

PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN DISPLAY PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 17 PALEMBANG

Reni Aryansya¹, Dian Nuzulia Armariena², Marleni³, Syafiq Arif bin Omar⁴, Siti Mariam binti Hassan⁵

aryansyareni@gmail.com¹, diannuzulia@univpgri-palembang.ac.id², marlenighandhi82@gmail.com³,
syafiqq@univbd.ac.bn⁴, mariamsiti@univbd.ac.bn⁵

Universitas PGRI Palembang, Indonesia^{1,2,3}
Universiti Brunei Darussalam, Brunei Darussalam^{4,5}

Abstrak-- Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penggunaan media pembelajaran display dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 17 Palembang dalam mata pelajaran IPS. Penelitian menggunakan metode Pre-Experimental Design dengan desain One Group Pre-test Post-test Design dan teknik Purposive Sampling. Nilai rata-rata pre-test siswa pada kelas eksperimen adalah 63,23, sedangkan nilai rata-rata post-test meningkat menjadi 82,18. Hasil analisis menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, yang berarti hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak. Berdasarkan uji t, diperoleh nilai tt hitung $>$ tt tabel ($41,102 > 1,684$), yang juga mendukung penerimaan H_a . Dengan demikian, penelitian ini menyimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran display secara signifikan meningkatkan hasil belajar siswa dalam pelajaran IPS.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Pembelajaran IPS, Media Pembelajaran Display

Abstract-- This study aims to determine whether the use of display-based learning media can improve the learning outcomes of fourth-grade students at SD Negeri 17 Palembang in social studies. The research employed a Pre-Experimental Design method with a One Group Pre-test Post-test Design and used Purposive Sampling. The average pre-test score for the experimental class was 63.23, while the average post-test score increased to 82.18. The analysis results showed a significance value of $0.000 < 0.05$, indicating that the alternative hypothesis (H_a) was accepted and the null hypothesis (H_o) was rejected. Furthermore, the t-test calculation revealed tt-value $>$ tt-table ($41.102 > 1.684$), confirming the acceptance of H_a . Thus, the study concludes that the use of display-based learning media significantly improves students' social studies learning outcomes.

Keywords : Learning Outcomes, Social Studies Learning, Display Learning Media

Article Submitted: 10-10-2024

Article Accepted: 02-12-2024 Article Published: 05-02-2025

Corresponden Author: Reni Aryansya

E-mail: aryansyareni@gmail.com

DOI: <http://dx.doi.org/10.31851/pembahsi.v15i1.17071>

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan proses yang memiliki tujuan fundamental untuk membimbing peserta didik dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan mereka secara optimal. Melalui pendidikan, individu mengalami perubahan yang memungkinkan mereka untuk beroperasi dengan efisien dalam kehidupan. Proses ini tidak hanya bertujuan untuk mentransfer pengetahuan atau mengembangkan keterampilan, tetapi juga sebagai sarana untuk mewujudkan potensi individu secara penuh, serta memenuhi harapan dan kebutuhan yang ada dalam diri mereka. Dengan kata lain, pendidikan berfungsi untuk menciptakan pola hidup yang seimbang dan memuaskan, baik secara pribadi maupun sosial (Chen & Yang, 2019; Nugraha & Suyatmin, 2021).

Sujana (2019), Hasan et al. (2021) dan Noviani et al. (2023) mengemukakan bahwa pendidikan merupakan sebuah proses yang berkelanjutan dan tak berujung. Tujuan utama pendidikan adalah menghasilkan kualitas manusia yang berkesinambungan dengan landasan nilai-nilai budaya bangsa dan Pancasila. Pendidikan

memiliki peran penting dalam meningkatkan keterampilan dan kualitas individu yang berujung pada penciptaan kreativitas dan pengembangan pengetahuan (Helen, 2020; Moore, 1982; Vioeza et al., 2023). Pendidikan tidak hanya berorientasi pada aspek akademik, tetapi juga membentuk karakter dan kompetensi yang relevan dengan perkembangan zaman (Veto Mortini et al., 2023; Jaya et al., 2019; Bakhmat et al., 2023).

Nugraha dan Suyatmin (2021) dan Hamalik (2011) lebih lanjut menegaskan bahwa pengajaran berfokus pada upaya untuk memotivasi dan mengarahkan siswa agar mereka aktif dalam proses pembelajaran. Mengajar bukan hanya sekadar mentransfer ilmu pengetahuan, tetapi juga berfungsi untuk membantu siswa dalam memperoleh keterampilan praktis, gagasan, serta penghargaan terhadap pengetahuan yang mereka peroleh, yang pada akhirnya berkontribusi pada perubahan perilaku dan perkembangan kepribadian mereka (Johnson & Johnson, 2009; Daryanto, 2010; Nielsen, 2010). Pendekatan ini mengarah pada upaya menciptakan siswa

yang tidak hanya terampil dalam aspek akademis, tetapi juga memiliki sikap kritis dan kreatif dalam menyikapi tantangan kehidupan.

Su'udah (2021) dan Gunawan (2013) menambahkan bahwa dalam konteks pendidikan IPS di sekolah dasar, penyajian materi harus dilakukan dengan cara yang menarik dan relevan, agar siswa merasa tertarik untuk mempelajari lebih lanjut. Hal ini penting agar mereka tidak hanya memahami konsep-konsep yang diajarkan, tetapi juga dapat merasakan relevansi ilmu yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari. Sebab, pemahaman terhadap ilmu sosial dapat memperkaya wawasan siswa tentang masyarakat dan dunia di sekitar mereka (Nurjanah et al., 2023; Simbolon et al., 2024; Durkheim, 1956).

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji penerapan metode pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di sekolah dasar. Dengan mengidentifikasi strategi pengajaran yang mampu memotivasi siswa dan mengaitkan pembelajaran dengan konteks kehidupan sehari-hari, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam

pengembangan metode pembelajaran yang lebih baik dan dapat meningkatkan kualitas pendidikan di tingkat dasar (Sanjaya, 2010; Susanto, 2014; Susilana, (2012). Penelitian ini juga bertujuan untuk memahami bagaimana cara menyajikan materi IPS secara menarik dan relevan agar siswa lebih tertarik dan merasa manfaatnya dalam kehidupan sosial mereka.

METODE

Tipe penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen. Menurut Sugiyono (2012), Fraenkel et al. (2014) dan Creswell dan Creswell (2017), penelitian eksperimen merupakan jenis penelitian yang digunakan untuk menganalisis dampak dari suatu perlakuan tertentu terhadap variabel lainnya dalam kondisi yang teratur dan terkendali .

Metode yang diterapkan adalah Desain Pra-Eksperimental. Desain penelitian ini menggunakan pendekatan Pre-test dan Post-test pada satu kelompok. Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 17 Palembang, yang terletak di Jalan Enim, Demang Lebar Daun, Kecamatan Ilir Barat 1, Kota Palembang, Provinsi. Penelitian ini dilaksanakan di

Sumatera Selatan pada semester genap tahun ajaran 2023/2024.

Teknik Pengumpulan Data yaitu 1) Observasi, 2) Tes, 3) Dokumentasi. Teknik Analisis Data menggunakan 1) Uji Normalitas, 2) Homogenitas, 3) Homogenitas.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dari hasil penelitian “Peningkatan hasil belajar IPS melalui media pembelajaran display pada siswa kelas IV SD Negeri 17 Palembang” yang dilaksanakan di SD Negeri 17 Palembang, maka diperoleh bahwa menggunakan “media pembelajaran display dalam kegiatan pembelajaran mampu memberikan kontribusi yang signifikan terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada siswa kelas IV SD Negeri 17 Palembang”. Ini menunjukkan bahwa pemanfaatan media pembelajaran display selama proses belajar mengajar sangat berharga dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian Akuba dan Uno (2023), yang menyatakan bahwa penggunaan Media Pembelajaran LCD memiliki pengaruh signifikan terhadap minat belajar siswa SDN 15

Tilamuta dengan koefisien regresi sebesar 0,374. Uji-t menunjukkan nilai tukey sebesar 3,653 dan nilai signifikansi 0,001, yang lebih kecil dari 0,05, mengindikasikan pengaruh positif yang signifikan antara media pembelajaran LCD dan minat belajar siswa. Selain itu, Jani (2024) dalam penelitiannya menyatakan hasil penelitian bahwa: 1) Penggunaan proyektor LCD berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa, dengan nilai t 3,089 dan signifikansi 0,000. 2) Motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa, dengan nilai t 6,610 dan signifikansi 0,000. 3) Secara bersama-sama, penggunaan proyektor LCD dan motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa, dengan nilai F 38,015 dan signifikansi 0,000. Dengan memanfaatkan media pembelajaran, hasil belajar siswa yang sebelumnya rendah dapat mengalami peningkatan. Dari penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan media pembelajaran display dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Tabel 1.Data Pre Test dan Post Test

No.	Pretest	Post Test
-----	---------	-----------

1	80	100
2	75	95
3	70	93
4	61	70
5	48	65
6	52	72
7	78	85
8	67	80
9	58	74
10	76	90
11	50	76
12	65	81
13	73	98
14	68	82
15	60	83
16	46	55
17	72	96
18	64	92
19	56	87
20	63	78
21	55	88
22	54	68
Jumlah	1391	1808
Rata-rata	63,23	82,18
Nilai Minimum	46	55
Nilai Maksimum	80	100



Gambar 1. Kegiatan



Gambar 2. Praktik



Gambar 3. Kegiatan

KESIMPULAN

Dari hasil penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran display berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dalam pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Hal ini terlihat dari perbedaan antara nilai rata-rata pretest dan posttest

pada kelas eksperimen. Nilai rata-rata pretest pada kelas eksperimen adalah 63,23, sementara nilai rata-rata posttest untuk kelas yang sama mencapai 82,18 sehingga nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen lebih besar dari nilai *pretest*, terlihat dari hasil data penelitian yang diperoleh bahwa hasil belajar siswa sangat tinggi ketika menggunakan media pembelajaran display dengan mengerjakan soal yang diberikan, dari hasil data yang diperoleh terlihat Nilai signifikan sebesar 0,000 jika dibandingkan dengan 0,05 menunjukkan bahwa $0,000 < 0,05$. Dengan demikian, ini berarti bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima, sementara hipotesis nol (H_0) ditolak.

Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan untuk uji Hipotesis penelitian ini, dapat dinyatakan bahwa penggunaan media pembelajaran display terhadap minat belajar Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas IV SD Negeri 17 Palembang berpengaruh signifikan hal ini dapat dilihat dari hasil uji-t yang diperoleh nilai signifikan $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak, Artinya H_a diterima dengan demikian ada pengaruh yang signifikan antara siswa yang belajar menggunakan media pembelajaran display.

DAFTAR PUSTAKA

- Akuba, M., & Uno, W. A. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran LCD Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Di SDN 15 Tilamuta Kabupaten Boalemo. *JIM: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 8(3), 945–951. <https://doi.org/https://doi.org/10.24815/jimps.v8i3.24917>
- Bakhmat, N., Romanova, I., Oronovska, L., Rudenko, O., & Mogyl, O. (2023). Ukrainian education for peace and security 2023: Technological convergence, artificial intelligence. *Multidisciplinary Reviews*, 6(2023). <https://doi.org/10.31893/multirev.2023spe016>
- Chen, C.-H., & Yang, Y.-C. (2019). Revisiting the effects of project-based learning on students' academic achievement: A meta-analysis investigating moderators. *Educational Research Review*, 26, 71–81. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.11.001>
- Creswell, J. ., & Creswell, J. . (2017). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage Publications.
- Daryanto. (2010). *Belajar dan Mengajar*. Bandung
- Durkheim, E. (1956). *Education and Sociology*.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. h. (2014). *How To Design And Evaluate Research In Education* (Eighth Edi). McGraw-Hill

- Education. 02/0013189X09339057
- Gunawan, Rudy. (2013). *Pendidikan IPS Filosofi Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Hamalik, Oemar. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Bumi Aksara.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- Helen, K. (2020). Education for the future? Critical evaluation of education for sustainable development goals. *The Journal of Environmental Education*, 51(4), 280–291.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/00958964.2019.1710444>
- Jani. (2024). the Use of Lcd Projectors in the Learning Procces and Learning Motivation Towards Learning Achievement in the Ips Course. *Proceeding of International Conference on Education, Society and Humanity*, 02(01), 946–952.
<https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/icesh/article/view/7877>
- Jaya, A., Hermansyah, & Rosmiyati, E. (2019). Redefining Project Based Learning In English Class. *Esteem Journal of English Education Study Programme*, 2.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31851/esteem.v2i2.2423>
- Johnson, D. ., & Johnson, R. T. (2009). An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning. *Educational Researcher*, 38(5).
<https://doi.org/https://doi.org/10.31>
- Moore, M. (1982). *Philosophy of Education: An Introduction*. Routledge & Kegan Paul.
- Nielsen , E. (2010). Balajar dan Pembelajaran di SD. Serang: UPI.
- Noviani, L., Setyowibowo, F., & Wahyono, B. (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(1), 90–95.
<https://doi.org/10.47134/jtp.v1i1.35>
- Nugraha, A. E., & Suyatmin. (2021). Peningkatan Hasil Belajar dan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Penggunaan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Matematika di SD Negeri 2 Neglasari Tasikmalaya. *JIEES: Journal of Islamic Education at Elementary School*, 2(1), 12–21.
- Nurjanah, L., Effendi, D., & Fitriani, Y. (2023). Tindak Tutur Ekspresif Berkomentar Di Dalam Postingan Instagram Najwa Shihab Mengenai “Indonesia Surga Para Pengabdian Psikopat.”” *PEMBAHSI: Jurnal Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 13(2), 110–124.
<http://dx.doi.org/10.31851/pembahsi.v13i2.11112>
- Sanjaya. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Simbolon, M. H., Misriani, M., & Fitriani, Y. (2024). Kajian Sosiologi Sastra Dalam Novel Keluarga Cemara Karya Arswendo Atmowiloto. *Jurnal Pembahsi (Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*

Indonesia), 14(1), 14–22.

Susanto, Ahmad. (2014). *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group

Susilana, (2012:128). *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: CV Wacana Prima

Su'udah, F. (2021). Pendidikan IPS SD Kelas Awal. *Umsida Press*, 11(1), 1–14.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21070/2019/978-623-7578-20-8>

Veto Mortini, A., Jaya, A., & Akbar Zam, M. A. (2023). the Effect of Map Libs Technique on Students' English Learning Achievement in Learning Personal Pronoun. *Esteem Journal of English Education Study Programme*, 6(2), 216–225.
<https://doi.org/10.31851/esteem.v6i2.12316>

Vioreza, N., Hilyati, W., & Lasminingsih, M. (2023). Education for Sustainable Development: Bagaimana Urgensi Dan Peluang Penerapannya Pada Kurikulum Merdeka? *EUREKA: Journal of Educational Research and Practice*, 1(1), 34–42.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56773/eureka.v1i1>