



PROSIDING

SEMINAR PENDIDIKAN NASIONAL

PELUANG DAN TANTANGAN
DUNIA PENDIDIKAN DALAM ERA
MASYARAKAT EKONOMI ASEAN (MEA)

Palembang, 7 Maret 2015

UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG
2015

ISBN 978-602-95793-6-9



SEMINAR PENDIDIKAN NASIONAL
PELUANG DAN TANTANGAN DUNIA PENDIDIKAN DALAM ERA
MASYARAKAT EKONOMI ASEAN (MEA)

Palembang, 7 Maret 2015

Penerbit :
Universitas PGRI Palembang
Jl. Jend. A. Yani Lrg. Gotong Royong 9/10 Ulu Palembang
Telp. 0711-510043 Fax 0711-514782

Editor Ahli :
Prof. Dr. Indawan
Dr. H. Syarwani Ahmad, MM.

Penyunting :
Dra. Andinasari, MM.
Dra. Misdalina, M.Pd.
Dessy Wardiah, M.Pd.
Dian Nuzulia, M.Pd.

Desain :
Ramanata Disurya, SH., MH.
Layang Sardana, SH., M.H.

Setting :
Catur Pamungkas, S.Si.
Sugianto

ISBN 978-602-95793-6-9



Hak cipta dilindungi undang-undang
Dilarang keras memperbanyak isi buku ini, sebagian atau
keseluruhan dengan fotokopi, cetak dsb, tanpa izin dari penerbit

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Salam sejahtera untuk kita semua

Seminar Nasional Pendidikan yang diselenggarakan oleh Universitas PGRI Palembang merupakan rangkaian dari kegiatan rutin universitas dalam upaya peningkatan pengetahuan tenaga kependidikan sebagai profesi yang penting dalam pencapaian tujuan pendidikan nasional. Selain itu kegiatan seminar ini juga merupakan upaya universitas dalam melaksanakan salah satu dimensi tridharma perguruan tinggi yaitu penelitian.

Seminar Pendidikan Nasional ini mengangkat tema “PELUANG DAN TANTANGAN DUNIA PENDIDIKAN DALAM ERA MASYARAKAT EKONOMI ASEAN (MEA). MEA merupakan kesepakatan 10 Negara ASEAN dalam membangun pasar bebas di kawasan Asia Tenggara. Adapun tujuan dari pelaksanaan seminar ini adalah; (1) Meningkatkan pengetahuan tenaga kependidikan sebagai profesi yang penting dalam pencapaian tujuan pendidikan dalam menghadapi masyarakat ekonomi ASEAN, (2) Meningkatkan kemampuan tenaga kependidikan dalam mewujudkan profesi yang professional dengan mengoptimalkan pendidikan budaya dan karakter. (3) Melaksanakan tridharma perguruan tinggi yaitu penelitian/penulisan karya ilmiah, (4) Meningkatkan kecintaan terhadap seni, budaya dan bahasa sebagai pembentuk karakter bangsa.

Melengkapi kegiatan ini terkumpul sejumlah naskah artikel prosiding, dari berbagai disiplin ilmu, di antaranya Pendidikan Bahasa Indonesia, Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Matematika, Pendidikan MIPA, Pendidikan IPS, Pendidikan Olahraga, Pendidikan Agama dan Pendidikan Seni, yang kesemuanya mengarah pada tema utama yaitu mewujudkan pendidikan berkualitas dalam menghadapi masyarakat ekonomi ASEAN.

Semoga hasil seminar ini bermanfaat untuk pendidikan Indonesia ke depannya.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Palembang, 7 Maret 2015

Ketua Panitia Pelaksana

Dr. H. Bukman Lian, M.M.,M.Si.

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
KATA PENGANTAR	ii
KATA SAMBUTAN	iii

KEYNOTE SPEAKER			
No	Judul	Nama	Instansi
1	PELUANG DAN TANTANGAN DUNIA PENDIDIKAN DALAM ERA MASYARAKAT EKONOMI ASEAN (MEA)	Prof. Suyanto, Ph.D.	Guru Besar Universitas Negeri Yogyakarta
2	KEWIRAUSAHAAN DALAM DUNIA PENDIDIKAN SEBAGAI SALAH SATU PONDASI MENGHADAPI MEA	Prof. Toho Cholik Mutohir, MA., Ph.D.	Rektor IKIP Mataram
3	MEA DAN PENDIDIKAN : PELUANG DAN TANTANGAN	Prof. Zulkardi, M.Kom.	Guru Besar Universitas Sriwijaya, Palembang
4	PENDIDIKAN UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS SUMBER DAYA MANUSIA MENYONGSONG ERA MASYARAKAT EKONOMI ASEAN	Prof. Dr. Dja'ali, M.Pd.	Rektor Universitas Negeri Jakarta

BIDANG : ILMU PENDIDIKAN, AGAMA DAN SENI				
No	Judul	Nama	Instansi	Hal
1	RESENTRALISASI PENGELOLAAN GURU DI INDONESIA: KAJIAN KEBIJAKAN PUBLIK PENDIDIKAN	Ahdi Riyono	Univ. Muria Kudu, Semarang	1
2	UPAYA MENINGKATKAN KUALITAS PENDIDIKAN DARI PERSPEKTIF TRADISIONAL	Fitriyah	STBA BSI Jakarta	23
3	PERAN LPTK DALAM MENGHASILKAN GURU YANG PROFESIONAL	Juju Juangsih	Universitas Pendidikan Indonesia Bandung	36
4	PENDIDIKAN BERBASIS KEBERBAKATAN: MEMBERDAYAKAN POTENSI DIRI	Udin Kamiluddin	IAIN Cirebon	55
5	PENDIDIKAN KARAKTER SEBAGAI UPAYA MEMPERKUAT JATIDIRI BANGSA DI ERA MASYARAKAT EKONOMI ASEAN	Isbandiyah	STKIP PGRI Lubuk Linggau	89

BIDANG : ILMU PENDIDIKAN, AGAMA DAN SENI				
No	Judul	Nama	Instansi	Hal
6	KETERAMPILAN DAN SIKAP KONSELOR DALAM MELAKSANAKAN KONSELING MENGHADAPI PERBEDAAN INDIVIDU	Nurbaiti	SMP Negeri 22 Palembang	99
7	APLIKASI PELAYANAN KONSELING ONLINE DALAM MENGHADAPI PERSAINGAN MASYARAKAT EKONOMI ASEAN DI SEKOLAH	M. Ferdiansyah, M.Pd.Kons.	Universitas PGRI Palembang	105
8	ENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING	Asminto, S.Pd., M.Si.	Universitas PGRI Palembang	116
9	PENDIDIKAN ISLAM	Drs. M. Arifin, M.Pd.i.	Universitas PGRI Palembang	131
10	PARADIGMA BARU SISTEM PENDIDIKAN DAN KEGURUAN MENUJU ERA GLOBALISASI	Drs. Hazairin AS., M.Pd.	Universitas PGRI Palembang	145
11	BAGAIMANA MENGELOLA KEGITAN BELAJAR MENGAJAR (KBM) YANG EFEKTIF	Drs. H. Sukarno, M.Si.	Universitas PGRI Palembang	157
12	PENGEMBANGAN SOAL NON RUTIN UNTUK MENGETAHUI BERPIKIR KRITIS SISWA SMP N 18 PALEMBANG	Eka Fitri Puspa Sari, SH., MH.	Universitas PGRI Palembang	171
13	NILAI-NILAI DAN KARAKTER DALAM PENDIDIKAN KEAGAMAAN	M. Sirajudin Fikri, M.Hum.	Universitas PGRI Palembang	178
14	KONSEP RUANG <i>PROSCENIUM</i> STAGE DALAM KOREOGRAFI GARAP KELOMPOK	Rully Rochayati, M.Sn	Universitas PGRI Palembang	195
15	NOTASI <i>LABAN</i> SEBAGAI SISTEM PENCATATAN TARI DALAM PEMBELAJARAN NOTASI TARI PADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SENDRATASIK UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG	Efita Elvandari	Universitas PGRI Palembang	211
16	BENTUK PENYAJIAN SENI <i>GURITAN</i> BAGI MASYARAKAT <i>BESEMAH</i> DI KOTA PAGARALAM	Zelly Marisa Haque	Universitas PGRI Palembang	221
17	MANAJEMEN DIRI SEORANG PENDIDIK UNTUK MENYIKAPI TANTANGAN DAN PERUBAHAN ERA MEA	Kurnia Sari, M.Pd., Kons	Universitas PGRI Palembang	235
18	PELUANG DAN TANTANGAN INDONESIA DALAM MENGHADAPI MASYARAKAT EKONOMI ASEAN: SUATU TINJAUAN	Mulyadi	Universitas PGRI Palembang	245

BIDANG : ILMU PENDIDIKAN, AGAMA DAN SENI				
No	Judul	Nama	Instansi	Hal
19	KONTRAK PSIKOLOGIS : MODEL JOHARI WINDOW	Taty Fauzi	Universitas PGRI Palembang	257
20	PEMBINAAN KARAKTER BANGSA DALAM MENGHADAPI MASYARAKAT EKONOMI ASEAN (MEA)	Ramanata Disurya	Universitas PGRI Palembang	265
21	PRILAKU TEMPER TANTRUM PADA ANAK BALITA DAN SIKAP ORANG TUA	Rusmono		274

BIDANG : BAHASA INDONESIA				
No	Judul	Nama	Instansi	Hal
22	MEMUPUK KARAKTER SISWA SEKOLAH DASAR (SD) DI KOTA LUBUKL MELALUI CERITA RAKYAT DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN PENDEKATAN TEMATIKMENGHADAPI TANTANGAN ERA GLOBALISASI	Dr. Y. Satinem, M.Pd	STKIP PGRI Lubuk Linggau	279
23	MENYIKAPI TANTANGAN, PELUANG, DAN HARAPAN DI ERA MASYARAKAT EKONOMI ASEAN MELALUI KAJIAN TERHADAP KURIKULUM DI INDONESIA	Nur Nisai Muslimah, M.Pd	STKIP PGRI Lubuk Linggau	290
24	PEMBELAJARAN BERBASIS SAINTIFIK DAN MULTIKULTURAL DALAM MENGHADAPI ERA MASYARAKAT EKONOMI ASEAN (MEA) 2015	Normanzah, M.Pd	STKIP PGRI Lubuk Linggau	301
25	MENGHADAPI MEA: PENTINGNYA MEMBANGUN SDM MELALUI PENDIDIKAN KELUARGA	Sartika Seli, S.Pd., MA	STKIP PGRI Lubuk Linggau	312
26	INSTRUCTIONAL PREFERENCE OF EFL STUDENTS AT TERTIARY LEVEL	Dwi Ratnasari, M.Ed.	STKIP PGRI Lubuk Linggau	326
27	PENGARUH MODEL <i>TEAMS GAMES TOURNAMENT</i> TERHADAP KEMAMPUAN SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 6 KAYUAGUNG MENENTUKAN JENIS MAJAS DALAM KUMPULAN PUISI <i>PATAH KARYA RAHMAT JABARIL</i>	Ipan Sastra	Universitas PGRI Palembang	344
28	ASPEK KREATIVITAS DALAM PEMBELAJARAN BAHASA	Dessy Wardiah, M.Pd.	Universitas PGRI Palembang	360
29	PENGARUH STRATEGI <i>HERRINGBONE</i> DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN ARGUMENTASI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 45 PALEMBANG	Dian Nuzulia, M.Pd.	Universitas PGRI Palembang	369

BIDANG : BAHASA INDONESIA				
No	Judul	Nama	Instansi	Hal
30	MENUMBUHKAN KEBIASAAN MEMBACA SISWA MELALUI PERPUSTAKAAN	Liza Murnivianti, M.Pd.	Universitas PGRI Palembang	379
31	PENGARUH KOSA KATA BAHASA DAERAH TULUNG SELAPAN SERTA IMPLIKASINYA PADA KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 TULUNG SELAPAN KABUPATEN OGAN KOMERING ILIR	H. Muhammad Ali, M.Pd.	Universitas PGRI Palembang	388
32	RANCANGAN BAHAN AJAR KETERAMPILAN MENYIMAK DAN PEMBELAJARANNYA	Dra. Sri Wahyu Indrawati, M.Pd.	Universitas PGRI Palembang	400
33	PENGUNAAN METODE SOSIODRAMA DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA BAGI SISWA	Juaidah Agustina, M.Pd.	Universitas PGRI Palembang	414
34	KOMPETENSI BERBAHASA INDONESIA DALAM MENYONGSONG MASYARAKAT EKONOMI ASEAN (MEA)	Darwin Effendi, M.Pd.	Universitas PGRI Palembang	420
35	ANALISIS KESILAPAN DAN KONTRASTIF BERBAHASA DALAM KARANGAN DESKRIPSI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 AIR KUMBANG	Hayatun Nufus, M.Pd.	Universitas PGRI Palembang	431
36	MEMBENTUK KARAKTER PESERTA DIDIK DENGAN MENDONGENG	Hetilanir, M.Pd.	Universitas PGRI Palembang	448
37	ANALISIS KESALAHAN BERBAHASA KARANGAN BEBAS MAHASISWA SEMESTER VI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG	Achmad Wahidy, S.Pd., M.Pd.	Universitas PGRI Palembang	459
38	PELBAGAI VARIASI BAHASA DALAM BAHASA INDONESIA	Agus Heru, M.Pd.	Universitas PGRI Palembang	470
39	PENGARUH PEMANFAATAN TEKNOLOGI INTERNET MENGGUNAKAN SEARCH ENGINE (MESIN PENCARI) TERHADAP HASIL BELAJAR MENULIS PIDATO PADA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 9 PALEMBANG	Masnunah, SE., M.Pd.	Universitas PGRI Palembang	479

BIDANG : BAHASA INGGRIS				
No	Judul	Nama	Instansi	Hal
40	THE USE OF PICTURES IN INCREASING THE SEVENTH GRADERS' VOCABULARY MASTERY AT DIPONEGORO JUNIOR HIGH SCHOOL OF PALEMBANG	Masagus Firdaus, M.Pd.	Universitas PGRI Palembang	495
41	THE APPLICATION OF KWL STRATEGY IN TEACHING READING COMPREHENSION TO THE EIGHTH GRADE STUDENTS OF BINA WARGA JUNIOR HIGH SCHOOL OF PALEMBANG	Hj. Noviati, M.Pd.	Universitas PGRI Palembang	504
42	ANALISA KESALAHAN MENULIS PARAGRAF DALAM BAHASA INGGRIS PADA MAHASISWA SEMESTER 5B PROGRAM STUDI BAHASA INGGRIS FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG	Amir Suki, M.Pd.	Universitas PGRI Palembang	510
43	USING SUGGESTOPEDIA METHOD AS AN ALTERNATIVE WAY IN TEACHING READING COMPREHENSION	Dewi Kartika Sari, M.Pd	Universitas PGRI Palembang	523
44	TEACHING READING COMPREHENSION BY USING PICTURE STORIES TO THE TENTH GRADE STUDENTS OF SMK SPPN SEMBAWA BANYUASIN	Aswadi Jaya, M.Pd.	Universitas PGRI Palembang	536
45	IMPROVING THE STUDENTS' SPEAKING SKILL THROUGH ROLE PLAY TECHNIQUE TO THE FIRST SEMESTER STUDENTS OF ENGLISH DEPARTMENT OF PGRI UNIVERSITY PALEMBANG	Yuspar, M.Pd.	Universitas PGRI Palembang	545
46	THE CORRELATION AMONG THE FOURTH SEMESTER STUDENTS' READING ATTITUDE, READING COMPREHENSION ACHIEVEMENT AND WRITING ACHIEVEMENT AT ENGLISH EDUCATION STUDY PROGRAM IN PGRI UNIVERSITY OF PALEMBANG	Asti Veto Martini, M.Pd	Universitas PGRI Palembang	558
47	PERAN KOMITE SEKOLAH DALAM PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN	Magdad Hatim, M.Hum	Universitas PGRI Palembang	571
48	STUDENTS' LEARNING HABIT IN THE ENGLISH STUDY PROGRAM AT PGRI UNIVERSITY OF PALEMBANG	Evi Rosmiyati, M.Pd	Universitas PGRI Palembang	580
49	ANALISIS INTERAKSI SOSIAL DALAM NOVEL SANDIWARA BUMI KARYA TAUFIQURRAHMAN AL-AZIZY	Ardhyta Khodija Yanti	Universitas PGRI Palembang	593

BIDANG : MATEMATIKA				
No	Judul	Nama	Instansi	Hal
50	PROGRAM GEOGEBRA SEBAGAI SOFTWARE ALAT BANTU DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA	Retni Paradesa, M.Pd.	IAIN	608
51	APLIKASI METODE ROMBERG UNTUK MENENTUKAN NILAI INTEGRASI DALAM PROGRAM BASIC	M. Win Afgani, M.Pd.	IAIN	626
52	PERBANDINGAN ANTARA HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA YANG MENGGUNAKAN METODE DISCOVERY DENGAN METODE EKSPOSITORI DI KELAS VIII SMP NEGERI 55 PALEMBANG	Mewa Zabeta, S.Pd.	UNSRI	638
53	LEGO SEBAGAI <i>STARTING POINT</i> PADA PEMBELAJARAN POLA BILANGAN	Sri Handayani, S.Pd.	UNSRI	653
54	PENGEMBANGAN SOAL MODEL PISA (<i>THE PROGRAMME FOR INTERNATIONAL STUDENT ASSESSMENT</i>) MENGGUNAKAN KONTEKS LOKAL	Ninik Charmila, S.Pd.	UNSRI	663
55	DESAIN PEMBELAJARAN PMRI MATERI GEOMETRI BANGUN DATAR SEGITIGA DI KELAS VII	Yudi Yunika Putra	UNSRI	676
56	MELATIH KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK	Tarsudin, S.Pd.	UNSRI	689
57	DESAIN PEMBELAJARAN VOLUME BANGUN RUANG SISI DATAR MENGGUNAKAN RUBIK DI KELAS VIII	Reny Wahyuni, S.Pd.	UNSRI	698
58	PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN <i>APTITUDE TREATMENT INTERACTION</i> (ATI) PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 BANYUASIN I	Indra Abdurrahman, S.Pd.	UNSRI	712
59	PENERAPAN PENDEKATAN PMRI DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA	Reny Shinta Sari, S.Pd.	UNSRI	721
60	KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN PENILAIAN PENUGASAN PROYEK DI SMA NEGERI 2 TEBING TINGGI	Ade Irma Oktavia, S.Pd.	UNSRI	733
61	BAHAN AJAR MATERI ATURAN PENCACAHAN MENGGUNAKAN PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH	Iis Juniati Lathifah, S.Pd.	UNSRI	745

BIDANG : MATEMATIKA				
No	Judul	Nama	Instansi	Hal
62	PENGARUH PENGGUNAAN METODE <i>RECIPROCAL TEACHING</i> TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 7 PALEMBANG	Desi Amelia	UNSRI	758
63	PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN PENDEKATAN PEMECAHAN MASALAH	Okto Feriana	UNSRI	769
64	PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN <i>THINK PAIRS SHARE</i> (TPS) PADA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS VIII SMP NEGERI 3 PALEMBANG	Asri Nurdayani	UNSRI	780
65	PEMBELAJARAN SUDUT MENGGUNAKAN KONTEKS RUMAH LONTIK	Wiwik Widya Wati	UNSRI	805
66	PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE <i>NUMBERED HEADS TOGETHER</i> (NHT) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP N 1 KELUMBAYAN BARAT	Tri Wahyudi, S.Pd.	UNSRI	817
67	PENGEMBANGAN SOAL STATISTIKA LEVEL <i>HIGHER ORDER THINKING SKILLS</i> (HOTS) DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA	Rahma Siska Utari, S.Pd.	UNSRI	825
68	PEMBELAJARAN TRIGONOMETRI MELALUI BELAJAR KOOPERATIF TIPE <i>TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION</i> (TAI) DI SMA NEGERI 11 PALEMBANG	Ririn Suparti Kurnianingsih, S.Pd.,	UNSRI	840
69	PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERDASARKAN TEORI KONSTRUKTIVISME SOSIAL (VYGOTSKY)	Dinal 'Ulya, S.Pd.	UNSRI	849
70	MENGEMBANGKAN SOAL <i>OPEN-ENDED</i> UNTUK MELATIH KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF SISWA	Henry Kurniawan, S.Pd.	UNSRI	863
71	KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIKA SISWA PADA MATERI GEOMETRI DENGAN MENGGUNAKAN TAKSONOMI <i>SOLO SUPERITEM</i> SISWA KELAS VIII	Lusinda Hutauruk, S.Pd.	UNSRI	873
72	PENDISAINAN <i>HYPOTETICAL LEARNING TRAJECTORY</i> (HLT) MATERI ARITMATIKA SOSIAL MENGGUNAKAN KONTEKS JUAL BELI BATU AKIK	Rika Octalisa	UNSRI	886
73	PEMAHAMAN KONSEP SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA POKOK BAHASAN PRISMA DAN LIMAS MENGGUNAKAN MEDIA POSTER DI KELAS VIII SMP NEGERI 2 SIRAH PULAU PADANG KABUPATEN OGAN KOMERING ILIR	Ida Suraman, S.Pd.	UNSRI	893

BIDANG : MATEMATIKA				
No	Judul	Nama	Instansi	Hal
74	PENGARUH PENGUASAAN PERKALIAN ANTARSUKU DAN KONSEP FAKTOR SEKAWAN TERHADAP PENENTUAN NILAI LIMIT FUNGSI DENGAN MENGALIKAN FAKTOR SEKAWAN DI KELAS XI IPA SMA NEGERI 10 PALEMBANG	Rany Nopiani, S.Pd.	UNSRI	902
75	PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM MATEMATIKA ANTARA YANG MENGGUNAKAN PENDEKATAN REALISTIK BERBENTUK PENGAJARAN MODUL DENGAN PENGAJARAN KONVENSIONAL	Deli Fikriana, S.Pd.	UNSRI	913
76	STUDI KOMPARATIF ANTARA METODE PEMBELAJARAN <i>QUANTUM LEARNING</i> DENGAN METODE PEMBELAJARAN <i>TIMES TOKEN</i> PADA MATERI LOGIKA MATEMATIKA DI KELAS X SMA NEGERI 1 PANGKALAN BALAI	Kiki Rizkiah Pertiwi, S. Pd	UNSRI	922
77	ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL-SOAL PEMECAHAN MASALAH MATERI PERBANDINGAN DI KELAS VII SMP NEGERI 18 PALEMBANG	Khairun Nisak	UNSRI	936
78	PEMBELAJARAN VOLUME BOLA DENGAN PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA (PMRI) DI KELAS X	Hariani Juwita, S.Pd.	UNSRI	948
79	PENDIDIKAN KARAKTER DI PERGURUAN TINGGI DALAM ERA MASYARAKAT EKONOMI ASEAN	Ety Septiati.,MT	Universitas PGRI Palembang	959
80	FLIPCHART SEBAGAI ALTERNATIF MEDIA UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA	Marhamah, M.Pd	Universitas PGRI Palembang	969
81	SOAL MATEMATIKA PISA MENGGUNAKAN KONTEKS BUDAYA OGAN ILIR TINGKAT SEKOLAH MENENGAH PERTAMA	Zulva Munayati	UNSRI	976
82	PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X MELALUI PEMBELAJARAN INVESTIGASI KELOMPOK DI SMA NEGERI 1 PAGARALAM	Halimah Tusa'diah	SMA Negeri 1 Pagaram	986
83	PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS, KREATIF DAN REFLEKTIF (K2R) DAN KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA	Jayanti, M.Pd.	Universitas PGRI Palembang	1001
84	PENGEMBANGAN SOAL MATEMATIKA UNTUK MENGUKUR KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA	Tika Dwi Nopriyanti, M.Pd.	Universitas PGRI Palembang	1014

BIDANG : MATEMATIKA				
No	Judul	Nama	Instansi	Hal
85	PENERAPAN STRATEGI <i>INQUIRY BASED LEARNING</i> DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA MATERI PERBANDINGAN	Anggria Septiani, M.Pd.	Universitas PGRI Palembang	1028
86	PERMAINAN INTERAKTIF YANG MEMBUAT SISWA KREATIF DALAM PELAJARAN MATEMATIKA	Dra. Farah Diba, M.Pd.	Universitas PGRI Palembang	1038
87	MEMANFAATKAN PERMAINAN SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA	Tanzimah, M.Pd.	Universitas PGRI Palembang	1049
88	PENGEMBANGAN MATERI INTEGRAL BERBASIS MODUL DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA	Allen Marga Retta, M.Pd.	Universitas PGRI Palembang	1059
89	PENERAPAN STRATEGI BERBASIS MULTIPLE INTELLIGENCES UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA KELAS VII DI SMP YPI TUNAS BANGSA PALEMBANG	Sukarti	Universitas PGRI Palembang	1072
90	DESAIN PEMBELAJARAN MATEMATIKA BAGI MAHASISWA FKIP UNIV PGRI PALEMBANG	Dra. Andinasari, M.M	Universitas PGRI Palembang	1082
91	TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) DALAM AKTIFITAS KOLABORASI PESERTA DIDIK	Dra. Misdalina, M.Pd	Universitas PGRI Palembang	1095
92	ALTERNATIF ANALISIS KEEFEKTIFAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN TABEL KPM (KEEFEKTIFAN PENERAPAN MODEL)	Dra. Lusiana. M.Pd	Universitas PGRI Palembang	1104
93	PENGEMBANGAN MATERI AJAR PERSAMAAN GARIS SINGGUNG LINGKARAN BERBASIS KONSTRUKTIVISME DI KELAS XIIPA SMA	Putri Fitriyani, M.Pd	Universitas PGRI Palembang	1114
94	KEMAMPUAN SISWA MEMECAHKAN MASALAH DENGAN METODE <i>MIND MAPPING</i> DI KELAS VII.2 BILINGUAL SMP NEGERI 1 PALEMBANG	Weni Dwi Pratiwi, M.Sc	Universitas PGRI Palembang	1128
95	MENEMUKAN NILAI PHI DAN RUMUS KELILING LINGKARAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN PMRI DI KELAS VI	Novita Sari, M.Pd	Universitas PGRI Palembang	1139
96	MELATIH SISWA MEMBUAT ANIMASI PEMBELAJARAN MELALUI APLIKASI POWERPOINT GUNA MENINGKATKAN DAYA SERAP BELAJAR SISWA	Asnurul Isroqmi, ST., M.Kom.	Universitas PGRI Palembang	1149

BIDANG : MATEMATIKA				
No	Judul	Nama	Instansi	Hal
97	APLIKASI <i>BLENDED LEARNING</i> PADA PEMBELAJARAN KALKULUS 1 DI UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG	Yunika Lestaria Ningsih, S.Si., M.Pd	Universitas PGRI Palembang	1164
98	PERBANDINGAN ANTARA HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA YANG DIAJAR MENGGUNAKAN PEMBERIAN TUGAS INDIVIDUAL DENGAN YANG TIDAK DI KELAS X SMA BAKTI IBU 8 PALEMBANG	Sri Hartati, S.Pd.	Universitas PGRI Palembang	1177
99	DESAIN PEMBELAJARAN MATERI PROGRAM LINIER SMK MENGGUNAKAN KONTEKS SERVIS KENDARAAN SEPEDA MOTOR	Nur Hasanah Pahlepy	Universitas PGRI Palembang	1188
100	ASPEK DAN LEVEL SOAL PISA DALAM BUKU TEKS MATA PELAJARAN MATEMATIKA SMA/MA/MAK KELAS X SEMESTER 1 KURIKULUM 2013	Nora Surmilasari	Universitas PGRI Palembang	1195
101	THE APPLICATION OF ROMBERG METHOD TO FIND THE INTEGRATION VALUE IN BASIC PROGRAM	Dina Octaria, S.Si., M.Pd.	Universitas PGRI Palembang	1201
102	KEMAMPUAN MULTI REPRESENTASI MATEMATIS DALAM MATERI STATISTIKA DASAR	Nila Kesumawati	Universitas PGRI Palembang	1212
103	FLIPCHART SEBAGAI ALTERNATIF MEDIA UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA	Rustam	Universitas PGRI Palembang	1220

BIDANG : MIPA - Biologi				
No	Judul	Nama	Instansi	Hal
104	PENYELESAIAN MASALAH GERAK PESAWAT ATWOOD DENGAN PERSAMAAN EULAR-LAGRANGESEBAGAI ALTERNATIF PERSAMAAN NEWTONPADA FISIKA SMA	Melly Ariska	UNSRI	1227
105	PEMBUATAN BATU BATA DENGAN CAMPURAN KOTORAN SAPI SEBAGAI BAHAN <i>LIFE SKILL</i> BAGI MAHASISWA PENDIDIKAN FISIKA DALAM MENGHADAPI MASYARAKAT EKONOMI ASEAN 2015	Yaspin Yolanda, M.Pd.Si.	STKIP PGRI Lubuk Linggau	1241
106	VARIASI BUAH-BUAHAN TERHADAP TEBAL, BERAT, DAN KADAR SERAT NATA	Ria Dwi Jayati, M.Pd	STKIP PGRI Lubuk Linggau	1258
107	PENGARUH PEMBERIAN AMPAS TEH TERHADAP PERTUMBUHAN TANAMAN CABAI RAWIT (<i>CAPSICUM FRUTESCENS</i> L.)	Nopa Nopiyanti	STKIP PGRI Lubuk Linggau	1268

BIDANG : MIPA - Biologi				
No	Judul	Nama	Instansi	Hal
108	YOGHURT DENGAN VARIASI STARTER	Fitria Lestari, M.Pd	STKIP PGRI Lubuk Linggau	1281
109	TINGKAT KETERCAPAIAN <i>LEARNING OUTCOMES</i> KKNi LEVEL ENAM GURU FISIKA SMA LULUSAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA	M. Jhoni, M.Pd.	Universitas PGRI Palembang	1292
110	E-LEARNING SEBAGAI ALTERNATIF UNTUK PENGEMBANGAN PROFESI GURU FISIKA	Lukman Hakim, M.Pd.	Universitas PGRI Palembang	1306
111	TINGKAT KEMAMPUAN LITERASI SAINS MAHASISWA YANG MENGAMBIL MATA KULIAH IPA TERPADUMENGGUNAKAN CONTOH SOAL PISA 2009	Sulistiawati, M.Si.	Universitas PGRI Palembang	1315
112	PEMBELAJARAN <i>GUIDED INQUIRY</i> UNTUK MELATIH KETERAMPILAN MENYELESAIKAN MASALAH FISIKA	Sugiarti, M.Pd	Universitas PGRI Palembang	1325
113	DESKRIPSI PENAMBAHAN AIR KELAPA TERHADAP ORGANOLEPTIK TEMPE	Reny Dwi Riastuti, M.Pd.Si	Universitas PGRI Palembang	1342
114	PENGGUNAAN MODEL SEBAGAI TAMBAHAN ALAT PERAGA GAMBAR DALAM PENGAJARAN PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI SEKOLAH DASAR	Marmaini	Universitas PGRI Palembang	1356

BIDANG : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL				
No	Judul	Nama	Instansi	Hal
115	MENGHADAPI ERA MASYARAKAT EKONOMI ASEAN MELALUI PEMBELAJARAN SEJARAH BERORIENTASI MASALAH SOSIAL KONTEMPORER- <i>ECOPELAGOGY</i>	Aulia Novemy Dhita SBK, M.Pd	STKIP PGRI Lubuk Linggau	1369
116	INTEGRASI NILAI-NILAI KEWIRAUSAHAAN DALAM PEMBELAJARAN UNTUK MENGHADAPI MEA	Supriyanto	STKIP PGRI Lubuk Linggau	1379
117	SISTEM PERLINDUNGAN HUKUM DALAM RANGKA PELAKSANAAN KERJA TRANSPORTASI MARITIM GUNA Mendukung Pembangunan Nasional dan Ketahanan Nasional serta Pendidikan Nasional (REFORMASI SISTEM PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA KEPELABUHAN INDONESIA DALAM DUNIA PENDIDIKAN NASIONAL	Ning Herlina, SH., M.Hum.	Universitas PGRI Palembang	1395

BIDANG : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL				
No	Judul	Nama	Instansi	Hal
118	HUBUNGAN ANTARA PEMBERITAHUAN NILAI ULANGAN HARIAN DENGAN MOTIVASI BELAJAR EKONOMI SISWA DI SMA AZHARYAH PALEMBANG	Neta Dian Lestari, S.Pd., MM.	Universitas PGRI Palembang	1432
119	EVALUASII KINERJA PERUSAHAAN PT INDO PT. INDO TAMBANG RAYA MEGA TBK TAHUN 2011	Diana Widhi Rahmawati, S.Ip., MM.	Universitas PGRI Palembang	1446
120	PERMAINAN MONOPOLI SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN EKONOMI BAGI SISWA TINGKAT SEKOLAH NMENENGAH ATAS	Erma Yuliani, S.Pd., M.Si.	Universitas PGRI Palembang	1455
121	ANALISIS RATIO PROFITABILITAS SEBAGAI ALAT EVALUASI KINERJA KEUANGAN PADA KOPERASI SMK NEGERI 3 PALEMBANG	Zahrudin Hodsay, S.Pd., MM	Universitas PGRI Palembang	1470
122	PENDIDIKAN TINGGI SEBAGAI WADAH PEMBINAAN MAHASISWA ENTREPRENEUR DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PEREKONOMIAN MASYARAKAT	Rih Laksmi Ut palsari	Universitas PGRI Palembang	1488
123	MANFAAT DAN TANTANGAN MASYARAKAT ERA EKONOMI ASEAN	Barkudin, M.Pd	Universitas PGRI Palembang	1500
124	UPAYA MENINGKATKAN MINAT BERWIRAUSAHA MAHASISWA MELALUI KEGIATAN PRAKTEK BERWIRAUSAHA PADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI	M. Toyib, M.Pd	Universitas PGRI Palembang	1510
125	PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS TIK UNTUK MEMOTIVASI PESERTA DIDIK BELAJAR SECARA MANDIRI	Hendri Gunawan	Universitas PGRI Palembang	1521
126	PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN <i>TEAM GAMES TOURNAMENT</i> TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS TERPADU (GEOGRAFI) DI KELAS VII SMP QURANIAH 1 PALEMBANG TAHUN AJARAN 2013-2014 *	Kiki Aryaningrum, M.Pd.	Universitas PGRI Palembang	1533
127	PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN ANIMASI TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI PADA SISWA KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH 2 PALEMBANG	Sukmaniar, S.Pd., M.Si.	Universitas PGRI Palembang	1549
128	PENGARUH METODE <i>STOP THINK DO</i> TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI SISWA KELAS X SMA NEGERI 19 PALEMBANG	Wahyu Saputra, S.Pd., M.Si.	Universitas PGRI Palembang	1560
129	KAJIAN POTENSI OBJEK WISATA PULAU KEMARO DI KOTA PALEMBANG	Maharani Oktavia, M.Sc.	Universitas PGRI Palembang	1575

BIDANG : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL				
No	Judul	Nama	Instansi	Hal
130	PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 10 PALEMBANG	Happy Fitria, M.Si	Universitas PGRI Palembang	1589
131	PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN <i>INDUCTIVE THINKING</i> TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS TERPADU KELAS VII DI SMP NEGERI 47 PALEMBANG	Boby Agus Yasmiono, S.Sos., MA	Universitas PGRI Palembang	1601
132	UPAYA PENINGKATAN KARAKTER PENDIDIK BERDASARKAN NORMA, ETIKA DAN MORAL	Sri Husnulwati, SH., MH.	Universitas PGRI Palembang	1617
133	PENGUATAN KARAKTER MAHASISWA DALAM MATA KULIAH PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN: UPAYA PENYIAPAN DALAM MENGHADAPI MASYARAKAT EKONOMI ASEAN 2015	Suryati, M. H.	Universitas PGRI Palembang	1629
134	FAKTOR PENYEBAB SISWA MELAKUKAN PELANGGARAN SEKOLAH DAN IMPLIKASINYA TERHADAP HASIL BELAJAR	Armansyah, S.Pd., M.Si.	Universitas PGRI Palembang	1641
135	BUDAYA SATU SURO DI DESA SUKAJADI BANYUASIN SUMATERA SELATAN	Ahmad Zahmari, S.Pd.,MM.	Universitas PGRI Palembang	1652
136	NASKAH MELAYU SEBAGAI SUMBER REFITALISASI PENGAJARAN MORAL DI SEKOLAH MENENGAH ATAS DI KOTA PALEMBANG	M. Idris, M.Pd	Universitas PGRI Palembang	1670
137	NILAI BUDAYA ANYAMAN TIKAR SEBAGAI MATERI PENGAYAAN SEJARAH KEBUDAYAAN INDONESIA	Drs. Sukardi, M.Pd	Universitas PGRI Palembang	1683
138	NILAI KARAKTER DALAM MENGHADAPI ERA MASYARAKAT EKONOMI ASEAN (MEA)	Budi Utomo, M.Sc	Universitas PGRI Palembang	1703
139	PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS TERPADU/SEJARAH (KRONOLOGI PROKLAMASI KEMERDEKAAN INDONESIA) KELAS VIII DI SMPN 48 PALEMBANG	Hj. Ida Suryani	Universitas PGRI Palembang	1713
140	ANALISIS SISTEM PENCATATAN JAM KERJA TERHADAP PENGGAJIAN DAN PENGUPAHAN PERUSAHAAN	Asmuni	Universitas PGRI Palembang	1723
141	EVALUASI PERAN PERGURUAN TINGGI DALAM MENGHADAPI MASYARAKAT EKONOMI ASEAN (MEA)	Susanti Faipri Selegi, M.Pd	Universitas PGRI Palembang	1735

BIDANG : PENDIDIKAN OLAHRAGA				
No	Judul	Nama	Instansi	Hal
142	TINGKAT KETERAMPILAN BERMAIN SEPAKTAKRAW MAHASISWA PENJASKES FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA	Iyakrus	UNSRI	1751
143	PENGARUH METODE LATIHAN DAN KEKUATAN OTOT LENGAN TERHADAP HASIL KETERAMPILAN SHOOTING SATU TANGAN DI ATAS KEPALA PADA PERMAINAN BOLABASKET DI SMA NEGERI 2 LUBUKLINGGAU	Nasrullah, M.Pd.	Universitas PGRI Palembang	1760
144	PENERAPAN METODE BERMAIN KREATIF PADA PEMBELAJARAN LOMPAT JAUH DALAM UPAYA PEMBENTUKAN NILAI-NILAI DISIPLIN DAN PERCAYA DIRI PADA SISWA KELAS V A SD NEGERI 20 PAGARALAM	Mirza Awali, M.Pd.	Universitas PGRI Palembang	1776
145	TINJAUAN PENGETAHUAN KESEHATAN SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS SMA PGRI 2 PALEMBANG	M. Taheri Akhbar, M.Pd	Universitas PGRI Palembang	1792
146	PERMAINAN TRADISIONAL DI DUNIA PENDIDIKAN DAN KEPELATIHAN OLAHRAGA	Asriansyah, M.Or	Universitas PGRI Palembang	1805
147	PENGARUH GAYA <i>SELF CHECK</i> DAN GAYA <i>CONVERGENT DISCOVERY</i> TERHADAP KETERAMPILAN SMASH BULUTANGKIS (KUASI EKSPERIMEN PADA PEMAIN BULUTANGKIS SMP FRATER PADANG)	Antoni, M.Pd	Universitas PGRI Palembang	1818
148	OLAHRAGA DAN POLITIK	Muh Akmal Ahny	Universitas PGRI Palembang	1833
149	PENGARUH METODE PEMBELAJARAN INQUIRY TEACHING DAN PEER TEACHING SERTA MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KETERAMPILAN BERMAIN BOLABASKET MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAHRAGA UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG	Ilham Arvan Junaidi, M.Pd	Universitas PGRI Palembang	1848
150	PRINSIP DASAR PROGRAM OLAHRAGA KESEHATAN	Maya Kurnia, M.Or	Universitas PGRI Palembang	1863
151	OVERTRAINING DAN RESIKO CIDERA DALAM OLAHRAGA	Mikkey Anggara Suganda, M.Or	Universitas PGRI Palembang	1875

PENGARUH PEMANFAATAN TEKNOLOGI INTERNET MENGGUNAKAN SEARCH ENGINE (MESIN PENCARI) TERHADAP HASIL BELAJAR MENULIS PIDATO PADA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 9 PALEMBANG

Masnunah, M.Pd
0219027101 (Univ-PGRI Palembang)

Abstrak: Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh pemanfaatan teknologi internet menggunakan *search engine* (mesin pencari) terhadap hasil belajar menulis pidato pada siswa kelas XI. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 9 Palembang yang terdiri atas dua kelas yaitu kelas eksperimen yaitu kelas XI.IPA. 2 sebanyak 35 orang dan kelas kontrol yaitu XI.IPA.3 sebanyak 35 orang, dengan jumlah populasi 70. Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, diperoleh nilai rata-rata tes hasil belajar menulis pidato kelas eksperimen yaitu 86,26 dengan kriteria “Sangat Baik”, hal ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan media belajar melalui pemanfaatan teknologi internet menggunakan *search engine* yang dipadukan dengan komputer dan wifi pada proses pembelajaran. Sedangkan rata-rata hasil belajar menulis pidato siswa pada kelas kontrol adalah 68,26 dengan kriteria “Cukup”, hal ini menunjukkan bahwa dengan tidak menggunakan media belajar melalui pemanfaatan teknologi internet menggunakan *search engine* yang dipadukan dengan komputer dan wifi pada proses pembelajaran. Persamaan regresi $\hat{Y}=68,26+18D$, dan dari pengujian perhitungan uji t diperoleh $t_{hitung} = 11,803 \geq t_{tabel} = 1,669$ tolak H_0 terima H_a . Dengan demikian terdapat pengaruh yang positif dari penggunaan media belajar pemanfaatan teknologi internet menggunakan *search engine* (mesin Pencari) terhadap hasil belajar menulis pidato siswa dengan besarnya pengaruh 67,20% sedangkan sisanya 32,80% dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata Kunci: Pemanfaatan teknologi Internet menggunakan Search Engine (Mesin Pencari), Hasil Belajar, Menulis Pidato

1. Pendahuluan

Dengan pesatnya perkembangan teknologi dan ilmu pengetahuan, maka perubahan-perubahan pesat terjadi pula dalam bidang pendidikan. Kurikulum sering mengalami revisi dan perkembangan, tujuan pendidikan sering mengalami perubahan perumusan, media belajar mengajar sudah sering mengalami perubahan dan perkembangan dan sumber serta fasilitas sekolah yang mengalami penambahan. Pendidikan merupakan kebutuhan yang sangat penting bagi setiap manusia. Sebab, pendidikan dapat membuat manusia mampu menciptakan

berbagai kemajuan dan mewarnai peradaban dalam kehidupannya. Manusia yang terdidik akan memiliki kemampuan dalam mengatasi berbagai masalah yang dihadapinya dengan rasional, terukur dan sistematis. Jika dikembalikan kepada tujuannya, maka pendidikan diselenggarakan dengan satu tujuan mendasar, yaitu untuk menciptakan manusia yang berdaya upaya tinggi, kreatif, dan inovatif, serta mampu menjawab tantangan zaman dengan baik (Rusydie, 2012:9). Tujuan ini hanya mungkin tercapai manakala pendidikan beserta komponen-komponen yang ada di dalamnya tertata dengan baik.

Pendidikan yang mampu mendukung pembangunan di masa mendatang adalah pendidikan yang mampu mengembangkan potensi peserta didik, sehingga yang bersangkutan mampu menghadapi dan memecahkan problema kehidupan yang dihadapinya. Keberhasilan pencapaian kompetensi satu mata pelajaran bergantung kepada beberapa aspek. Salah satu aspek yang sangat mempengaruhi adalah bagaimana cara seorang guru dalam melaksanakan pembelajaran. Menurut Arikunto (2010:41) makna dari proses pembelajaran adalah upaya untuk mengubah siswa yang semula masih dalam keadaan belum mengetahui ilmu yang diberikan oleh guru, sesudah melalui proses pembelajaran diharapkan mengetahui dengan baik.

Mata pelajaran bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran pokok dalam kurikulum nasional. Kedudukannya ini merupakan sebuah pengakuan bahwa bahasa Indonesia itu penting bagi bangsa Indonesia. Melalui materi pembelajaran bahasa Indonesia, diharapkan terjadi pewarisan nilai-nilai luhur bangsa secara sistematis kepada peserta didik. Melalui bahasa Indonesia pula kelak akan dapat dibentuk warga negara yang baik, salah satu cirinya adalah dapat berbahasa dengan baik dan benar.

Keterampilan berbahasa erat sekali hubungan dengan tiga keterampilan lainnya dengan cara beraneka ragam. Dalam memperoleh keterampilan berbahasa, biasanya kita melalui suatu hubungan yang teratur: mula-mula pada masa kecil kita belajar menyimak bahasa kemudian berbicara, sesudah itu belajar membaca dan menulis Tarigan (2008:1). Keterampilan menulis perlu ditanamkan kepada siswa sehingga mereka mempunyai kemampuan untuk mengekspresikan sebuah tulisan bukan hanya ditujukan untuk penghayatan dan pengamatan

menulis, melainkan pengaruh mempertajam terhadap kepekaan perasaan, penalaran, serta kepekaan terhadap masalah kemanusiaan.

Seperti mata pelajaran lain, mata pelajaran bahasa Indonesia tentu saja memiliki tingkat kesulitan sendiri. Pada kenyataannya, banyak peserta didik yang mengalami kesulitan dalam mempelajari dan menguasai pelajaran bahasa Indonesia. Hal ini disebabkan karena metode pengajaran yang digunakan guru bahasa Indonesia tidak sesuai atau tidak relevan lagi dengan kondisi sekarang. Keadaan ini menyebabkan peserta didik kurang berminat belajar bahasa Indonesia serta kurang motivasi pada pengajaran bahasa Indonesia.

Salah satu penyebab ketidaksesuaian dalam menerapkan metode pengajaran bahasa Indonesia adalah guru bahasa Indonesia jarang melibatkan peserta didik dalam hal proses belajar mengajar di kelas. Dengan kata lain, peserta didik cenderung diposisikan sebagai pendengar saja, pencatat yang pasif dan jarang diberi kesempatan untuk menginterpretasikan atau mengembangkan materi pelajaran salah satunya dalam keterampilan menulis.

Keterampilan menulis adalah salah satu keterampilan berbahasa yang produktif dan ekspresif yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung dan tidak secara tatap muka dengan pihak lain Tarigan (2008:3). Terdapat suatu perbedaan antara komunikasi secara langsung (lisan) dan komunikasi tidak langsung (tulisan). Ekspresi lisan cenderung ke arah kurang berstruktur, lebih sering berubah-ubah, tidak tetap, dan biasanya lebih kacau serta membingungkan ketimbang komunikasi tulisan. Sebaliknya, komunikasi tulisan cenderung lebih unggul dalam isi pikiran maupun struktur kalimat, lebih formal dalam gaya bahasa dan jauh lebih teratur dalam pengertian ide-ide.

Tetapi pada kenyataannya, kebanyakan pidato atau pembicara bersifat informal. Sering kali kalimat-kalimat orang berpidato atau berbicara itu tidak ada hubungannya satu dengan yang lainnya. Si pembicara memikirkan ide-idenya sambil berbicara dan sering kali dia lupa bagaimana terjadinya suatu kalimat lama sebelum dia menyelesaikannya. Karena adanya masalah-masalah seperti ini pada komunikasi lisan maka pengajaran keterampilan menulis perlu mendapat perhatian. Keterampilan menulis dapat menghilangkan kebiasaan ceroboh dan tidak teratur dalam ujaran, kalimat-kalimat yang tidak menentu ujung pangkalnya serta

berulang-ulang, pikiran-pikiran yang tidak sempurna dan tidak konsekuen dalam komunikasi lisan.

Salah satu cara untuk meningkatkan menulis pidato dengan menggunakan adanya fasilitas komputer dan jaringan komputer seperti internet yang sudah ada di sekolah-sekolah, biasanya hanya dipakai untuk proses pembelajaran teknologi informasi dan komunikasi (TIK) saja, padahal setiap mata pelajaran bisa memanfaatkan teknologi komputer dan internet sebagai media pembelajaran, karena komputer memiliki banyak kecanggihan salah satunya adalah ketika kita mengakses internet kita bisa mencari informasi yang kita inginkan dengan cepat yaitu dengan membuka situs pada internet dengan menggunakan *search engine* atau mesin pencari seperti Google, Ask Jeeves, Yahoo, Alta Vista, dan lainnya.

Atas dasar uraian di atas, maka penulis ingin mengetahui dan sekaligus melihat sejauh mana Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Internet Menggunakan *Search Engine* (mesin pencari) terhadap Hasil Belajar Menulis Pidato pada siswa kelas XI SMA Negeri 9 Palembang.

1) Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: “Apakah terdapat pengaruh pemanfaatan teknologi internet menggunakan *search engine* (mesin pencari) terhadap hasil belajar menulis pidato pada siswa kelas XI SMA Negeri 9 Palembang?.

2) Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah diatas maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh pemanfaatan teknologi internet menggunakan *search engine* (mesin pencari) terhadap hasil belajar menulis pidato siswa pada kelas XI SMA NEGERI 9 Palembang.

3) Manfaat Penelitian

Dari sudut keilmuan, hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan bagi kajian dan pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dibidang pembelajaran bahasa Indonesia di SMA Negeri 9 Palembang.

2. Tinjauan Pustaka

1) Pengertian Media

Kata media berasal dari bahasa latin *Medius* yang secara harfiah berarti “Tengah”, “Perantara” atau Pengantar. Dalam bahasa arab, media adalah perantara atau pengantar pesan dan pengirim kepada penerima pesan. Menurut Gerlach dan Ely (dalam Azhar 2003:3) “Media adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap”. Sedangkan Menurut Daryanto (2012:4), Media adalah sarana pengantar dalam proses pembelajaran.

Menurut Syaiful dan Zain (2010: 120) media adalah suatu alat yang merupakan wahana penyaluran informasi belajar atau pesan, sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan yang dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan siswa untuk belajar. Jadi media dapat digunakan untuk membantu menghidupkan keterangan yang diberikan guru. Selain itu diharapkan akan lebih imajinatif dan lebih bermanfaat bagi para siswa.

2) Kegunaan Media Pembelajaran

Kegunaan media menurut Sadiman, (2012:17-18) sebagai alat bantu pembelajaran, adalah sebagai berikut:

- a. Memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat verbalistis (dalam bentuk kata-kata tertulis atau lisan belaka).
- b. Mengatasi keterbatasan ruang, waktu, dan daya indera.
- c. Penggunaan media pendidikan secara cepat dan bervariasi dapat mengatasi sikap pasif anak didik.
- d. Dengan sikap yang unik pada tiap siswa ditambah lagi dengan lingkungan dan pengalaman yang berbeda.

3) Manfaat Media Pembelajaran

- a. Pengajaran lebih menarik perhatian pembelajar sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar,
- b. Bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya, sehingga dapat lebih dipahami pembelajar, serta memungkinkan pembelajar menguasai tujuan pengajaran dengan baik,

- c. Metode pembelajaran bervariasi, tidak semata-mata hanya komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata lisan pengajar, pembelajar tidak bosan, dan pengajar tidak kehabisan tenaga,
- d. Pembelajar lebih banyak melakukan kegiatan belajar, sebab tidak hanya mendengarkan penjelasan dari pengajar saja, tetapi juga aktivitas lain yang dilakukan seperti: mengamati, melakukan, mendemonstrasikan, dan lain-lain.

4) Pengertian Teknologi

“Teknologi adalah suatu tubuh dari ilmu pengetahuan dan rekayasa (*engineering*) yang dapat diaplikasikan pada perancang produk dan atau proses atau pada penelitian untuk mendapatkan pengetahuan baru”. (Simarmata, 2006:3). Teknologi adalah teori medan kognitif dalam belajar yaitu teori yang menggambarkan bagaimana seseorang belajar dan memperoleh pemahaman diri terhadap lingkungannya, bagaimana dia dengan pengetahuan dan pemahamannya menyesuaikan diri terhadap lingkungannya. Menurut Simarmata, (2006:281), “Internet dapat diartikan sebagai kumpulan atau jaringan dari jaringan komputer yang ada diseluruh dunia. Dalam hal ini komputer yang sebelumnya *stand alone* kini dapat berhubungan langsung dengan host-host atau komputer-komputer yang lainnya.

5) Manfaat Internet Sebagai Media Pendidikan

Berdasarkan hal tersebut, maka internet sebagai media pendidikan mampu menghadapi karakteristik yang khas, yaitu:

- a. Sebagai media interpersonal dan massa;
- b. Bersifat interaktif,
- c. Memungkinkan komunikasi secara sinkron maupun asinkron.

6) Manfaat penggunaan teknologi informasi:

- a. Arus informasi tetap mengalir setiap waktu tanpa ada batasan waktu dan tempat;
Kemudahan mendapatkan resource yang lengkap
- b. aktifitas pembelajaran pelajar meningkat,

- c. Adanya standardisasi pembelajaran,
- d. Meningkatkan learning outcomes baik kuantitas/kualitas.

7) *Search Engine* (Mesin Pencari)

Seiring dengan semakin berkembangnya jaringan internet di seluruh dunia maka jumlah situs web yang tersedia juga semakin meningkat. Hingga saat ini, jumlah halaman web yang bisa diakses melalui internet telah mencapai angka miliaran, sehingga akan memudahkan penelusuran halaman web, terutama untuk menemukan halaman yang memuat topik-topik yang spesifik, para pengakses web dapat menggunakan suatu *search engine* (mesin pencari). Penelusuran berdasarkan *search engine* dilakukan berdasarkan kata kunci (*keyword*) yang kemudian akan dicocokkan oleh *search engine* dengan basis data miliknya. Dewasa ini, *search engine* yang sering digunakan antara lain adalah *Google* (<http://www.google.com/>) dan *Yahoo* (<http://www.yahoo.com/>).

Sampai saat ini *Google* merupakan mesin pencari terfavorit bagi pemakai internet. Mungkin karena keandalannya dalam melakukan pencarian, ditambah kecepatan mendapatkan hasil, serta fitur-fitur lainnya yang memuaskan para pemakainya, yang menyebabkan pemakai internet memilihnya. Sehingga untuk melakukan penelitian ini peneliti tertarik untuk memilih *Google* sebagai *search engine* yang dipakai dalam media pembelajaran teknologi internet menggunakan *search engine* terhadap hasil belajar menulis pidato pada siswa kelas XI SMA Negeri 9 Palembang.

8) Pengertian Belajar

Pendidikan pada hakikatnya adalah suatu proses pendewasaan anak didik melalui suatu interaksi, proses dua arah antara guru dan siswa. Interaksi guru dan siswa disebut proses belajar mengajar. Belajar biasanya dikhususkan pada siswa sedang mengajar ditunjukkan pada guru. Belajar dapat diartikan sebagai suatu proses perubahan tingkah laku sebagai hasil dari latihan pengalaman individu akibat interaksi dengan lingkungannya. Perubahan-perubahan yang terjadi sebagai akibat dari hasil perbuatan belajar seseorang dapat berupa kebiasaan-kebiasaan, kecakapan atau dalam bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan (Uno dan Nurdin 2012:139). Menurut Sudjana (2011:22) hasil belajar adalah kemampuan-

kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Sedangkan menurut Abdurahman (2010:37) hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Sedangkan Menurut taksonomi Bloom, hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik. Uno dan Nurdin (2012:56-58) dalam bukunya menjelaskan: Kawasan kognitif adalah kawasan yang membahas tujuan pembelajaran berkenaan dengan proses mental yang berawal dari tingkat pengetahuan sampai ke tingkat yang lebih tinggi yakni evaluasi. Sementara kawasan afektif adalah satu domain yang berkaitan dengan sikap, nilai-nilai *interest*, apresiasi (penghargaan), dan penyesuaian perasaan sosial. Sedangkan kawasan psikomotor dijelaskan Simson bahwa domain psikomotor meliputi enam domain mulai dari tingkat yang paling rendah, yaitu persepsi sampai pada tingkat keterampilan tinggi, yaitu penyesuaian dan keaslian.

9. Menulis Pidato

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang dipelajari oleh siswa di sekolah. Melalui keterampilan menulis, siswa dituntut untuk kreatif dan aktif dalam berpikir dan beraktivitas sebanyak mungkin menuangkan ide-ide yang dimilikinya ke dalam bahasa tulis. Menurut Tarigan (2008:3), menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain. Menulis merupakan suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif. Sedangkan menurut Iskandar (2009:248), aktivitas menulis merupakan suatu bentuk manifestasi kemampuan dan keterampilan berbahasa yang paling akhir dikuasai oleh pembelajar bahasa setelah kemampuan mendengarkan, berbicara, dan membaca.

Teks pidato merupakan bahan tertulis yang siap dikomunikasikan secara lisan. Berlatih menulis setidaknya menjadi pekerjaan yang mengasyikkan lebih-lebih jika dilakukan dalam bentuk nyata seperti dalam membuat teks pidato. Umumnya kegiatan menulis berbeda dengan kegiatan mengarang, begitu juga menulis teks pidato merupakan olah rasa dan olah pikir.

Pidato adalah pengungkapan pikiran mengenai suatu hal dalam bentuk kata-kata yang ditujukan kepada orang banyak, misalnya dengan tujuan tertentu, pidato presiden, pidato yang bersifat kenegaraan dan sebagainya, Sudirdja (2008:25). Selain itu, pidato juga merupakan kegiatan seseorang yang dilakukan di

hadapan orang banyak dengan mengandalkan kemampuan bahasa sebagai alatnya, Alfandi (2004:5), dan juga menurut Rusmadi Dedy (2006:1) pidato adalah berbicara di depan umum dalam rangka menyampaikan suatu masalah untuk mencapai suatu tujuan tertentu.

Jadi dapat disimpulkan bahwa pidato adalah suatu kegiatan yang bertujuan menyampaikan sesuatu hal dalam bentuk kata-kata untuk memberikan suatu pemahaman atau informasi pada orang lain dan juga membuat orang lain senang dengan pidato yang menghibur sehingga pendengar puas dan senang dengan ucapan yang kita sampaikan.

Secara umum teks pidato terdiri dari enam bagian, yaitu:

- 1) Salam pembuka
- 2) Sapaan hormat
- 3) Pendahuluan
- 4) Isi
- 5) Kesimpulan
- 6) Penutup

Penggunaan sapaan bermanfaat untuk mengajak khalayak agar tetap memperhatikan isi pidato. Selain itu, sapaan berfungsi untuk memberi tahu bahwa topik pembicara telah berganti. Sapaan yang digunakan dalam berpidato harus menghargai dan sesuai tatakrama dan situasi khalayak. Sapaan hendaknya tidak menyinggung perasaan, merendahkan derajat, bersifat rasisme, dan bersifat ejekan. Dalam penyusunan teks pidato, hendaknya kata-kata harus jelas, tepat, dan menarik. Hindari kata-kata klise, hati-hati dalam penggunaan kata-kata pungut, hindari vulgarisme dan kata-kata yang tidak sopan.

Contoh teks pidato:

Tema: Hari Kemerdekaan Republik Indonesia

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yang terhormat Bapak Kepala Sekolah, yang terhormat Bapak dan Ibu guru, serta teman-teman yang kami sayangi.

Marilah kita haturkan puji syukur ke hadirat Allah Swt, karena atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, pada hari ini kita semua masih diberi kesempatan untuk ikut serta memeriahkan acara hari ulang tahun kemerdekaan Negara Republik Indonesia yang ke-67 dalam keadaan sehat wal-afiat.

Hadirin yang berbahagia, jika kita kenang perjuangan para pahlawan tahun 1945 maka terlintas jelas dibenak kita bahwa semangat pertempuran yang bagaikan api yang tak kunjung padam itu begitu hebat menyatu pada jiwa para pahlawan pejuang 45 tersebut. Namun demikian tak kalah pentingnya dengan peran kita semua sekarang ini. Perjuangan belumlah selesai. Korban telah banyak berjatuhannya maka marilah kita tingkatkan terus jiwa dan semangat 45, dengan mewujudkan jiwa pembangunan yang tangguh.

Jiwa dan semangat 45 ialah jiwa dan semangat kebersamaan. Jiwa yang mendahulukan kepentingan bersama di atas kepentingan golongan. Untuk itu, pula kita wajib meningkatkan rasa solidaritas berbangsa dan bernegara. Persatuan dan kesatuan nasional lebih di atas kepentingan kita secara pribadi dan golongan. Tumbuhkan terus semangat kebersamaan dalam memperjuangkan cita-cita kemerdekaan. Dengan memperingati hari ulang tahun kemerdekaan kita ini kami berharap, semoga kita lebih meningkatkan rasa cinta kita pada tanah air dan bangsa, lebih meningkatkan daya juang kita terhadap bangsa dan negara, lebih mempersatukan jiwa dan segenap raga kita untuk memperkokoh persatuan dan kesatuan bangsa.

Insyallah harapan bangsa Indonesia mencapai kehidupan yang adil dan makmur berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945 dengan ridha Allah Swt. tercapai dengan menumbuhkan semangat persatuan dan kesatuan nasional Indonesia. Amin ya robbal alamin.

Akhir kata, selamat berjuang, selamat membangun bangsa dan negara kita tercinta ini.

Wassalamualaikum warrahmatullahi wabarakatuh.

10) Tahap Penyusunan Pidato

Banyak cara menyusun pesan pidato, tetapi semuanya harus didasarkan dengan tiga prinsip komposisi. Prinsip-prinsip ini mempengaruhi seluruh organisasi pesan. Menurut Rakhmat (2009:32-34) prinsip-prinsip komposisi pidato sebagai berikut.

1. Kesatuan (*Unity*)

Komposisi yang baik harus merupakan kesatuan yang utuh. Komposisi ini meliputi kesatuan dalam isi, tujuan dan sifat (*Mood*). Untuk mempertahankan kesatuan ini bukan saja diperlukan ketajaman pemikiran, tetapi juga kemauan yang kuat untuk membuang hal-hal yang mubazir.

2. Pertautan (*Coherence*)

Pertautan menunjukkan urutan bagian yang berkaitan satu sama lain. Pertautan menyebabkan perpindahan dari pokok yang satu ke pokok yang lainnya berjalan lancar.

3. Titik berat (*Emphasis*)

Bila kesatuan dan pertautan membantu pendengar untuk mengikuti dengan mudah jalannya pembicaraan, titik berat menunjukkan mereka pada bagian-bagian penting yang patut diperhatikan. Hal-hal yang harus diperhatikan bergantung pada isi komposisi pidato, tetapi pokok-pokoknya hampir sama.

3. Metode Penelitian

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode eksperimen dalam penelitian ini terdiri dari 2 kelas yaitu kelas eksperimen yaitu kelas XI.IPS.2 sebanyak 35 orang dan kelas kontrol yaitu XI.IPS.3 sebanyak 35 orang. Penelitian dilakukan dengan maksud untuk mengetahui pengaruh hasil belajar menulis pidato menggunakan media pemanfaatan teknologi internet menggunakan *search engine* (XI.IPA.2) dan variabel hasil belajar menulis pidato yang menggunakan model konvensional (XI.IPA.3) pada materi menulis pidato.

4. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 9 Palembang yang terdiri atas dua kelas yaitu kelas eksperimen yaitu kelas XI.IPA. 2 sebanyak 35 orang dan kelas kontrol yaitu XI.IPA.3 sebanyak 35 orang, dengan jumlah populasi 70.

5. Sampel

Sampel dalam penelitian ini adalah kelas eksperimen yaitu kelas XI.IPA. 2 sebanyak 35 orang dan kelas kontrol yaitu XI.IPA.3 sebanyak 35 orang, dengan jumlah populasi 70 yang merupakan hasil dari teknik pengambilan sampel menggunakan random, artinya sampel yang diambil adalah dilakukan secara acak.

6. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan dan mengolah data pemanfaatan teknologi internet menggunakan *search engine* terhadap hasil belajar menulis pidato kelas XI SMA Negeri 9 Palembang. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik tes, dan dokumentasi, Tes yang diberikan berupa soal menulis pidato yang disusun sesuai dengan materi yang diberikan selama perlakuan berlangsung dan

dilakukan setelah penelitian berakhir. Sebelum digunakan sebagai alat pengumpul data, maka terlebih dahulu tes tersebut akan diuji coba dan dianalisis validitas serta reabilitasnya. Selanjutnya teknik analisis data menganalisis data tes hasil belajar menulis pidato siswa pada materi tersebut.

7. Pembahasan

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Ada dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar meliputi faktor internal yang berasal dari dalam diri siswa seperti perhatian, minat, bakat, motif, motivasi, kognitif, dan daya nalar siswa serta kesehatan dan faktor eksternal berasal dari luar diri siswa seperti kondisi belajar, fisik, dan lingkungan sosial. Dalam penelitian ini hasil belajar yang peneliti maksud adalah hasil / skor yang diperoleh oleh siswa melalui tes menulis pidato setelah pembelajaran menggunakan media pemanfaatan teknologi internet menggunakan *search engine* (mesin pencari).

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil belajar menulis pidato siswa pada kelas eksperimen menunjukkan rata-rata 86,26 dengan kriteria “Sangat Baik”. Dengan distribusi nilai hasil belajar menulis pidato yaitu sebanyak siswa atau 45,71 % siswa memperoleh nilai antara 86 – 100 pada kriteria “Sangat Baik”, sebanyak siswa atau 54,28 % siswa memperoleh nilai antara 71 – 85 dengan kriteria “baik” dan yang memperoleh nilai antara 56 – 70 pada kriteria “Cukup” , nilai 41 – 55 kriteria “Kurang”, dan nilai ≤ 40 kriteria “Sangat Kurang” tidak ada. Hal ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan media belajar melalui pemanfaatan teknologi internet menggunakan *search engine* yang dipadukan dengan komputer dan wifi pada proses pembelajaran. Hasil belajar menulis pidato siswa pada kriteria “Baik Sekali”.

Hasil belajar menulis pidato siswa pada kelas kontrol yaitu menunjukkan rata-rata 68,26 dengan kriteria “Cukup”. Dengan distribusi nilai hasil belajar menulis pidato yaitu sebanyak 25,71 % siswa memperoleh nilai antara 71 – 85 dengan kriteria “baik” dan sebanyak 65,71 % siswa yang memperoleh nilai antara 56 – 70 pada kriteria “Cukup” , dan sebanyak 8,57 % siswa memperoleh nilai 41 – 55 dengan kriteria “Kurang”, dan nilai ≤ 40 kriteria “Sangat Kurang” tidak ada. Rata-

rata hasil belajar menulis pidato siswa pada kelas kontrol adalah pada kriteria "Cukup". Hal ini menunjukkan bahwa dengan tidak menggunakan media belajar melalui pemanfaatan teknologi internet menggunakan *search engine* yang dipadukan dengan komputer dan wifi pada proses pembelajaran. Hasil belajar menulis pidato siswa hanya pada kriteria "Cukup".

Berdasarkan persamaan regresi $\hat{Y} = 68,26 + 18 D$, dan dari pengujian perhitungan uji t diperoleh dari $t_{hitung} = 11,803$ dibandingkan dengan $t_{tabel} = 1,669$, maka $t_{hitung} = 11,803 \geq t_{tabel} = 1,669$ tolak H_0 terima H_a . Dengan demikian terdapat pengaruh yang positif dari penggunaan media belajar pemanfaatan teknologi internet menggunakan *search engine* (mesin Pencari) terhadap hasil belajar menulis pidato siswa kelas XI SMA Negeri 9 Palembang dengan besarnya pengaruh 67,20% sedangkan sisanya 32,80% dipengaruhi oleh faktor lain. Interpretasi koefisien korelasi sebesar 0,819. Sehubungan dengan hal diatas sesuai dengan penelitian, berarti terdapat tingkat hubungan sangat kuat terhadap penggunaan media belajar pemanfaatan teknologi internet menggunakan *search engine* (mesin Pencari) terhadap hasil belajar menulis pidato siswa kelas XI SMA Negeri 9 Palembang.

Jadi untuk mendapatkan hasil belajar menulis pidato yang baik bagi siswa diperlukan sarana yang cukup, dengan penggunaan media belajar dapat menambah motivasi dan gairah belajar siswa dan sudah seharusnya pendidikan di desain guna memberikan pemahaman serta meningkatkan prestasi belajar peserta didik atau siswa. Di era modern sekarang ini, kemajuan dan perkembangan teknologi sudah berkembang semakin pesat, seorang guru juga harus bisa mengikuti kemajuan dari teknologi tersebut contohnya adalah pemanfaatan teknologi internet menggunakan *search engine* (mesin Pencari) seperti Google dalam pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian, peneliti berpendapat bahwa media belajar pemanfaatan teknologi internet menggunakan *search engine* (mesin Pencari) sangat baik digunakan pada proses pembelajaran dapat menghilangkan suasana jenuh, serta dapat meningkatkan hasil belajar menulis pidato siswa, akan tetapi tentunya, tidak semua sekolah dapat menyediakan sarana yang berupa komputer yang difasilitasi dengan wifi yang bisa mengakses internet menggunakan *search engine* (mesin Pencari) karena disamping harganya lumayan mahal juga memerlukan tenaga yang profesional untuk mengoperasikannya, pemanfaatan

teknologi internet menggunakan *search engine* (mesin Pencari) juga kurang berfungsi tanpa didukung dengan wifi dan *Liquid Crystal Display* (LCD) dan bagi sekolah yang letaknya dipelosok guru bisa menggunakan media pada proses pembelajaran dengan peralatan yang sederhana dan harga yang relatif murah berupa media karton.

Apapun bentuk media yang digunakan disekolah tujuannya adalah untuk meningkatkan hasil belajar dan mencerdaskan siswa sesuai dengan UU No 20 Tahun 2003 agar terwujud tujuan pendidikan secara nasional mencerdaskan anak bangsa, karena pendidikan merupakan pendewasaan peserta didik agar dapat mengembangkan bakat, potensi, dan keterampilan yang dimiliki dalam menjalani kehidupan.

8. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan mengenai pengaruh pemanfaatan teknologi internet menggunakan *search engine* (mesin Pencari) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 9 Palembang, dapat disimpulkan bahwa:

1. Media pembelajaran pemanfaatan teknologi internet menggunakan *search engine* (mesin pencari) adalah media belajar yang diterapkan oleh guru pada saat proses belajar mengajar dengan cara mengakses sebuah informasi pengetahuan tentang bahan pembelajaran dengan hanya mengetik kata kunci pada halaman *search engine* maka milyaran informasi akan muncul sesuai kata kunci tersebut.
2. Media belajar dengan pemanfaatan teknologi internet menggunakan *search engine* (mesin pencari) diperoleh hasil belajar menulis pidato siswa rata-rata 86,26 dengan kriteria Baik Sekali pada kelas eksperimen dibandingkan dengan hasil belajar menulis pidato kelas kontrol rata-rata 68,26 dengan kriteria Cukup

9. Saran

1. Media belajar pemanfaatan teknologi internet menggunakan *search engine* (mesin pencari) dapat dijadikan sebagai alternatif guru dalam proses belajar

mengajar karena dengan penggunaan media belajar dapat menambah motivasi dan gairah belajar dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi peserta didik dapat mengetahui manfaat dan kegunaan teknologi internet menggunakan *search engine* (mesin pencari) dalam dunia pendidikan, serta dapat meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan menambah semangat pada saat proses pembelajaran.







10. Daftar Pustaka

- Arsyad, Azhar. 2003. *Media Pengajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Abdurrahman, Mulyono. 2010. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bahri Djamrah, Syaiful dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dedy, Rusmadi. 2006. *Teknik dan Cara Berpidato Berikut Contohnya*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Daryanto, 2012. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers
- Iskandar, Dadang Sunendar. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Rakhmat, Jalaluddin. 2009. *Retorika Modern Pendekatan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rusydie, Salman. 2012. *Kembangkan Dirimu Jadi Guru Multitalenta*. Yogyakarta: Diva Press.
- Safuan, alfandi. 2004. *Contoh Lengkap Pidato dan MC dalam Berbagai Acara dan Kesempatan*. Solo: Sendang Ilmu.
- Simarmata, 2006. *Teknologi Komputer dan Informasi*. Yogyakarta: Andi.
- Sudirdja, Dedi Fatah Yasin. 2008. *Bahasa Indonesia SMP dan MTS*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Sudjana, 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sadiman, Arief. 2012. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Tarigan, Hendry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.

Uno, Hamzah B dan Nurdin Muhamad. 2012. *Belajar dengan Pendekatan Paikem*. Jakarta: Bumi Aksara

No	Nama Pemakalah	Judul	Tanda Tangan	
13	Masnunah, SE., M.Pd.	PENGARUH PEMANFAATAN TEKNOLOGI INTERNET MENGGUNAKAN SEARCH ENGINE (MESIN Pencari) TERHADAP HASIL BELAJAR MENULIS PIDATO PADA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 9 PALEMBANG	13.	
14	Etty Pratiwi, M.Pd.			14.
15	Dr. Y. Satinem, M.Pd	MEMUPUK KARAKTER SISWA SEKOLAH DASAR (SD) DI KOTA LUBUKLINGGAU MELALUI CERITA RAKYAT DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN PENDEKATAN TEMATIKMENGHADAPI TANTANGAN ERA GLOBALISASI	15.	
16	Nur Nisai Muslimah, M.Pd Muslimah	MENYIKAPI TANTANGAN, PELUANG, DAN HARAPAN DI ERA MASYARAKAT EKONOMI ASEAN MELALUI KAJIAN TERHADAP KURIKULUM DI INDONESIA		16. 
17	Normanzah, M.Pd	PEMBELAJARAN BERBASIS SAINTIFIK DAN MULTIKULTURAL DALAM MENGHADAPI ERA MASYARAKAT EKONOMI ASEAN (MEA) 2015.	17.	
18	Barkudin, M.Pd.	MANFAAT DAN TANTANGAN MASYARAKAT ERA EKONOMI ASEAN		18.
19	Ayu Oktaviani, S.Pd., M.A	UPAYA MENINGKATKAN KUALITAS MAHASISWA INDONESIA DALAM MENGHADAPI MEA	19.	
20	Andhyta Khodijah Ganti	Analisis Interaksi Sosial dalam novel Sandiwara Bumi karya Taufiqurrahman AL-Azizy		20. 
21				
22				
23				








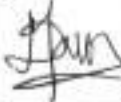



Palembang, 7 Maret 20
Dekan FKIP


Ora. Andiningsari, M.M

**DAFTAR HADIR PEMAKALAH PARALEL
KELOMPOK I**

Bidang : Bahasa Indonesia
Ruang : C.3.1
Koordinator : Aan Suryadi, M.Pd

1
2

No	Nama Pemakalah	Judul	Tanda Tangan	
1	Ipan Sastra	PENGARUH MODEL TEAMS GAMES TOURNAMENT TERHADAP KEMAMPUAN SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 6 KAYUAGUNG MENENTUKAN JENIS MAJAS DALAM KUMPULAN PUISI PATAH KARYA RAHMAT <u>JABARI</u>	1.	
2	Dessy Wardiah, M.Pd.	ASPEK KREATIVITAS DALAM PEMBELAJARAN BAHASA		2. 
3	Dian Nuzulia, M.Pd.	PENGARUH STRATEGI HERRINGBONE DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN ARGUMENTASI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 45 PALEMBANG	3.	
4	Liza Murnivanti, M.Pd.	MENUMBUHKAN KEBIASAAN MEMBACA SISWA MELALUI PERPUSTAKAAN		4. 
5	H. Muhammad Ali, S.Pd., M.Pd.	PENGARUH KOSA KATA BAHASA DAERAH TULUNG SELAPAN SERTA IMPLIKASINYA PADA KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 TULUNG SELAPAN KABUPATEN OGAN <u>KOMERING ILIR</u>	5.	
6	Dra. Sri Wahyu Indrawati, M.Pd.	RANCANGAN BAHAN AJAR KETERAMPILAN MENYIMAK DAN PEMBELAJARANNYA		6. 
7	Juaidah Agustina, M.Pd.	PENGUNAAN METODE SOSIODRAMA DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA BAGI SISWA	7.	
8	Darwin Effendi, M.Pd.	KOMPETENSI BERBAHASA INDONESIA DALAM MENYONGSONG MASYARAKAT EKONOMI ASEAN (MEA)		8. 
9	Hayatun Nufus, M.Pd.	ANALISIS KESILAPAN DAN KONTRASTIF BERBAHASA DALAM KARANGAN DESKRIPSI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 AIR KUMBANG	9.	
10	Hetilanar, M.Pd.	MEMBENTUK KARAKTER PESERTA DIDIK DENGAN MENDONGENG		10. 
11	Achmad Wahidy, S.Pd., M.Pd.	ANALISIS KESALAHAN BERBAHASA KARANGAN BEBAS MAHASISWA SEMESTER VI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG	11.	
12	Agus Heru, M.Pd.	PELBAGAI VARIASI BAHASA DALAM BAHASA INDONESIA		12. 