

PROSIDING

SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN



"MEWUJUDKAN PENDIDIKAN BERKUALITAS MELALUI KERANGKA KUALIFIKASI NASIONAL INDONESIA"

Palembang, 20 Mei 2013



UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG
2013

ISBN : 978-602-95793-4-5

PROSIDING

Seminar Nasional Pendidikan
Palembang, 20 Mei 2013



*Artikel-artikel prosiding ini telah
dipresentasikan dalam
Seminar Nasional Pendidikan*

*Tanggal 20 Mei 2013
di Universitas PGRI Palembang*



ISBN : 978-602-95793-4-5

**UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG
TAHUN 2013**

SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN

**Mewujudkan Pendidikan Berkualitas melalui Kerangka Kualifikasi
Nasional Indonesia**

Palembang, 20 Mei 2013

Penerbit :

**Universitas PGRI Palembang
Jl. Jend. A. Yani Lrg. Gotong Royong 9/10 Ulu Palembang
Telp. 0711-510043 Fax 0711-514782**

Editor Ahli :

**Prof. Dr. Indawan, M.Pd.
Prof. Dr. V. Miharso, M.Hum.**

Penyunting :

**Bukman Lian, Tahrin, Andinasari
Edi Harapan, Misdalina, Dessy Wardiah**

Desain :

Catur Pamungkas

Setting :

Sugianto

ISBN : 978-602-95793-4-5

Hak cipta dilindungi undang-undang
Dilarang keras memperbanyak isi buku ini, sebagian atau
keseluruhan dengan fotokopi, cetak dsb, tanpa izin dari penerbit

**PANITIA PELAKSANA
KEGIATAN SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN
Palembang, 20 Mei 2013**

- Pelindung : Drs. H. Aidil Fitri Syah, MM.
Penasehat : Drs. H. M. Ali Latif
Penanggung Jawab : Dr. H. Syarwani Ahmad, MM.
- A. Steering Committee : H. Eddy Salam, SH., MM.
Drs. H. Edwar Romli, SE.
Prof. Dr. M. Djahir Basir, M.Pd.
Dr. Karim Gafar, SU
Yasir Arafat, SE., MM.
M. Firdaus, ST., MT.
Hj. Husna, M.Phil.
- B. Organizer Committee : Drs. H. Bukman Lian, MM., M.Si.
Ramanata Disurya, SH., MH.
Dra. Andinasari, MM.
H. Tobari, SE., M.Si.
Akila, SE.
- C. Sekretariat : Dessy Wardiah, M.Pd.
Liza Murniviyanti, M.Pd.
- D. Tim Perumus : Dr. Tahrhun, M.Pd.
Febriansyah, SE., MM.
Dr. Nila Kusumawati, M.Si.
Drs. Mulyadi, M.Pd.
Drs. Djunaidi, MSLs.
Dra. Misdalina, M.Pd.
- E. Konsumsi : Rizna Mona Ariestin, SE.
Romadona Noverina, M.Si.
- F. Perlengkapan : Zainal Abidin, S.Pd., M.Pd.
Drs. M. Dhani, M.Pd.
Drs. Arif Budi PRamana, M.Pd.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Salam sejahtera untuk kita semua

Seminar Nasional Pendidikan yang diselenggarakan oleh Universitas PGRI Palembang merupakan rangkaian dari kegiatan rutin universitas dalam upaya peningkatan pengetahuan tenaga kependidikan sebagai profesi yang penting dalam pencapaian tujuan pendidikan nasional. Selain itu kegiatan seminar ini juga merupakan upaya universitas dalam melaksanakan salah satu dimensi tridharma perguruan tinggi yaitu penelitian.

Seminar nasional Pendidikan ini mengangkat tema “Mewujudkan Pendidikan Berkualitas Melalui Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia”, sejalan dengan Peraturan Pemerintah RI No.28 Tahun 2012 mengenai Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI yang menjadi rujukan dalam kurikulum dan penjaminan mutu pendidikan. Adapun tujuan dari pelaksanaan seminar ini adalah; (1) Meningkatkan pengetahuan tenaga kependidikan sebagai profesi yang penting dalam pencapaian tujuan pendidikan nasional dengan mengacu pada kerangka kualifikasi nasional Indonesia, (2) Meningkatkan kemampuan tenaga kependidikan dalam mewujudkan profesi yang professional dengan mengoptimalkan pendidikan budaya dan karakter. (3) Melaksanakan tridharma perguruan tinggi yaitu penelitian/ penulisan karya ilmiah, (4) Meningkatkan kecintaan terhadap seni, budaya dan bahasa sebagai pembentuk karakter bangsa.

Melengkapi kegiatan ini terkumpul sejumlah naskah artikel prosiding, dari berbagai disiplin ilmu, diantaranya Manajemen Pendidikan, Pendidikan MIPA, Pendidikan Bahasa, Ilmu Pendidikan, Bimbingan Konseling, dan Pendidikan IPS, yang kesemuanya mengarah pada tema utama yaitu mewujudkan pendidikan berkualitas melalui kerangka kualifikasi nasional Indonesia.

Semoga hasil seminar ini bermanfaat untuk pendidikan Indonesia kedepannya.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Palembang, 20 Mei 2013
Ketua Panitia Pelaksana
Drs. H. Bukman Lian, M.M.,M.Si.

SAMBUTAN REKTOR

*Bismillahirrahmaanirrahim
Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.
Salam sejahtera untuk kita semua*

Pertama-tama, marilah kita memanjatkan puji syukur kehadirat Allah Swt, yang telah memberikan kesempatan kepada kita semua untuk berkumpul di kampus Universitas PGRI Palembang. Kami ucapkan selamat datang, kepada para peserta seminar nasional pendidikan, yang diselenggarakan oleh Universitas PGRI Palembang. Bapak dan ibu sekalian, kami menyambut dengan gembira atas terselenggaranya seminar ini.

Hadirin yang kami hormati,

Pada seminar nasional pendidikan 2013 ini, akan dipaparkan berbagai hasil kajian dan penelitian pada bidang pendidikan melalui seminar utama dan seminar paralel. Harapan kami seminar ini, dapat mengkaji lebih dalam mengenai dunia pendidikan sebagai jembatan sehingga diperoleh manfaat bagi peningkatan bidang pendidikan sebagai salah satu prioritas pendukung pembangunan nasional dan pembangunan di wilayah II Sumbagsel pada khususnya. Seminar nasional pendidikan yang diselenggarakan ini Merupakan Misi Universitas PGRI Palembang dalam meningkatkan kualitas program dan hasil penelitian dibidang pendidikan. Forum seminar nasional seperti ini, sangatlah diperlukan untuk memfasilitasi penyebaran hasil dan berbagi penelitian berkualitas bagi sesama peneliti dibidang pendidikan.

Hadirin yang kami muliakan,

Izinkan kami memberikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada pembicara utama dan pemakalah pendamping, yang telah meluangkan waktu dan pikirannya dalam mensukseskan acara ini. Demikian juga panitia pelaksana yang telah bekerja keras sehingga seminar ini dapat dilaksanakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Dan kepada peserta, kami ucapkan selamat mengikuti seminar nasional pendidikan 2013. Mudah-mudahan pelaksanaan seminar ini membawa manfaat bagi kemajuan pendidikan di Indonesia.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas PGRI Palembang
Dr. H. Syarwani Ahmad, M.M.

KATA SAMBUTAN

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Salam sejahtera untuk kita semua.

Pertama-tama, marilah kita memanjatkan puji syukur kehadiran Allah Swt, atas berkah, rahmat, dan hidayah-Nya jualah, sehingga kita dapat mempersiapkan dan Insyaallah melaksanakan Seminar Nasional Pendidikan 2013 yang diselenggarakan oleh Universitas PGRI Palembang. Pada kegiatan seminar ini, akan dipresentasikan tiga makalah oleh tiga pembicara utama, dan makalah pendamping sebagai seminar paralelnya. Adapun tema dalam seminar ini adalah "Mewujudkan Pendidikan yang Berkualitas melalui kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia".

Tema ini sejalan Peraturan Presiden RI No.28 2012 Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), yang merupakan kerangka penjenjangan kualifikasi kompetensi yang dapat menyandingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan antara bidang pelatihan kerja, serta pengalaman kerja dalam rangka pemberian pengakuan kompetensi kerja sesuai dengan struktur pekerjaan di berbagai sektor, KKNI ini akan menjadi rujukan dalam kurikulum dan penjaminan mutu pendidikan.

Pemerintah Provinsi Sumatera Selatan menyambut baik Kegiatan Seminar Nasional Pendidikan ini. Semoga hasilnya akan menginspirasi semua pihak dan menjadi sumbangsih pemikiran yang berguna bagi kemajuan pendidikan dalam mewujudkan Pendidikan Berkualitas di Sumatera Selatan.

Akhir kata saya ucapkan selamat melaksanakan seminar dan semoga sukses.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

a.n. Gubenur Sumatera Selatan,
Asisten III
Drs. H. Akhmad Najib, M.Hum.

DAFTAR ISI

| | <i>HALAMAN</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| HALAMAN JUDUL | I |
| KATA PENGANTAR | II |
| KATA SAMBUTAN | III |
| | |
| Korelasi Hasil Akreditasi Sekolah Dengan Hasil Ujian Nasional (Syarwani Ahmad) | 1 |
| Pembentukan Karakter Siswa Dalam Pendidikan Karakter Ditinjau Dari Filsafat Pendidikan (Maya Saftari) | 20 |
| Panggilan Hidup Kunci Profesional Pendidik (Leni Novita) | 30 |
| Kesiapan Guru MTs Di Kabupaten Ogan Ilir Dalam Menyongsong Kurikulum 2013 (Ana Marnida) | 39 |
| Solusi Permasalahan Peningkatan Mutu Pendidikan Di Indonesia (Latifah) | 50 |
| Pemerintah Kota Palembang Dinas Pendidikan Pemuda Dan Olahraga SMA Negeri 8 Palembang (Rusdiana) | 64 |
| Kualifikasi Pendidikan Nasional Indonesia (Dan Yali) | 89 |
| Guru Berkarakterimplikasi Pendidik Profesional Menyongsong Kurikulum 2013 (Evia Darmawani) | 102 |
| Nilai Akhlak Dan Kepribadian Pendidik Dalam Islam (Sjech Dullah) | 111 |
| Strategi Mengelola Kegiatan Belajar Mengajar Sebagai Salah Satu Bagian Terpenting Dari Strategi Belajar Mengajar Guru (Ikbal Barlian) | 122 |
| Pengaruh Pemberian <i>Reward</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Di SMA Negeri 2 Palembang (Marwan Muchtar) | 133 |
| Pemanfaatan Lembar Kerja Siswa (LKS) Dalam Pembelajaran (Ruslina) | 149 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Implementasi Kebijakan Bantuan Siswa Miskin Di Sekolah Menengah Atas Negeri Kecamatan Seberang Ulu II Kota Palembang (Yuliani) | 160 |
| Pemerintah Kota Palembang Dinas Pendidikan Pemuda Dan Olahraga Sma Negeri 8 Palembang (Rusdiana) | 207 |
| Budaya Organisasi Suatu Lembaga Pemerintahan (Tobari) | 231 |
| Pendekatan Konstruktivisme Dalam Mewujudkan Pendidikan Berkualitas (Septioni Ayu Kowara & Lusiana) | 217 |
| Perspektif Evaluasi Kurikulum: Pengertian, Implementasi Dan Masalah (Edi Harapan) | 236 |
| Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Volume Benda Putar Pada <i>Blog</i> Untuk Peserta Didik Sekolah Menengah Atas (Media Harja Media Harja, Zulkardi Dan Budi Santoso) | 247 |
| Syarat Menjadi Guru Profesional (Rahmawati, AR.) | 254 |
| Disiplin Belajar Siswa Dalam Mencapai Prestasi Belajar (Ramanata Disurya) | 266 |
| Pengaruh Penerapan Metode Resitasi (Penugasan) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips (Sejarah) Di Kelas VII SMP Negeri 3 Lahat Tahun Pelajaran 2012/2013 (Aan Suriadi, Niko Ari Sedewo) | 278 |
| Peranan Samudera Pasai Dalam Jaringan Perdagangan Di Asia Tenggara Pada Abad Ke XIII Sampai Ke XIV (Nelly Ermarita & Indria Sabrina) | 292 |
| Pemberian Reinforcement Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ekonomi Mikro Dan Makro Di SMA Muhammadiyah 5 Palembang (Erma Yulaini) | 314 |
| Urgensi Pendidikan Kewirausahaan (<i>Entrepreneurship Education</i>) Di Perguruan Tinggi (Riswan Aradea) | 322 |
| Mengungkap Peninggalan Kebudayaan Kesultanan Palembang Darussalam: Upaya Pelestarian Aset Budaya Lokal Melalui Pembelajaran Sejarah (Hudaidah) | 337 |
| Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ips Melalui Pemanfaatan Media Replika Bentuk Muka Bumi Di Kelas Vii SMP Negeri 12 Palembang (Arif Budi Pramana) | 359 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Realita Dalam Absurditas Seni Teater Kita (Mohammad Arfani) | 370 |
| Pengaruh Strategi Pembelajaran <i>Question Student Have</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Bina Warga 2 Palembang (Zahrudin Hodsay) | 385 |
| Rumah Limas Cahaya Hidup Melayu Islam Palembang (Muhamad Idris) | 412 |
| Peranan Latar Belakang Pendidikan, Pengalaman Mengajar Serta Pendidikan Dan Latihan Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru (Neneng Kustiah) | 429 |
| Dukungan Sistem Dalam Bimbingan Dan Konseling Komprehensif (Hafizi Isro) | 439 |
| Perubahan Dan Perkembangan Minat Terhadap Karier Remaja (Taty Fauzi) | 448 |
| Upaya Peningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Iman Kepada Rasul Allah Menggunakan Model <i>Talking Stick</i> Di Kelas VIII 1 SMP Negeri 3 Pemulutan (Sutrisno) | 455 |
| Peran Orang Tua Dalam Pembentukan Sikap Anak (Eka Febriyanti) | 469 |
| Layanan Bimbingan Teman Sebaya Dan Komunikasi Sosial Siswa Di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 33 Palembang (Nurbaiti) | 492 |
| Peningkatan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Penggunaan <i>Weblog</i> Di Upt-Mpk Universitas Sriwijaya (Husnil Kirom) | 507 |
| Hubungan Penguasaan Kalimat Efektif Dan motivasi Belajar Dengan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas XI SMA Ethika Palembang (Sri Wahyu Indrawati) | 529 |
| Peran Dongeng Bagi Perkembangan Mental Dan Prilaku Anak (Desma Yasnetti) | 578 |
| Pengaruh Media Lagu Pop Dan Media Konvensional Terhadap Kemampuan Menulis Narasi Siswa Kelas VII SMP PGRI 1 Palembang (Sri Kartiningsih) | 589 |
| Pengaruh Motivasi Belajar Dan Penguasaan Teori Puisi Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 12 Palembang (Masnunah) | 602 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Peningkatan Keterampilan Menulis Cerpen Dengan Teknik Latihan Terbimbing Berdasarkan Ilustrasi Tokoh Idolapada Siswa Kelas IX IPA.2 SMA PGRI 2 Palembang (Dessy Wardiah) | 616 |
| Tokoh Tina Dalam Novel <i>Kleting Kuning</i> Karya Maria A. Sardjono : Kajian Dekonstruksi (Dian Nuzulia Armariena) | 642 |
| Peningkatan Motivasi Siswa Melalui Pendekatan Konstruktivisme Di Kelas IX SMPN 4 Kecamatan Banyuasin I (Surya Ningsih)..... | 655 |
| Analisis Karangan Siswa Kelas VII 5 SMP Negeri 1 Banyuasin I Berdasarkan Metodologi Tarigan (Nilawati) | 672 |
| Tipe-Tipe Watak Tokoh Dalam Kumpulan Cerita Rakyat Ogan Komering Ilir (Suatu Kajian Psikoanalisis Dan Nilai Nilai Budaya) (Juaidah Agustina) | 689 |
| Prototipe Perangkat Lunak Analisis Kesalahan Berbahasa Dalam Karya Ilmiah Berbahasa Indonesia (Sunda Ariana, Margareta Andriani Dan Andri) | 703 |
| Nilai Pragmatis Novel Ayat-Ayat Cinta Karya Habiburrahman El Shirazy (Mawardi) | 713 |
| Kesalahan Berbahasa Dan Taksonomi Kesilapan Berbahasa (Arni Wijaya) | 735 |
| Analisis Gender Dan Patriarki Dalam Novel <i>Gadis Pantai</i> Karya Pramoedya Ananta Toer Dan Novel <i>Buntung</i> Karya T. Wijaya (Hayatun Nufus) | 751 |
| Materi Drama Sebagai Alternatif Pembentukan Karakter Peserta Didik (Hetilaniar) | 765 |
| Kemampuan Siswa Kelas V SD Negeri 102 Palembang Memahami Unsur-Unsur Cerpen <i>Ani Yang Pelupa</i> Karya Eva Maria Putri Salsabila (Zainal Abidin) | 777 |
| Upaya Meningkatkan Kemampuan Guru Dalam Pembelajaran Karya Tulis Ilmiah Melalui Penggunaan Media Lingkungan Di SMA Negeri 2 Palembang (Maimunah) | 789 |
| Komik Digital Listrik Statis Sebagai Media Pembelajaran IPA Fisika SMP (Meri Afriani) | 807 |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Pembelajaran IPA Terpadu Menggunakan Tema Terkait Pendidikan Untuk Pembangunan Berkelanjutan Dan Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa (Sulistiawati) | 824 |
| Pembelajaran Matematika Penjumlahan Bilangan Bulat Di Kelas IV SD Dengan Penerapan Pendekatan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Menggunakan Permainan Tradisional Ular Tangga (Alfath Alawiyah) | 837 |
| Penggunaan Tema Makanan Khas Palembang Pada Materi Perkalian (Allen Marga Retta) | 849 |
| Matematika dan Seni: Logika VS. Estetika? (Evangelista) | 863 |
| Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI): Melestarikan Karya Budaya Bangsa Melalui Pembelajaran Matematika (Sylvana Novilia Sumarto) | 877 |
| Perbedaan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Yang Diajar Menggunakan Media <i>Adobe Flash Player</i> Dengan Yang Tidak Pada Siswa Kelas VII SMP PGRI 11 Palembang (Destiniar) | 891 |
| Kemampuan Aplikasi Matematis Dalam Timss (Jayanti) | 898 |
| Kecakapan Komunikasi Siswa Dalam Pembelajaran Matematika (Trimuhtiharyani) | 910 |
| Peran Guru Dalam Implementasi Kurikulum 2013 (Ety Septiati) | 918 |
| Mengembangkan Kemampuan Komunikasi Dalam Pembelajaran Matematika (Yulianti) | 929 |
| Penggunaan Metafora Dalam Pembelajaran Matematika (Yulianita) | 942 |
| Konteks Kain Tajung Pada Pola Bilangan Untuk Kelas IX SMP Dengan Pendekatan PMRI (Zainab) | 958 |
| Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) Dalam Pemecahan Masalah Matematika Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dan Kuadrat Di Kelas X SMA Negeri 2 Palembang (Djuwita Trisnawati) | 978 |
| Problematika Pembelajaran Matematika Di SD (Jumroh) | 991 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Pengaruh Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMP Negeri 54 Palembang (Juli Ariani, Nila Kesumawati, Farah Diba) | 996 |
| Multiple Intelligences Dalam Pembelajaran Matematika (Farah Diba) | 1011 |
| Pembelajaran Keterampilan Membaca Matematika Di Sekolah Menengah (Andinasari) | 1031 |
| Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan Komputer Untuk Pokok Bahasan Segitiga Di SMP (Meilani Safitri, Yusuf Hartono, Somakim) | 1055 |
| Pemahaman Siswa Tentang Konsep Segitiga Dalam Pembelajaran Dengan Menggunakan <i>Macromedia Flash</i> (Meilani Safitri, Yusuf Hartono) | 1068 |
| Menciptakan Suasana Belajar Matematika Yang Menyenangkan Melalui Permainan Matematika (Bukman Lian) | 1080 |
| Penggunaan Peta Konsep Dengan Media Power Point Dalam Pembelajaran Matematika (Malalina) | 1090 |
| Penggunaan Mind Map Dalam Pembelajaran Matematika (Misdalina) | 1096 |
| Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Melalui Model Pembelajaran Advance Organizer Di SMA 'Aisyiyah 1 Palembang (Ika Diana, Somakim, Misdalina) | 1107 |
| Keterkaitan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Dengan Model <i>Problem Based Intruction</i> Di SMP Negeri 2 Lahat (Rina Purnamasari, Nila Kesumawati, Misdalina) | 1120 |
| Pembelajaran Materi Bentuk Pangkat Menggunakan Konteks Perkembangbiakan Secara Vegetatif Pada Hewan (Pramanika Arieantini, Nila Kesumawati) | 1133 |
| Penerapan Konsep Generalisasi Dalam Pencapaian Ketuntasan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas III SD Dengan Pokok Bahasan Pecahan (Sri Hartini) | 1147 |
| Penerapan Pendekatan Konstruktivisme Pada Pokok Bahasan Geometri Dan Pengukuran (Trisia Miranty) | 1165 |
| Mengembangkan Karakter Bangsa Pada Siswa Melalui Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) (Nyiyayu Fahriza Fuadiah) | 1177 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Pengolahan Sampah Dalam Pembelajaran Biologi (Karimah) | 1190 |
| Landasan-Landasan Problematika Pendidikan Landasan Psikologis (Toibah) | 1204 |
| Analisis Petunjuk Praktikum Materi Besaran dan Satuan pada Mata Pelajaran Fisika di Sekolah Menengah Pertama berdasarkan Domain Psikomotorik Taksonomi Simpson Nely Andriani, Murniati | 1220 |
| Penerapan Konsep dan Karakteristik Persamaan Linier dalam Menentukan Rumus Suku ke-n pada Barisan Aritmetika Ahmad Berlian Ariansyah | 1230 |
| Pengaruh Pendekatan Heuristik dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII.IPA di SMA YWKA Palembang Wina Ariani | 1242 |
| Keterkaitan Strategi Metakognitif Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP Negeri 2 Lahat Rini Purnamasari, Nila Kesumawati, Jumroh | 1269 |
| Medan Magnetik yang Dihasilkan pada Titik Fokus oleh Konduktor Berarus Listrik Berbentuk Ellips Supardi | 1282 |
| Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya Elly Nirdawati | 1288 |

**PEMBERIAN REINFORCEMENT TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN EKONOMI MIKRO DAN MAKRO
DI SMA MUHAMMADIYAH 5 PALEMBANG**

Oleh : Erma Yulaini, S.Pd., M.Si

DTY FKIP Univ PGRI Plg

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemberian reinforcement terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran ekonomi mikro dan makro semester genap Tahun Pelajaran 2012/2013. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X1 sejumlah 43 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas X3 sejumlah 43 siswa sebagai kelas kontrol di SMA Muhammadiyah 5 Palembang. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan menggunakan dokumentasi, observasi dan angket. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh reinforcement terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran ekonomi mikro makro maka peneliti menggunakan perhitungan regresi linier sederhana dengan hasil analisis data diperoleh yaitu $t_{Hitung} = 10,92 > t_{tabel} = 1,99$, sedangkan pengujian hipotesis dengan koefisien korelasi $r_{hitung} = 12,23 > r_{tabel} = 1,99$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pemberian penguatan (reinforcement) terhadap motivasi belajar siswa. Jadi disimpulkan pemberian penguatan (reinforcement) dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Muhammadiyah 5 Palembang Tahun Pelajaran 2012/2013.

Kata kunci: Pemberian reinforcement, motivasi belajar, pembelajaran ekonomi mikro makro

A. PENDAHULUAN

1. Latar Belakang

Kemajuan suatu bangsa tidak terlepas dari faktor pendidikan. Karena pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan sumber daya manusia yang merupakan unsur penting dalam pembangunan bangsa. Berdasarkan UU Nomor 20 Tahun 2003 menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dalam proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, maupun masyarakat. Melalui pendidikan diharapkan setiap individu dapat mengembangkan berbagai potensi dan karakteristik pribadinya yang kelak dapat dijadikan sebagai bekal dalam menghadapi kehidupan mendatang serta dalam

melanjutkan pembangunan kearah yang lebih baik. Salah satu kunci pembangunan untuk masa mendatang adalah pengembangan sumber daya manusia yang berkualitas dan mempunyai daya saing yang tinggi dalam berbagai aspek kehidupan. Pengembangan sumber daya manusia dapat bermula dari pendidikan. Dalam lingkungan pendidikan, seorang guru berperan sebagai pemegang kendali di dalam kelas. Tugas guru yang utama dalam membelajarkan siswanya, yaitu mengkondisikan siswa agar tetap aktif sehingga potensi dirinya baik dari segi kognitif, afektif dan psikomotorik dapat berkembang dengan maksimal. Guru perlu memahami gaya-gaya belajar anak didik. Kerelevansian gaya-gaya mengajar guru dengan gaya belajar anak didik akan memudahkan guru menciptakan interaksi edukatif yang kondusif. Dalam interaksi edukatif guru harus berusaha agar anak didik aktif dan kreatif secara optimal. Guru tidak harus terlena dengan menerapkan gaya mengajar tradisioanal. Dalam kegiatan interaksi edukatif guru bertindak sebagai fasilitator sekaligus pembimbing dan anak didik yang lebih aktif, dimana tidak semua anak didik termotivasi utuk bidang studi tertentu. Motivasi anak didik untuk menerima pelajaran tertentu berbeda-beda, hal itu perlu disadari oleh guru agar dapat memberi motivasi yang bervariasi kepada anak didik. Jika terdapat anak didik yang kurang termotivasi untuk belajar, peranan motivasi ekstrinsik yang bersumber dari luar anak didik sangat diperlukan. Motivasi ekstrinsik ini diberikan bisa dalam bentuk ganjaran, pujian, hadiah, dan sebagainya. Pemberian hadiah adalah merupakan respon positif, sedangkan pemberian hukuman adalah respon negatif. Namun kedua respon tersebut mempunyai tujuan yang sama yaitu ingin mengubah tingkah laku seseorang. Pemberian respon yang demikian dalam proses interaksi edukatif disebut pemberian penguatan (syaiful bahri, 2005: 118). Karena dengan pemberian penguatan atau reinforcement akan membantu sekali dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Dengan kata lain, perubahan tingkah laku siswa dapat dilakukan dengan pemberian penguatan (reinforcement). Keterampilan pemberian penguatan adalah salah satu dari sekian banyak keterampilan yang harus dikuasai oleh guru. Penguatan adalah respon yang diberikan oleh guru terhadap perilaku siswa yang baik, yang menyebabkan siswa tersebut terdorong untuk mengulangi atau meningkatkan perilaku yang baik tersebut. “ Penguatan dapat berupa penguatan verbal dan non verbal “ (Soegito 2003, 10). Pemberian penguatan dan penerapannya secara bijaksana dan sistematis berdasarkan cara dan prinsip yang tepat, akan dapat

mencapai tujuan yang merupakan kemungkinan kemanfaatan dari penggunaan penguatan dalam kelas.

Dengan pemberian penguatan akan diharapkan dapat menjadi simulasi bagi siswa untuk mempertahankan atau meningkatkan hasil belajar yang telah dicapai., serta dapat menciptakan suasana belajar yang kondusif sehingga siswa termotivasi untuk belajar, karena salah satu faktor yang menyebabkan meningkatnya hasil belajar siswa adalah besarnya motivasi belajar dalam diri siswa. Berdasarkan keterangan guru yang mengajar mata pelajaran ekonomi di SMA Muhammadiyah 5 Palembang motivasi anak untuk belajar belum begitu optimal bahkan peserta didik kurang termotivasi untuk mempelajari materi yang diberikan oleh guru, sehingga keberhasilan dalam proses maupun output pembelajaran tidak tercapai. Hal ini terjadi dikarenakan belum diperdayakan pemberian penguatan (reinforcement) pada diri siswa tersebut sehingga siswa kurang tertarik untuk memahami materi yang akan disampaikan oleh guru. Rendahnya motivasi belajar siswa akan sangat mempengaruhi hasil belajar dan prestasi siswa. Hal ini lah yang menjadi alasan peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan pemberian reinforcement terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi. Dengan adanya pemberian penguatan terhadap motivasi belajar siswa diharapkan dapat meningkatkan rasa ingin tahu terhadap materi pelajaran yang diberikan dan meningkatnya motivasi belajar sehingga mau belajar lebih giat lagi.

2. Masalah Penelitian

Yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh pemberian reinforcement terhadap motivasi belajar siswa pada mata pembelajaran ekonomi SMA Muhammadiyah 5 Palembang Tahun Pelajaran 2012/2013?

3. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pemberian reinforcement terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran Ekonomi di SMA Muhammadiyah 5 Palembang.

4. Manfaat penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru dapat meningkatkan kualitas pembelajaran serta bagi siswa dapat termotivasi dalam belajar sehingga dapat meningkatkan keaktifan dalam kegiatan pembelajaran.

B. METODE PENELITIAN

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X3 sebagai kelas kontrol yang masing-masing berjumlah 43 siswa.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode eksperimen dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- Peneliti mengobservasi pada pembelajaran yang dilakukan oleh guru mata pelajaran ekonomi yang tujuannya untuk melihat seberapa besar aktivitas pembelajaran yang diberikan reinforcement pada kelas eksperimen dan dengan yang tidak diberikan reinforcement untuk kelas kontrol pada mata pelajaran ekonomi dengan materi pembelajaran ekonomi mikro dan makro.
- Setelah itu peneliti membagikan angket kepada sampel dengan tujuan untuk mengetahui motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.
- Setelah data terkumpul maka data tersebut dianalisis dengan menggunakan regresi linier sederhana.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

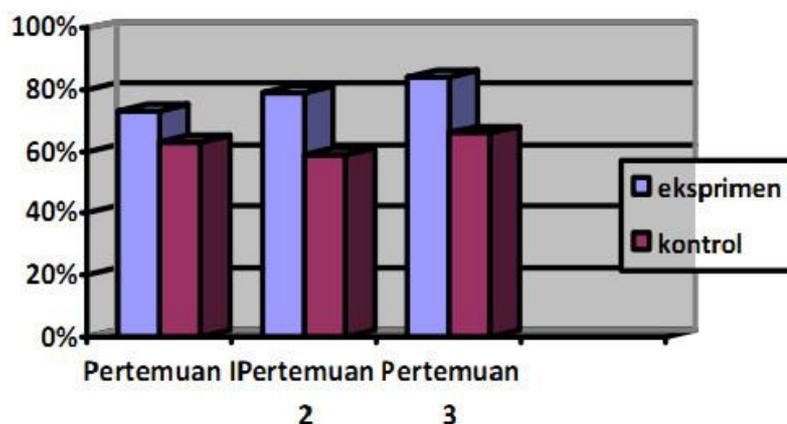
Pemberian penguatan atau reinforcement yang dimaksud dalam penelitian ini adalah respon guru terhadap perilaku siswa yang sesuai dengan harapan sehingga memungkinkan meningkatnya atau terulang kembali kegiatan tersebut. Dan salah satu materi yang diajarkan dalam penelitian ini dengan memberikan reinforcement adalah ekonomi mikro dan makro. Pada kegiatan pembelajaran guru memberikan penguatan atau reinforcement yaitu dengan cara penguatan secara verbal yaitu dengan memberikan pujian atau kata-kata baik,

bagus, tepat dan luar biasa. Dan pemberian penguatan secara non verbal yaitu dengan senyuman, anggukan kepala, acungan jempol, tepuk tangan, mendekati siswa, berdiri disamping siswa atau kelompok siswa, menepuk bahu siswa, memberikan penghargaan berupa hadiah dalam bentuk alat-alat tulis serta tanda tertulis berupa nilai pada hasil pekerjaan atau pada buku catatan siswa.

Dari hasil observasi yang dilakukan peneliti untuk melihat keaktifan belajar siswa setelah dianalisis terlihat bahwa untuk keaktifan belajar siswa mengalami kenaikan pada pertemuan kedua dan ketiga. Rerata persentase pada pertemuan pertama 73%, pertemuan kedua 79% dan pada pertemuan ketiga naik menjadi 84 %, dengan demikian apabila dihitung dengan rumus rerata akan diperoleh jumlah keseluruhan sebesar 79% dan akan dikategorikan aktif. Pada kelas kontrol, keaktifan belajar siswa juga mengalami penurunan pada pertemuan kedua dan kenaikan pada pertemuan ketiga. Pada pertemuan pertama rerata keaktifan belajar siswa sebesar 63%, mengalami penurunan pada pertemuan kedua menjadi 59% dan mengalami kenaikan pada pertemuan ketiga menjadi 66%. Apabila dihitung dengan rumus rerata akan didapat jumlah keseluruhan sebesar 63% keaktifan belajar siswa dan akan dikategorikan cukup aktif.

Diagram 2

Rerata keaktifan belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol



1

Berdasarkan diagram diatas dapat diketahui bahwa siswa yang mendapatkan pemberian penguatan atau reinforcement lebih aktif dibandingkan dengan siswa yang tidak mendapatkan pemberian penguatan atau reinforcement.

Dan Data angket yang diberikan kepada siswa digunakan untuk mengetahui motivasi belajar siswa dengan indikatornya meliputi ketekunan belajar, ulet dalam menghadapi kesulitan, minat dan ketajaman perhatian dalam belajar, berprestasi dalam belajar dan mandiri dalam belajar setelah adanya pemberian reinforcement pada kelas eksperimen dan dengan tidak ada reinforcement pada kelas kontrol. Berdasarkan hasil angket yang diberikan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk melihat persentase motivasi belajar siswa diperoleh hasil 88,47 (sangat tinggi) untuk persentase motivasi belajar siswa di kelas eksperimen dan persentase sebesar 66,84 % (rendah) di kelas kontrol. Maka dapat dijelaskan bahwa motivasi belajar siswa pada kelas eksperimen terkategori sangat tinggi, sedangkan motivasi belajar pada kelas kontrol terkategori rendah. Hal ini disebabkan karena pada kelas eksperimen siswa memiliki motivasi belajar lebih karena adanya pemberian penguatan atau reinforcement yang mendorong mereka untuk lebih semangat belajar.

Jadi pemberian penguatan atau reinforcement sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa, hal ini sesuai dengan pendapat Syaiful B Djamarah ((2010:118) tujuan pemberian penguatan dalam proses pembelajaran antara lain :

- a. Meningkatkan perhatian siswa dan membantu siswa belajar bila pemberian penguatan atau reinforcement digunakan secara efektif
- b. Memberi motivasi kepada siswa
- c. Dipakai untuk mengontrol atau mengubah tingkah laku siswa yang mengganggu dan meningkatkan cara belajar yang produktif
- d. Mengembangkan kepercayaan diri siswa untuk mengatur diri sendiri dalam pengalaman belajar.
- e. Mengarahkan terhadap pengembangan berfikir yang divergen(berbeda) dan pengambilan inisiatif yang bebas

Dari hasil pengujian hipotesis baik pengujian melalui koefisien regresi maupun koefisien korelasi, maka didapat t hitung $>$ t tabel. Melalui koefisien regresi $t_{hit} = 10,92 > t_{tab} = 1,988$ dan melalui koefisien korelasi $t_{hit} = 12,23 > t_{tab} = 1,988$. Berdasarkan hasil uji hipotesis menyatakan t hitung $>$ t tabel dengan demikian H_a diterima berarti ada pengaruh pemberian reinforcement terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran ekonomi mikro makro di SMA Muhammadiyah 5 Palembang tahun pelajaran 2012/2013.

D. SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pemberian reinforcement terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Muhammadiyah 5 Palembang. Dan disarankan kepada guru, pemberian reinforcement dapat digunakan sebagai upaya meningkatkan motivasi belajar siswa.

E. DAFTAR PUSTAKA

- Alma, Buchari. 2009. Guru Profesional. Bandung : Alfabeta.
- Aunurrahman. 2011. Belajar dan Pembelajaran. Bandung:Alfabeta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darmadi, Hamid. 2010. Kemampuan Dasar Mengajar. Bandung : Alfabeta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif: Suatu Pendekatan Teoritis psikologis. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2009. proses belajar mengajar. Jakarta: Bumi Aksara.
- J, Supranto. 2009. Statistik Teori Dan Aplikasi Edisi ketujuh. Jakarta: Erlangga.
- Novianti, Evi. 2011. Pengaruh Pemberian Penguatan Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Muhammadiyah 5 Palembang . Skripsi (Belum Diterbitkan). Palembang: Universitas PGRI.
- Riduwan. 2012. Belajar Mudah Penelitian. Bandung: Alfabeta.
- Roestiyah. 2008. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Sardiman. 2011. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: Rajawali Pers.

Slamento. 2010. Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.

Soemanto, Wasty. 2006. Psikologi pendidikan (Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan). Jakarta: PT Rineka Cipta.

Sukwiaty, dkk.2007. Ekonomi 1 SMA/MA Kelas X. Jakarta: Yudhistira.

Sunhaji. 2009. Strategi Pembelajaran. Yogyakarta: Grafindo.

Wena, Made.2011.Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer. Jakarta: Bumi Aksara