

PENERAPAN APLIKASI CANVA SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS PUISI KELAS

Elsa Wini Ramadhani¹, Ngatmini², Kandida³, R.Yusuf Sidiq B⁴

elsawinir@gmail.com

Universitas PGRI Semarang^{1,2,3,4}

Abstrak— Fokus penelitian ini adalah kurangnya pemanfaatan teknologi dalam pelajaran Bahasa Indonesia di kelas XI 10 SMAN 10 Semarang. Observasi menunjukkan bahwa guru tidak menggunakan media teknologi dalam pembelajaran, yang membuat siswa bosan dengan pendekatan yang monoton. Penelitian ini menemukan bahwa Canva sangat efektif dalam mengajarkan materi teks puisi karena menawarkan cara yang menarik dan interaktif dan membantu siswa memahami struktur dan elemen puisi. Hasilnya menunjukkan bahwa penggunaan Canva dapat meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa dalam menulis puisi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif untuk menganalisis reaksi siswa terhadap pembelajaran dengan alat tersebut. Data yang dikumpulkan melalui observasi digunakan untuk menganalisis temuan ini.

Kata Kunci : Pembelajaran, keterampilan menulis teks puisi, canva, SMA Negeri 10 Semarang.

Abstract-- The focus of this research is the lack of technology utilization in Indonesian language lessons in class XI 10 SMAN 10 Semarang. Observations showed that teachers did not use technological media in learning, which made students bored with the monotonous approach. This study found that Canva is very effective in teaching poetry text material because it offers an interesting and interactive way and helps students understand the structure and elements of poetry. The results show that the use of Canva can improve students' creativity and learning outcomes in writing poetry. This study used a descriptive qualitative approach to analyze students' reactions to learning with the tool. Data collected through observation was used to analyze these findings.

Keywords: Learning, poetry text writing skills, canva, SMA Negeri 10 Semarang.

Article Submitted: 10-06-2024

Corresponden Author: Elsa Wini Ramadhani

DOI: <https://doi.org/10.31851/pembahsi.v14i2>

Article Accepted: 10-06-2024 Article Published: 28-07-2024

E-mail: elsawinir@gmail.com

PENDAHULUAN

Pendidikan di Indonesia menunjukkan semangat kolektif masyarakatnya, menekankan kerja sama antara siswa, guru, orang tua, dan masyarakat. Baik di kota besar maupun di desa terpencil, kelas adalah tempat interaksi dinamis di mana siswa dididik untuk berpikir kritis, kreatif, dan mandiri.

Siswa memiliki banyak pilihan program ekstrakurikuler untuk mengembangkan minat dan bakat mereka dalam bidang seni, olahraga, teknologi, atau sains. Untuk memastikan pendidikan yang relevan dan bermakna, guru yang berperan sebagai perubahan terus meningkatkan kemampuan mereka

melalui pelatihan dan kerja sama profesional. Kebijakan pemerintah yang mendukung pendidikan inklusif dan berkelanjutan memperkuat upaya ini dengan menyediakan akses pendidikan yang merata bagi semua anak, tanpa memandang latar belakang sosial atau ekonomi. Pengertian pendidikan berdasarkan UU No. 20 Tahun 2003 adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Dengan pendekatan holistik yang menyeimbangkan aspek akademis dan non-akademis, pendidikan di Indonesia berusaha mencetak generasi yang tidak hanya cerdas, tetapi juga berkarakter kuat dan siap menghadapi masa depan dengan percaya diri.

Meskipun telah terjadi kemajuan besar dalam kualitas pendidikan di Indonesia, masih ada sejumlah masalah yang belum diselesaikan. Meskipun kurikulum nasional yang lebih baik, perbaikan infrastruktur, dan program

seperti Program Indonesia Pintar (PIP) telah membantu, perbedaan akses antara kota dan desa, keterbatasan fasilitas, dan variasi dalam kualitas pengajaran masih menjadi masalah utama. Meskipun pelatihan guru dan teknologi telah membantu, faktor sosial-ekonomi dan penguatan pendidikan karakter memerlukan perhatian tambahan. Untuk memastikan bahwa pendidikan di seluruh Indonesia adil dan berkualitas tinggi, diperlukan upaya berkelanjutan.

Proses pendidikan telah mengalami perubahan besar sebagai akibat dari kemajuan teknologi pendidikan, yang telah membuat pembelajaran menjadi lebih interaktif dan efektif. Teknologi seperti komputer, tablet, dan internet telah mempermudah siswa Indonesia untuk mengakses berbagai sumber pembelajaran terbaru. Siswa dapat belajar secara mandiri kapan pun dan di mana pun melalui platform e-learning dan aplikasi pendidikan, dan guru dapat menggunakan alat digital untuk menyampaikan pelajaran dengan cara yang lebih menarik dan mudah dipahami. Canva adalah aplikasi desain grafis yang praktis yang memungkinkan Anda dengan mudah dan menarik membuat

desain visual seperti poster dan infografis.

Materi teks puisi dan media Canva dapat diintegrasikan secara kreatif untuk meningkatkan pembelajaran dan keterlibatan siswa. Canva menyediakan berbagai alat desain grafis yang memungkinkan siswa untuk membuat visualisasi dari puisi yang mereka pelajari, seperti ilustrasi, poster, atau video singkat. Melalui visualisasi ini, siswa dapat lebih memahami dan menghargai makna serta emosi dalam puisi. Mereka juga dapat membuat presentasi menarik yang menggabungkan teks puisi dengan gambar, video, dan elemen interaktif lainnya, sehingga pembelajaran puisi menjadi lebih hidup dan informatif.

Dengan integrasi ini, pelajaran tidak hanya menjadi lebih menarik, tetapi juga membantu siswa menjadi lebih kreatif dalam desain grafis dan presentasi. Misalnya, siswa dapat bekerja sama untuk membuat buku antologi puisi digital dengan ilustrasi dan desain halaman yang menarik, atau mereka dapat membuat infografis yang secara visual menjelaskan struktur dan tema puisi. Siswa dapat meningkatkan pemahaman mereka tentang puisi dan

mengapresiasi karya sastra dengan cara yang lebih interaktif dan menyenangkan melalui proyek-proyek ini. Pembelajaran puisi dengan Canva menjadi lebih dinamis dan membantu siswa mengembangkan berbagai keterampilan penting.

METODE

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dan metode deskriptif. Metode deskriptif adalah pendekatan penelitian yang digunakan untuk mendeskripsikan atau menjelaskan karakteristik dari suatu populasi atau fenomena yang sedang diteliti. Menurut Sukardi (2016 : 84), Penelitian Deskriptif yaitu penelitian yang secara sistematis menggambarkan fakta dan/atau karakteristik suatu objek ataupun subjek secara tepat sesuai dengan apa yang terjadi di lapangan. Sumber data penelitian yaitu peserta didik kelas XI 10 SMA Negeri 10 Semarang. Instrumen penelitian adalah alat yang dipilih dan digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data, sehingga kegiatan penelitiannya menjadi lebih sistematis dan mudah dilakukan. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti meliputi tiga metode: observasi,

angket, dan dokumentasi. Sumber data penelitian ini adalah pendidik dan peserta didik, seorang pendidik harus melakukan penelitian langsung terjun ke lapangan untuk melihat dan mengetahui secara langsung terkait bagaimana Penerapan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Puisi Kelas XI 10 di SMA Negeri 10 Semarang.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dengan judul "Penerapan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Puisi Kelas XI 10 Di Sma Negeri 10 Semarang", penelitian ini berfokus pada analisis dan pemahaman. Studi ini dilakukan selama Program Pengalaman Lapangan (PPL) II di SMA Negeri 10 Semarang pada semester kedua. Pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, guru mengajarkan siswa untuk menulis puisi. Seorang guru menggunakan presentasi PowerPoint yang dibuat dengan Canva untuk mengajar. Tujuan penggunaan PowerPoint adalah untuk membuat pelajaran lebih menarik dan mendorong siswa untuk tidak bosan selama pelajaran, terutama karena beberapa guru hanya memberikan tugas dan materi secara

monoton. Oleh karena itu, penulis menggunakan Canva secara konsisten dalam setiap penyampaian materi.

PPT tersebut dibuat menggunakan aplikasi Canva dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- Buka Canva: Akses situs web Canva atau buka aplikasinya di perangkat Anda.
- Login atau Daftar: Jika belum masuk, login ke akun Canva Anda. Jika belum memiliki akun, daftar secara gratis.
- Pilih Template Presentasi: Setelah masuk, temukan opsi "Presentasi" di layar utama atau ketik "presentasi" di kotak pencarian. Canva menawarkan berbagai template presentasi yang bisa dipilih.
- Pilih Template yang Diinginkan: Pilih template presentasi yang sesuai dengan gaya dan kebutuhan Anda. Canva menyediakan berbagai pilihan template, dari yang sudah jadi hingga yang dapat disesuaikan sepenuhnya.
- Edit Presentasi: Setelah memilih template, editor Canva akan terbuka. Di sini, Anda bisa

mengedit dan menyesuaikan presentasi sesuai kebutuhan Anda.

Ubah teks, warna, gambar latar, dan elemen lainnya.

- Tambahkan Slide Baru: Untuk menambahkan slide baru, klik atau ketuk tombol "Tambahkan" di bagian atas editor dan pilih jenis slide yang diinginkan, seperti slide teks, gambar, atau grafik.
- Kustomisasi Slide: Sesuaikan setiap slide dengan menambahkan teks, gambar, ikon, grafik, dan elemen lainnya sesuai konten presentasi Anda. Ubah font, warna, dan ukuran teks untuk membuatnya lebih menarik.
- Simpan atau Bagikan: Setelah selesai mengedit, simpan presentasi Anda. Anda juga bisa membagikannya dengan orang lain dengan mengundang mereka ke proyek Canva Anda atau mengunduhnya sebagai file PowerPoint (PPTX).

Seorang pendidik saat mengimplementasikan media pembelajaran menggunakan PowerPoint yang berisi materi teks puisi untuk kelas

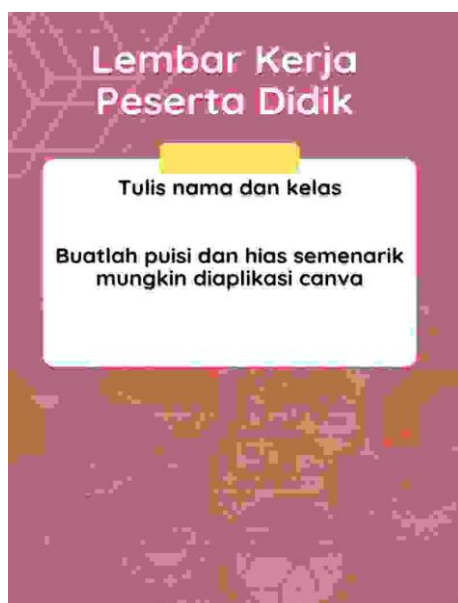
XI-10 dapat mengikuti langkah-langkah berikut:

- Memasuki kelas dengan membawa media pembelajaran.
- Mengucapkan salam dan melakukan presensi siswa.
- Mengajukan pertanyaan pemantik.
- Memperlihatkan media pembelajaran yang akan digunakan selama proses pembelajaran.
- Menjelaskan materi dengan menggunakan media pembelajaran.
- Kemudian memberikan tugas/projek membuat mind maps yang berisi karangan teks puisi.

Dalam penggunaan PPT, ada beberapa faktor pendukung yang memudahkan penerapan media pembelajaran dalam materi pelajaran. Di kelas XI 10 SMA Negeri 10 Semarang, setiap ruang kelas dilengkapi dengan proyektor dan sistem audio yang baik, sehingga memudahkan guru untuk menyajikan materi pembelajaran secara interaktif.

Siswa di kelas XI 10 SMA Negeri 10 Semarang sangat antusias dan sangat

ingin tahu tentang pelajaran. Ini membuat mereka lebih terlibat dan termotivasi untuk belajar. Dengan aplikasi seperti Microsoft PowerPoint yang mudah digunakan, guru dapat membuat presentasi dengan cepat dan efektif. Selain itu, kemampuan seseorang untuk mendapatkan akses ke berbagai sumber daya digital, seperti template dan grafis yang dapat diakses secara online, membantu mereka membuat presentasi mereka lebih menarik dan informatif.



**Gambar LKPD peserta didik kelas XI
10**

Siswa menerima lembar kerja berbasis Canva setelah kegiatan pembelajaran. Tujuan penggunaan Canva adalah untuk membuat lembar kerja lebih menarik dan memberi siswa kebebasan

untuk mengerjakannya karena dapat diakses melalui ponsel mereka. Diharapkan desain yang menarik ini akan meningkatkan semangat belajar siswa. Hasil proyek kelompok akan dipresentasikan pada pertemuan berikutnya. Untuk membuat mind map di Canva, pertama-tama buka situs web atau aplikasinya. Jika Anda belum memiliki akun, daftar atau log in. Setelah masuk, cari "Mind Map" di kotak pencarian dan pilih salah satu template yang tersedia di Canva. Ini akan membantu Anda membuat mind map dengan lebih mudah.



**Gambar hasil pengerjaan proyek
secara individu dari peserta didik kelas
XI 10**

Berikut adalah langkah-langkah singkat untuk membuat mind map di aplikasi Canva:

- Akses Canva: Buka situs web Canva atau jalankan aplikasinya di perangkat Anda.

- **Masuk atau Daftar:** Login ke akun Canva Anda, atau buat akun baru jika belum memiliki satu.
- **Pilih Template:** Ketik "Mind Map" di kotak pencarian dan pilih template yang Anda sukai.
- **Kustomisasi Desain:** Edit template dengan menambahkan teks, gambar, atau elemen lain sesuai kebutuhan.
- **Simpan dan Unduh:** Setelah selesai, simpan dan unduh mind map Anda.

Di kelas XI 10 SMA Negeri 10 Semarang, penggunaan aplikasi Canva sebagai alat bantu dalam pembelajaran menulis teks puisi memiliki banyak manfaat. Salah satu manfaat penggunaan Canva adalah membantu siswa menjadi lebih kreatif dengan memadukan teks dengan elemen visual seperti gambar, ilustrasi, dan grafik, yang dapat memperkaya cara penyampaian pesan dalam puisi. Selain itu, penggunaan Canva membantu siswa meningkatkan pemahaman mereka tentang estetika dan visual, sehingga mereka dapat lebih menghargai seni selama proses penulisan puisi. Pembelajaran menjadi lebih

menyenangkan dan menarik dengan teknologi yang menarik.

Canva juga mendorong siswa untuk bekerja sama dalam proyek dan mendorong mereka untuk membuat karya yang lebih baik. Keterampilan digital saat ini sangat penting, dan aplikasi membuatnya lebih mudah diakses. Pendekatan interaktif dan berbasis proyek meningkatkan kualitas pembelajaran karena siswa lebih aktif. Guru juga dapat memberikan umpan balik dan evaluasi yang lebih baik, yang memungkinkan siswa untuk memperbaiki dan menyempurnakan pekerjaan mereka.

Aplikasi ini juga mendorong siswa untuk menjelajahi dan bereksperimen dengan berbagai gaya penulisan dan presentasi puisi, memungkinkan mereka menemukan serta mengembangkan gaya unik masing-masing. Contohnya, siswa dapat mencoba membuat puisi dengan desain yang menarik, menggunakan tipografi yang bervariasi, atau mengintegrasikan multimedia seperti video atau audio untuk memberikan dimensi baru pada puisi mereka. Secara keseluruhan, penggunaan Canva dalam pembelajaran puisi memberikan dampak positif dalam mengembangkan keterampilan menulis, kreativitas, dan

kemampuan digital siswa di SMA Negeri 10 Semarang, menjadikan mereka bukan hanya penulis puisi yang mahir tetapi juga pembuat konten yang terampil.

KESIMPULAN

Berdasarkan penjelasan dan analisis data yang diberikan di bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa ada beberapa tahap perencanaan yang dilakukan sebelum penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran interaktif dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas XI 10 SMA Negeri 10 Semarang. Selama proses ini, guru menyiapkan materi, termasuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), presentasi PowerPoint (PPT), dan tugas pembuatan Mindmap untuk siswa. Materi tersebut kemudian diedit dengan menggunakan aplikasi Canva untuk membuatnya lebih menarik dan interaktif. Pembelajaran interaktif ini dilakukan secara tatap muka, memungkinkan siswa dan guru berinteraksi satu sama lain.

Berdasarkan penjelasan dan analisis data yang diberikan di bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa ada beberapa tahap perencanaan yang dilakukan sebelum penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran

interaktif dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas XI 10 SMA Negeri 10 Semarang. Selama proses ini, guru menyiapkan materi, termasuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), presentasi PowerPoint (PPT), dan tugas pembuatan Mindmap untuk siswa. Materi tersebut kemudian diedit dengan menggunakan aplikasi Canva untuk membuatnya lebih menarik dan interaktif. Pembelajaran interaktif ini dilakukan secara tatap muka, memungkinkan siswa dan guru berinteraksi satu sama lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Afdhaluzzikri, M. (2022). *Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II Jenjang Sekolah Dasar Negeri Reusak Kabupaten Aceh Barat* (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry).
- Agustini, S. (2021). Penerapan media pembelajaran Qr Code berbantuan Canva untuk meningkatkan hasil belajar Akuntansi. *Jurnal Nalar Pendidikan*, 9(1), 1-10.
- Apriliana, A. *Pemanfaatan Aplikasi Picsart Sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Menulis Poster Pada Siswa Kelas Viii Smp Islam Al Kautsar Tangerang Selatan Tahun Pelajaran 2021/2022* (Bachelor's thesis, FITK UIN syarif Hidayatullah Jakarta).

- Fauziah, Z., Shofiyuddin, A., & Rofiana, H. (2022). Implementasi Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi Canva pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. *Madinah: Jurnal Studi Islam*, 9(1), 7-19.
- Jannah, F. N. M., Nuroso, H., Mudzanatun, M., & Isnuryantono, E. (2023). Penggunaan aplikasi canva dalam media pembelajaran matematika di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(1), 138-146.
- Mega, M. D. C., Reffiane, F., & Wakhyudin, H. (2023). Analisis Penggunaan Media Canva Interaktif Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Siswa Kelas Iv Di Sdn Sendangmulyo 02 Semarang. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(04), 2030-2042.
- Njoto, L. A. K. (2022). *Penggunaan media pembelajaran lembar kerja siswa (lks) dalam mengembangkan minat belajar siswa* (Doctoral dissertation, Universitas Pelita Harapan).
- Palupi, A. W., Fitriya, I., Laela, K., Pratiwi, V. E., Aeni, Y. N., Utomo, A. P. Y., & Prasadha, D. (2023). Penerapan Model ASSURE Menggunakan Aplikasi Buku Saku Digital Melalui Website dalam Pembelajaran Teks Berita pada Peserta Didik Kelas VII SMP. *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Kebudayaan*, 1(2), 91-101.
- Purba, Y. A. (2022). Pemanfaatan aplikasi canva sebagai media pembelajaran matematika di smkn 1 na ix-x aek kota batu. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 1325-1334.
- Simbolon, M. H., Misriani, M., & Fitriani, Y. (2024). Kajian Sosiologi Sastra Dalam Novel Keluarga Cemara Karya Arswendo Atmowiloto. *Jurnal Pembahsi (Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 14(1), 14-22.
- Sujiati, R., Jaya, A., Rosmiyati, E., & Novianti. (2023). Efl Teachers' Attitudes and Experiences on the Implementation of Multiliteracies. *Esteem Journal of English Education Study Programme*, 7(1), 85-96.
<https://doi.org/10.31851/esteem.v7i1.12653>
- Sulasih, E. (2024). *Penggunaan Gadget Dalam Pembelajaran Siswa Kelas Viii Smp Negeri 8 Muaro Jambi* (Doctoral dissertation, Universitas Jambi).
- Susanti, E. *Pemanfaatan Media Assemblr Edu Dalam Keterampilan Menulis Cerita Pendek Di Mts Negeri Jakarta* (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Triningsih, D. E. (2021). Penerapan Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Kemampuan Menyajikan Teks Tanggapan Kritis Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek. *Cendekia: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 15(1), 128-144.

Widyastutik, I. T. *Pemanfaatan Teachmint sebagai Media dalam Pembelajaran Menulis Resensi Siswa Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 4 Kota Tangerang Selatan Tahun Pelajaran 2023/2024* (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah jakarta)

Yati, D., Fitriani, Y., & Agustina, J. (2024). Kajian Semiotik Tradisi Perang Ketupat Di Desa Tempilang Kabupaten Bangka Barat Provinsi Kepulauan Bangka Belitung. *Jurnal Pembahsi (Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 14(1), 23–33.