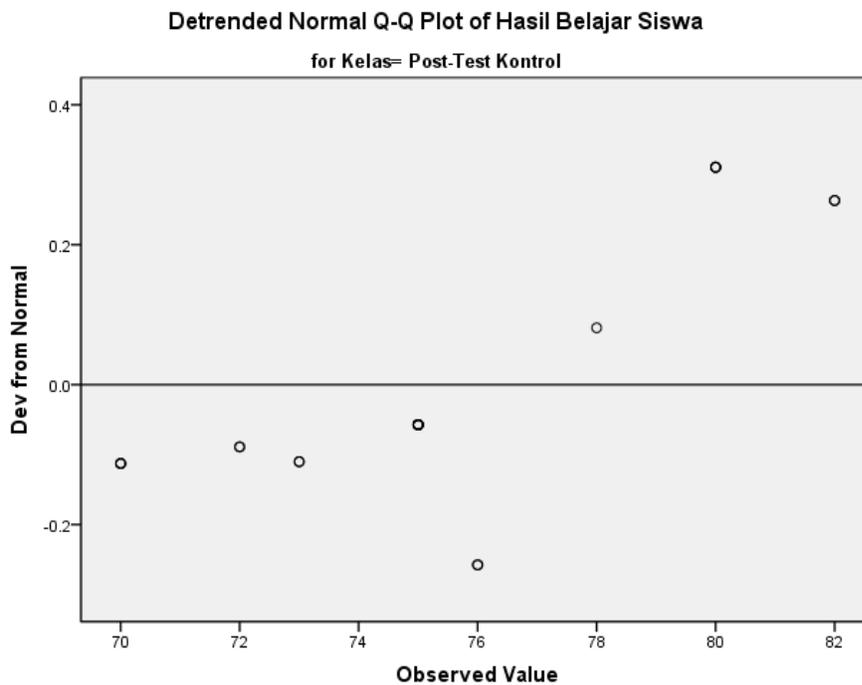
**Tabel 5 Deskripsi Hasil *Posstest* Kemampuan Menulis Puisi Pada Kelas Kontrol**

Nilai Post-Test Kontrol	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
	21	70	82	75,43	3.749

(Sumber: data nilai kemampuan menulis puisi)

Pada tabel di atas. Diketahui bahwa jumlah sampel untuk kelas eksperimen sebanyak 21 orang, nilai terendah tujuh puluh, nilai tertinggi delapan puluh dua, rata-rata 75,43 dan nilai keseluruhan tiga ribu tujuh ratus empat puluh sembilan.

Untuk melihat yang jelas distribusi kemampuan menulis siswa kelas kontrol ditunjukkan pada normal Q-Q plot of hasil kemampuan menulis puisi.



**Gambar 2. Uji normalitas Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelompok Kontrol**

Gambar Q-Q Plot Kemampuan Menulis Puisi Siswa diatas terlihat bahwa jarak nilai pengamatan dengan nilai harapan adalah minimum. Hal ini terlihat banyaknya titik-titik sampel yang berada di sekitar garis normal. Jadi, Sampel berasal dari populasi yang berdistribusi tidak normal.

**3. Hasil Uji Homogenitas**

Uji homogenitas ini dilakukan untuk menguji apakah sampel yang akan diambil dan mempunyai variasi yang sama (Homogen). Uji homogenitas dalam penelitian ini dilakukan terhadap hasil nilai kemampuan menulis puisi siswa dari kelas eksperimen dan siswa kelas kontrol. Pengujian ini digunakan untuk meyakinkan bahwa kelompok data memang berasal dari populasi yang memiliki varians yang sama (homogen) yaitu siswa kelas VIII SMP Patra Mandiri 2 Palembang. Dasar pengambilan keputusan untuk homogenitas ini jika nilai Sig > 0,05 maka distribusi data homogen dan jika nilai Sig < 0,05 maka distribusi data tidak homogen. Berikut hasil pengolahan data penelitian menggunakan *uji Levene Statistic* dari hasil belajar siswa pada kelompok eksperimen dan hasil belajar siswa pada kelompok kontrol dalam kemampuan menulis puisi menggunakan sebuah program SPSS versi 19.

Tabel 6 Test of Homogeneity of Variance

Test of Homogeneity of Variances			
Hasil Belajar Siswa			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.940	1	40	.054

Tabel 4.6 Merupakan tabel deskripsi statistik yang menjelaskan hasil pengolahan data penelitian menggunakan *uji Levene Statistic* dari hasil belajar siswa pada kelompok eksperimen dan hasil belajar siswa pada kelompok kontrol dalam kemampuan menulis puisi

melalui program SPSS versi 19. Dapat diketahui dari tabel diatas pada deskripsi nilai kemampuan menulis puisi siswa. Nilai Signifikan yang timbul sebesar 054 yang didapat dari hasil belajar siswa melalui *Test Of Homogeneity of Variances* yang terdapat dalam program SPSS 19.

### 3. Hasil Uji Hipotesis

Tabel 7 Tabel Hasil uji t spss 19

#### Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	
	F	Sig.
Hasil Belajar Siswa		
Equal variances assumed	3,940	.054
Equal variances not assumed		

Tabel 4.7 Merupakan tabel hasil uji t melalui program SPSS 19. Hasil Pengujian hipotesis dilakukan setelah data mendapatkan hasil belajar siswa dalam kemampuan menulis puisi dapat dinyatakan dengan kriteria  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Sehingga selanjutnya perlu melakukan uji hipotesis dalam penelitian ini, data di analisis dengan menggunakan uji-*t (independent sample t test)* pengujian data *posttest* pada kelompok eksperimen dan pada kelompok kontrol yang telah menggunakan *uji independent sample test* yang terdapat pada sebuah program SPSS versi 19.0. Jika nilai  $Sig > 0,05$  maka berdistribusi data homogen dan jika nilai  $Sig < 0,05$  maka berdistribusi tidak homogen. Berdasarkan perhitungan nilai Signifikan yang terdapat pada tabel diatas ternyata nilai  $Sig 0,54 > 0,05$ . yang berarti nilai  $Sig > 0,05$  maka peneliti menyimpulkan bahwa “ Ada Pengaruh Model Pembelajaran *Sinektik* Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas VIII SMP Patra mandiri 2 Palembang”.

### D. SIMPULAN

Berdasarkan hasil yang diperoleh, Hasil nilai penghitungan data belajar siswa dengan menggunakan uji-t (T Test dari Anova) yang terdapat pada sebuah program SPSS

versi 19. Menunjukkan bahwa yang berarti jika nilai Sig > 0,05 maka distribusi data homogen, dan jika nilai Sig < 0,05 maka distribusi data homogen. Secara khusus temuan penelitian ini sebagai berikut.

1. Terdapat nilai Signifikan diatas nilai yang diperoleh ternyata uji-t 0,54 > 0,05. yang berarti nilai Sig > 0,05 maka peneliti menyimpulkan bahwa “Ada Pengaruh Model Pembelajaran *Sinektik* Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas VIII SMP Patra mandiri 2 Palembang

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Tinika.
- Dalman. (2016). *Keterampilan Menulis*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Handayani, F. (2016). Keefektifan model pembelajaran sinektik. *Keefektifan Model Pembelajaran Sinektik*, 1-160.
- Hermawan, H. (2006). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: CV Citra Praya.
- Hetilaniar. (2019). Pengaruh Strategi Jumpat Terhadap Kemampuan Membaca Puisi Siswa Kelas X SMA Negeri 10 Palembang. *Wahana Didaktika*, 17(2), 12-19.  
<https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/didaktika/article/view/2499>  
diakses pada tanggal 13 febuari 2020
- Joyce, B., Weil, M., & Emily, C. (2016). *Models of Teaching*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Joyce, dkk. (2016). *Models of Teaching*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Muslim M.S.R. (2009). *Menulis Karya Sastra*. Palembang: CV Yoda Sahuri.
- Rahmah, S. (2018). Sinektik Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Baru Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Skripsi*, 1-16.
- Riduwan. (2014). *Pengantar Statistika Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, P . G . (2008). Menulis. Bandung: Angkasa Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Alfabeta.