

ISBN: 978-602-61512-0-9

# PROSIDING

## Seminar Nasional Pendidikan PGRI 2017

"Pengembangan Pendidikan Karakter Untuk Meningkatkan Marwah Bangsa"

Palembang 27 April 2017

Diterbitkan Oleh:  
Pengurus Besar PGRI



Bekerjasama dengan



# PROSIDING

## SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN PGRI TAHUN 2017

ISBN : 978-602-61512-0-9

### REVIEWER

1. Dr. Unifah Rosyidi, M.Pd (Universitas Negeri Jakarta)
2. Dr. Supardi US, M.Pd, MM (Universitas Indraprasta PGRI)
3. Dr. Fathiaty Murthado, M.Pd (Universitas Negeri Jakarta)
4. Dr. Tahrin, M.Pd (Universitas PGRI Palembang)
5. Dr. Dessy Wardiah, M.Pd (Universitas PGRI Palembang)
6. Dr. Muhammad Kristiawan, M.Pd (Universitas PGRI Palembang)
7. Dr. Sigit Ricahyono, S.S, M.Pd (Universitas PGRI Madiun)
8. Dr. Hasbullah (Universitas Indraprasta PGRI)
9. Dian Nuzulia, M.Pd (Universitas PGRI Palembang)
10. Yudi Darma, M.Pd (IKIP PGRI Pontianak)
11. Rahmatullah, M.Si (Universitas Indraprasta PGRI)

### Diterbitkan oleh Pengurus Besar Persatuan Guru Republik Indonesia (PB PGRI)

Jl. Tanah Abang III No. 24 Jakarta 10160 Indonesia

Email : pbpgri@pgri.or.id

Cetakan Pertama, April 2017

**Hak Cipta dilindungi undang-undang pada Penulis.** Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun, baik secara elektronik maupun mekanik. Termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan menggunakan system penyimpanan lainnya, tanpa izin tertulis dari penerbit.

### UNDANG – UNDANG NOMOR 19 TAHUN 2002 TENTANG HAK CIPTA

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan / atau denda paling banyak Rp. 5.000.000.000,- (lima milyar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum suatu ciptaan atau barang hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak RP. 500.000.000,- (lima ratus juta rupiah).

## SAMBUTAN

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan hidayah yang telah diberikan kepada kita semua. Badan Pembina Lembaga Pendidikan (BPLP) PGRI berupaya keras untuk turut mendorong dan memfasilitasi setiap lembaga pendidikan mulai satuan pendidikan jenjang PAUD, pendidikan masyarakat, pendidikan dasar, pendidikan menengah, pendidikan tinggi hingga badan penyelenggara pendidikan agar tumbuh berkembang dan berkualitas. Salah satu upaya dimaksud yaitu dengan diselenggarakannya Seminar Nasional Pendidikan (SNP) PGRI 2017 bersamaan dengan kegiatan Pekan Olah Raga dan Seni Mahasiswa (PORSENASMA) III PT PGRI bertempat di Universitas PGRI Palembang Sumatera Selatan.

Seminar Nasional Pendidikan (SNP) PGRI 2017 diselenggarakan oleh Badan Pembina Lembaga Pendidikan (BPLP) PGRI bekerjasama dengan Universitas PGRI Palembang, Universitas Indraprasta PGRI, Universitas PGRI Madiun dan IKIP PGRI Pontianak. Seminar Nasional ini mengangkat tema “Pengembangan Pendidikan Karakter Untuk Meningkatkan Marwah Bangsa”. Tema ini diangkat dengan sejumlah pemikiran bahwa pendidikan karakter telah menjadi program prioritas pemerintah seperti yang tertuang dalam Nawacita Kabinet Kerja Pemerintahan Jokowi-JK dalam rangka mempersiapkan generasi muda yang berkualitas.

Dalam beberapa tahun mendatang pendidikan nasional akan terus menghadapi tantangan dalam upaya mewujudkan keunggulan bangsa di era globalisasi, khususnya dalam *ASEAN Economic Community* (AEC) yang telah dimulai sejak tahun 2015. Daya saing Indonesia di pentas global belum beranjak naik walaupun secara politis anggaran pendidikan memang telah mencapai 20% dari APBN. Namun demikian, sesungguhnya secara empirik anggaran tersebut masih sangat kecil, karena APBN pendidikan masih harus dibagi setidaknya pada 14 kementerian untuk pendidikan kedinasan, belanja gaji dan tunjangan guru yang mencakup di atas 35%. Selain itu juga, anggaran yang tersebar di beberapa kabupaten/kota yang belum tepat alokasinya. Gejala ini menunjukkan bahwa Pemerintah masih perlu ditingkatkan kemampuannya dalam mengemban amanat pasal 31 ayat (4) UUD-1945 dan Deklarasi HAM (1948) dalam mewujudkan *free and compulsory basic education*.

Dalam upaya peningkatan mutu pendidikan, Pemerintah masih menganggap bahwa konsep *supremacy* seolah lebih penting ketimbang konsep *capacity*. Kejuaraan dalam olimpiade menerapkan konsep *supremacy* karena yang menang hanya orang-perorang yang jumlahnya kecil dan tidak terkait langsung dengan kapasitas bangsa dalam penguasaan ipteks. Namun, keikutsertaan dalam Olimpiade justru mendapat perhatian yang jauh lebih besar ketimbang memperkuat kapasitas bangsa dalam peningkatan mutu dan keunggulan. Ke depan, pembangunan pendidikan nasional harus menerapkan konsep *capacity*, yang dimulai dari penguatan Lembaga Pendidikan tenaga Kependidikan (LPTK) untuk penyiapan guru, pengembangan profesi guru, serta melengkapi sarana belajar dalam rangka peningkatan mutu pendidikan.

Disamping penguatan mutu pendidikan, pemerintah perlu menanamkan nilai-nilai karakter bangsa dalam pendidikan. Pendidikan di Indonesia belum sepenuhnya berhasil membentuk generasi muda yang unggul dan berkarakter. Meluncurnya sebagian nilai-nilai karakter bangsa pada generasi muda disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya melalui faktor internal yang merupakan faktor-faktor yang disebabkan oleh manusia itu sendiri. Dalam lingkup terkecil di masyarakat yaitu keluarga, dimana pola hidup yang semakin sibuk dan serba modern mengakibatkan hilangnya fungsi-fungsi keluarga, minimnya komunikasi antara orang tua dan anak mengakibatkan anak merasa kurang diperhatikan. Fenomena ini menyebabkan sebagian anak lebih memilih untuk bergaul dengan lingkungan yang salah. Rasa diabaikan pada diri anak akan menyebabkan labilnya emosi dan penalaran pada diri anak sehingga

berdampak pada kenakalan, tawuran, penyalahgunaan narkoba, miras, perilaku seks bebas dan sebagainya.

Faktor lain yang mengakibatkan lunturnya sebagian nilai karakter bangsa yaitu faktor lingkungan masyarakat. Pola kehidupan di lingkungan masyarakat saat ini yang selalu mencari alternatif termudah dan jalan pintas dalam menyelesaikan segala permasalahan mengakibatkan lunturnya nilai-nilai kehidupan yang ada di dalamnya seperti: gotong royong, kerukunan beragama dan bermasyarakat, hukum dan keadilan, demokrasi dan sebagainya.

Melalui seminar nasional ini diharapkan memberikan kontribusi pemikiran-pemikiran ilmiah dari para pemakalah dalam pengembangan pendidikan menuju bangsa yang maju, modern, dan berkualitas dengan memegang teguh nilai-nilai karakter bangsa yang berlandaskan Pancasila. Pemikiran, gagasan dan hasil-hasil penelitian yang dipresentasikan dalam kegiatan Seminar Nasional Pendidikan ini diharapkan dapat memberikan pencerahan dalam rangka revitalisasi pendidikan karakter sehingga dapat mengembalikan dan menjaga marwah bangsa. Untuk semua pihak yang telah berkontribusi untuk terselenggaranya kegiatan seminar ini, kami ucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya.

Palembang, 27 April 2017  
Badan Pembina Lembaga Pendidikan PGRI  
Ketua,

Dr. Unifah Rosyidi, M.Pd

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah rabbil'alamin. Segala puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga prosiding ini dapat terselesaikan dengan baik. Prosiding ini berisi kumpulan makalah dari berbagai perguruan tinggi di Indonesia yang telah dipresentasikan dan didiskusikan dalam Seminar Nasional Pendidikan PGRI 2017

Seminar Nasional Pendidikan PGRI tahun 2017 disingkat SNP PGRI 2017 diselenggarakan oleh Badan Pembina Lembaga Pendidikan PGRI bekerjasama dengan Universitas PGRI Palembang, Universitas Indraprasta PGRI, Universitas PGRI Madiun dan IKIP PGRI Pontianak yang diselenggarakan di Palembang pada hari Kamis, 27 April 2017. Seminar ini mengangkat tema "Pengembangan Pendidikan Karakter Untuk Meningkatkan Marwah Bangsa". Prosiding ini disusun untuk mendokumentasikan gagasan dan hasil penelitian terkait Karakter Bangsa. Dengan demikian, seluruh pihak yang terlibat dalam dunia pendidikan dapat terus termotivasi dan bersinergi untuk berperan aktif membangun pendidikan Indonesia yang berkualitas melalui pendidikan karakter.

Dalam penyelesaian prosiding ini, kami menyadari bahwa dalam proses penyelesaiannya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini panitia menyampaikan ucapan terima kasih dan memberikan penghargaan setinggi-tingginya, kepada :

1. Ketua Umum dan Sekretaris Jenderal Pengurus Besar (PB) PGRI beserta jajaran pengurus, atas segala dukungan dan fasilitas untuk kegiatan ini;
2. Ketua Badan Pembina Lembaga Pendidikan PGRI, Dr. Unifah Rosyidi, M.Pd. beserta seluruh jajaran pengurus yang telah memberikan dukungan dan memfasilitasi dalam kegiatan ini.
3. Rektor Universitas PGRI Palembang, Dr. Syarwani Ahmad, M.M., atas segala dukungan dan fasilitas tempat dalam penyelenggaraan kegiatan ini.
4. Rektor Universitas Indraprasta PGRI, Prof. Dr. Sumaryoto, atas segala dukungan dan fasilitas dalam kegiatan ini.
5. Rektor Universitas PGRI Madiun, Dr. Parji, M.Pd., atas segala dukungan dan fasilitas kegiatan ini.
6. Rektor IKIP PGRI Pontianak, Prof. Dr. Samion H. AR. M.Pd., atas segala dukungan dalam kegiatan ini.
7. Bapak/Ibu panitia yang telah meluangkan waktu, tenaga, serta pemikiran demi kesuksesan acara ini.
8. Bapak/Ibu seluruh dosen, guru dan pejabat instansi penyumbang artikel hasil penelitian dan pemikiran ilmiahnya dalam kegiatan seminar nasional ini.

Kami menyadari bahwa prosiding ini tentu saja tidak luput dari kekurangan, untuk itu segala saran dan kritik kami harapkan demi perbaikan prosiding pada terbitan tahun yang akan datang. Akhirnya kami berharap prosiding ini dapat bermanfaat bagi seluruh pihak terkait.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Palembang, 27 April 2017  
Ketua Panitia

Dr. Supardi US

## DAFTAR ISI

<b>SAMBUTAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>

### PEMAKALAH UTAMA

1. Peranan LPTK Dalam Penguatan Karakter Calon Pendidik <i>Dr. H. Syarwani Ahmad, M.M. - Universitas PGRI Palembang</i> .....	1-10
2. Pendidikan Karakter Dan Pembiasaan Akhlak Mulia Dalam Pembelajaran <i>Prof. Dr. Samion, H.AR.,M.Pd. - IKIP PGRI Pontianak</i> .....	11-16
3. Peran Strategis Perguruan Tinggi Dalam Mengembangkan Karakter Dan Daya Saing Bangsa <i>Dr. Parji, M.Pd – Universitas PGRI Madiun</i> .....	17-23
4. Wayang Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Karakter <i>Dendi Pratama, M.M, M.Sn - Universitas Indraprasta PGRI Jakarta</i> .....	24-29

### TEMA I : PENDIDIKAN KAREKTER TERKAIT PENDIDIKAN IPS

5. Implementasi Pendidikan Karakter di Program Studi Pendidikan Geografi Universitas PGRI Palangka Raya <i>Dedy Norsansi - Universitas PGRI Palangka Raya</i> .....	30-38
6. Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Pijakan Menumbuhkembangkan Karakter Patriotisme <i>Maryanto dan Nor Khoiriyah - Universitas PGRI Semarang</i> .....	39-45
7. Nilai-Nilai Karakter Dalam Pelajaran Akuntansi <i>Fitriyanti - Universitas Sriwijaya Palembang</i> .....	46-50
8. Penerapan Model <i>Mind Mapping</i> Untuk Meningkatkan Penguasaan Materi IPS Tahun Ajaran 2016/2017 <i>Kukuh Wurdianto - Universitas PGRI Palangka Raya</i> .....	51-55
9. Persepsi Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Atas Perilaku Tidak Etis Akuntan (Studi Kasus Universitas PGRI Madiun) <i>Moh. Ubaidillah - Universitas PGRI Madiun</i> .....	56-60

10. Persepsi Guru Pamong Terhadap Mahasiswa Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas PGRI Palembang Tahun 2015 <i>Neta Dian Lestari - Universitas PGRI Palembang.....</i>	61-70
11. Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran IPS <i>Silvia Arianti-Universitas PGRI Palangka Raya.....</i>	71-76
12. Kinerja Keuangan Koperasi Pelajar SMK YP Gajah Mada Palembang Dilihat Dari Rasio Likuiditas, Solvabilitas, Aktivitas, dan Profitabilitas <i>Diana Widhi Rachmawati - Universitas PGRI Palembang.....</i>	77-81
13. Peranan Guru Bimbingan Dan Konseling Terhadap Pembentukan Moral dan Karakter Anak Bangsa <i>Megawati Samerudin - Universitas PGRI Palembang.....</i>	82-89
14. Analisis Kemampuan Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Jurnal Penyesuaian Pada Mata Kuliah Dasar-Dasar Akuntansi Keuangan I Program Studi Pendidikan Akuntansi <i>Erma Yuliani - Universitas PGRI Palembang.....</i>	90-98

## **TEMA II: PENDIDIKAN KARAKTER TERKAIT PENDIDIKAN MATEMATIKA**

15. Perbandingan Penerapan Model Pembelajaran STAD ( <i>Student Team Achievement Division</i> ) Dengan Model Pembelajaran TAI ( <i>Team Assisted Individualization</i> ) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Balerejo Kabupaten Madiun <i>Arni Gemilang Harsanti - Universitas PGRI Madiun.....</i>	99-107
16. Implementasi Pendidikan Karakter Pada Mata Kuliah Matematika Prodi PGSD Universitas PGRI Madiun <i>Fida Rahmawantika Hadi - Universitas PGRI Madiun.....</i>	108-112
17. Model Pembelajaran Generatif (MPG) Berbantuan <i>Blended Learning</i> Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Mahasiswa <i>Jayanti dan Rahmawati - Universitas PGRI Palembang.....</i>	113-118
18. Pembentukan Karakter Siswa Melalui Pembelajaran Matematika <i>Active Learning</i> Berbantuan Media Kartu Umbul <i>Rissa Prima Kurniawati - Universitas PGRI Madiun.....</i>	119-126
19. Pengembangan Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Matematika <i>Supardi U.S - Universitas Indraprasta PGRI Jakarta.....</i>	127-135
20. Pengembangan Bahan Ajar Berbasis PMRI Pada Materi Segiempat Untuk Siswa SMP Kelas VII <i>Yeli Arista, Lusiana dan Marhamah - Universitas PGRI Palembang.....</i>	136-143

21. Hubungan Antara Pemahaman Konseptual Dengan Prosedural Mahasiswa (Studi Korelasional Terhadap Kemampuan Matematis Dipandang Dari Aspek Karakter) <i>Yudi Darma, Rahman Haryadi dan Abdillah - IKIP PGRI Pontianak.....</i>	144-149
22. Disain Didaktis Aplikasi Integral Untuk Perkembangan Karakter Mahasiswa Calon Guru Pada Volume Benda Putar <i>Lusiana - Universitas PGRI Palembang.....</i>	150-155
23. Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Metode Statistika <i>Yunika Lestaria N., Misdalina dan Marhamah - Universitas PGRI Palembang...</i>	156-163
24. Penggunaan Bahan Organik Sebagai Alat Peraga Sederhana Pada materi Arus Listrik Searah <i>Patricia Lubis - Universitas PGRI Palembang.....</i>	164-167

### TEMA III: PENDIDIKAN KARAKTER TERKAIT PENDIDIKAN IPA

25. Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis <i>Lectora Inspire</i> dalam Pembelajaran Fisika <i>Dasmo, Irnin Agustina D.A dan Ria Asep S.-Universitas Indraprasta PGRI.....</i>	168-173
26. Pembelajaran IPA Materi Pemanasan Global Untuk Pembentukan Karakter Mahasiswa (Jujur, Rasa Ingin Tahu, Keterbukaan, dan Skeptis) <i>Intan Indiati - Universitas PGRI Semarang.....</i>	174-180
27. Pengembangan Karakter Mahasiswa Sains Melalui Peningkatan Metakognisi Dalam Pembelajaran Menggunakan E-Portofolio <i>Marheny Lukitasari dan Jeffrey Handhika- Universitas PGRI Madiun.....</i>	181-184
28. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SDN Kertosari I Kabupaten Madiun <i>Naniek Kusumawati - Universitas PGRI Madiun.....</i>	185-192
29. Pengembangan Bahan Ajar Teknik Pemanfaatan Limbah Berbasis Pemanfaatan Limbah Jerami Padi dan <i>Bagasse</i> Untuk Bahan Bakar Briket Sebagai Sarana Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa <i>Nasrul Rofiah Hidayati dan Anggit Sasmito - Universitas PGRI Madiun.....</i>	193-197
30. Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa <i>Ana Desmarita, Herman Seri, Saleh H.-Universitas Muhammadiyah Palembang..</i>	198-200
31. Efektifitas Penggunaan Modul Berbentuk Pop-Up Materi Sistem Pencernaan Makanan Manusia oleh Siswa Kelas XI IPA SMA <i>Andia Guna, Herman Sari, Saleh H. Universitas Muhammadiyah Palembang.....</i>	201-205



32. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Sistem Gerak Manusia Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw  
*Hartini, Saleh Hidayat, Haryadi - Universitas Muhammadiyah Palembang.....* 206-211
33. Peningkatan Hasil Belajar Biologi Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Melalui Modul Pembelajaran Berbasis *Discovery Learning* Di SMP Negeri 2 Air Kumbang  
*Kusmiati, Yetty H., Rusdy A. Siroj-Universitas Muhammadiyah Palembang.....* 212-218
34. Meningkatkan Hasil Belajar Materi Genetik Siswa Kelas XII SMA Menggunakan Metode *Mind Mapping*  
*Putri Primadita, Saleh H., Haryadi-Universitas Muhammadiyah Palembang.....* 219-221
35. Pembuatan Pupuk Organik dari Eceng Gondok (*Eichhornia Crassipes* (Mart) *Solms*) Sebagai Bahan Pembelajaran Alternatif Bioteknologi di SMA  
*Suprapti, Yetty H., Rusdy A. Siroj - Universitas Muhammadiyah Palembang.....* 222-225
36. Studi Komparatif Model Pembelajaran *Kooperatif Jigsaw* dan *Group Investigation* Dalam Meningkatkan Kinerja Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di SMK Negeri 1 Sanga Desa  
*Susi Windari - Universitas Muhammadiyah Palembang.....* 226-228
37. Uji Kualitatif *Reagent* Alternatif Berbahan Alami Pengganti *Brom Timol Blue* (BTB) Sebagai Bahan Praktikum Sistem Respirasi Siswa Kelas XI MIPA.  
*Yesi Riska Perba, Yetty H., Rusdy A.S.-Universitas Muhammadiyah Palembang...* 229-233
38. Implementasi Model Pbl Menggunakan Metode Proyek Dan Inkuiri Terbimbing Ditinjau Dari Keterampilan Proses Sains  
*Ivayuni Listiani-Universitas PGRI Madiun.....* 234-238

#### **TEMA IV : PENDIDIKAN KARAKTER TERKAIT PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI**

39. Pengaruh Minat Baca Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Tahun Ajaran 2016/2017  
*Akhmad Syarif - Universitas PGRI Palangka Raya.....* 239-244
40. Strategi Pengembangan Karakter Melalui Pengajaran Seni Dengan Paradigma Revolusi Mental di Sekolah Dasar  
*Hartini - Universitas PGRI Madiun.....* 245-250
41. Filsafat Pendidikan Humanisme Dalam Perspektif Pembelajaran Bahasa Inggris Bagi Peserta Didik Di Tingkat Sekolah Menengah Atas: Sebuah Kajian Teori  
*Santi Mayasari - Universitas PGRI Palembang.....* 251-258
42. Membangun Revolusi Mental Pendidik dan Peserta Didik Melalui Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris  
*Amrina Rosyada – Guru SMP Negeri 25 Palembang.....* 259-265

43. Penerapan Media Video Proyektor Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Kompleks Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Palembang <i>Anzas Rua Usmana – Universitas PGRI Palembang.....</i>	266-273
44. Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Menulis Narasi Siswa Kelas VII SMP N 12 Prabumulih <i>Dian Novri Costioni - Universitas PGRI Palembang.....</i>	274-280
45. Peran Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Pembentukan Karakter Bangsa <i>Efin Gustrizali - MTsN Tulung Selapan, OKI, Sumatera Selatan.....</i>	281-287
46. Penerapan Pendidikan Berkarakter dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Melalui Dongeng <i>Erniatiningsih-SMA NEGERI 1 Semendawai Suku III Oku Timur Palembang.....</i>	288-295
47. Implementasi pendidikan Karakter Kepedulian dan Kerjasama Pada Matakuliah Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Dengan Metode Bermain Peran <i>Firdaus - Universitas PGRI Palembang.....</i>	296-307
48. Pengaruh Media Permainan Berbentuk Kartu Kata Dalam Membuat Kalimat Pada Siswa Kelas V SD Negeri 68 Palembang <i>Ice Nofrianti – Guru SD Negeri 68 Palembang.....</i>	308-312
49. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Mesuji Raya <i>Katarina Apriyanti - Universitas PGRI Palembang.....</i>	313-318
50. Pendidikan Karakter Dalam Kegiatan Membaca Teks Fungsional Mata Pelajaran Bahasa Inggris <i>Masayu Hijir Putri Ayu – Guru SMK Tamansiswa 1 Palembang.....</i>	319-323
51. Peranan Karya Sastra Dalam Pembentukan Karakter Moral Peserta Didik <i>Nadia Martilopa – Guru SD YWKA Palembang.....</i>	324-328
52. Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Teks Naratif Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris <i>Tahrin - Universitas PGRI Palembang.....</i>	329-335
53. Penerapan Metode Ekstemporan Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Bercerita Siswa Kelas VIII.4 SMPN 13 Palembang <i>Umi Rodiah - Guru SMP Negeri 13 Palembang.....</i>	336-341
54. Pembelajaran Bahasa Inggris Dalam Pendidikan Karakter <i>Wiryadi – Guru SD Negeri 137 Palembang.....</i>	342-347
55. Peranan Sastra Dalam Pembentukan Generasi Berkarakter <i>Zalia – Guru SMK Negeri 1 Plakat Tinggi, Musi Banyuasin Palembang.....</i>	348-352

56. Kata Makian : Meruntuhkan Kesantunan Berbahasa <i>Fathiaty Murtadho - Universitas Negeri Jakarta.....</i>	353-358
57. Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Karakter Bangsa <i>Nursana - Universitas PGRI Palembang.....</i>	359-366
58. Unsur-Unsur Kebudayaan Dalam Novel Hanya Sebutir Debu Karya Sandi Firly <i>Dessy Wardiyah - Universitas PGRI Palembang.....</i>	367-376
59. Korelasi Antara Pemahaman Unsur Pembangunan Puisi Dengan Kemampuan Menulis Puisi Pada Siswa SMP Nurul Iman Palembang <i>Rizky Widia Kardika - Universitas PGRI Palembang.....</i>	377-382
60. Keterampilan Bahasa dan Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi <i>Ningya-Universitas PGRI Palembang.....</i>	383-389

#### **TEMA V: PENDIDIKAN KARAKTER TERKAIT PENDIDIKAN INFORMAL/ EKSTRAKULIKULER**

61. Sikap Guru-Guru Smp Negeri 1 Rambipuji Terhadap Pengembangan Karakter Siswa Dengan Pendekatan Kontekstual <i>Bendot Tri Utomo dan Siti Aisyah - STKIP PGRI Lumajang.....</i>	390-399
62. Sungai Komering Sebagai Media Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Terpadu (Sosiologi) Kelas VIII Sekolah MTS NU Sumber Agung Tahun Pelajaran 2015-2016 <i>Boby Agus Yusmiono – Universitas PGRI Palembang.....</i>	400-409
63. Penerapan LKM Berorientasi <i>Character Building</i> Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Mahasiswa <i>Davi Apriandi dan Edy Suprpto - Universitas PGRI Madiun.....</i>	410-416
64. Pendidikan Karakter Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di Sekolah Dasar <i>Dian Nur Antika Eky Hastuti - Universitas PGRI Madiun.....</i>	417-423
65. Membangun Karakter Anak Melalui Permainan Konvensional <i>Ghon Lisdiantoro - Universitas PGRI Madiun.....</i>	424-429
66. Pendidikan Berkarakter Melalui Pendidikan Agama Islam dengan Sistem <i>Full Day School</i> <i>Herni Irmayani – Kepala SDIT Arridho Kecamatan Kalidoni Palembang.....</i>	430-437
67. Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kultur Sekolah Dalam Menumbuhkan Minat Wirausaha Siswa SMAN 1 Sembawa Banyuasin <i>Leniwati – Guru SMA Negeri 1 Sembawa Kabupaten Banyuasin.....</i>	438-446

68. Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Kegiatan Pembiasaan di SMPN 13 Palembang <i>M. Sopian – Guru SMP Negeri 13 Palembang.....</i>	447-454
69. Pengembangan Karakter Melalui Budaya Sekolah dan Dolanan Tradisional di SD Model Sleman Yogyakarta <i>Maya Kartika Sari - Universitas PGRI Madiun.....</i>	455-460
70. Gerakan Penguatan Pendidikan Karakter dan Motivasi Guru dalam Menumbuhkan Sikap Spiritual Sosial di SMP Negeri 13 Palembang <i>Murtiningsih – Gru SMP Negeri 13 Palembang.....</i>	461-468
71. Pendidikan Karakter Cerdas Format Kelompok (PKC-KO) Dalam Membentuk Karakter Penerus Bangsa <i>Ramtia Darma Putri dan Erfan Ramadhani - Universitas PGRI Palembang.....</i>	469-472
72. Peran Sekolah Sebagai Pengelola Pendidikan Karakter Siswa <i>Rukanto</i> – Kepala Sekolah SMA Plus Negeri 2 Banyuasin III Kabupaten Banyuasin.....	473-478
73. Keluarga Sebagai Pionir Dalam Mewujudkan Revolusi Pendidikan Karakter Bangsa <i>Sutaryanto - Universitas PGRI Madiun.....</i>	479-483
74. Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Kurikuler di Perguruan Tinggi <i>Titik Haryati - Universitas PGRI Semarang.....</i>	484-490
75. Implementasi Pembelajaran Karakter Cerdas Melalui Kegiatan Kelompok <i>Itsar Bolo Rangka - Universitas Indraprasta PGRI Jakarta.....</i>	491-498
76. Membangun Generasi Unggul dan Berbudi Pekerti Luhur Melalui Sistem Persekolahan Ramah Sekolah Siswa <i>Abidinsyah - STKIP PGRI Banjarmasin.....</i>	499-506
77. Peranan Orang Tua dan Strategis Guru Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik <i>Agus Prihatiningsih – Guru SMP Negeri 5 Palembang.....</i>	507-519
78. Peran Pola Asuh Orang Tua Terhadap Pembentukan Karakter Anak <i>Ahmad Yani – Guru SMK NEGERI 1 Pemulutan, Ogan Ilir Palembang.....</i>	520-524
79. Peran Pramuka Dalam Mewujudkan Pendidikan Berkarakter Cerdas Pada Mahasiswa Hukum Ekonomi Syariah Semester IV STAI Assiddiqiyah Lempung Jaya Oki <i>Ninik Mulyani - STAI Assiddiqiyah Lempung Jaya, OKI, Sumatera Selatan.....</i>	525-531
80. Pendidikan Karakter Anak Berbasis Kearifan Lokal Dalam Lingkungan Keluarga <i>Riyanto - Praktisi Penyiaran radio La Nugraha Swara Indah FM Palembang.....</i>	532-535

81. Penerapan Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Berbasis dan Kearifan Lokal <i>Satori – Guru SD Negeri 26 Pulau Rimau Palembang.....</i>	536-542
82. Pembentukan Karakter Siswa Melalui Kegiatan Intrakurikuler, Ekstrakurikuler, dan <i>Hidden Curriculum</i> <i>Siska Yulia Sari – Guru SMK Palembang YWKA Palembang.....</i>	543-546
83. Penerapan Pendidikan Karakter di Kalangan Mahasiswa <i>Septi Reni – Guru SMA Negeri 21 Palembang.....</i>	547-553

#### **TEMA VI: PENGUKURAN, EVALUASI, TEKNOLOGI, DAN MANAJEMEN PENDIDIKAN KARAKTER**

84. Kontribusi Manajemen Layanan Jasa Pendidikan Terhadap Kepuasan dan Loyalitas Mahasiswa PTS <i>Elly Resly Rachlan - Universitas galuh Ciamis, Jawa Barat.....</i>	554-565
85. Pengembangan Instrumen Pengukuran Tenggang Rasa Peserta Didik <i>Huri Suhendri - Universitas Indraprasta PGRI Jakarta.....</i>	566-571
86. Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Motivasi Kerja Guru Melalui Program Kegiatan Sekolah <i>Ideal Tasdik – Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Lubai Ulu Kabupaten Muara Enim.....</i>	572-582
87. Pendidikan Karakter Untuk Pendidikan Karakter Untuk Pengembangan Sumber Daya Manusia Indonesia Yang Berdaya Saing <i>Tyas Martika Anggriana - Universitas PGRI Madiun.....</i>	583-591
88. Mendisiplinkan Siswa Melalui Pendidikan Karakter dan Meningkatkan Kinerja Guru <i>Heni Tresnawati – Guru SMAN 2 Muaradua Oku Selatan.....</i>	592-600
89. Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Masalah <i>Yuliani, Yetty Hastiana, Indawan S. - Universitas muhammadiyah Palembang....</i>	601-610
90. Reliabilitas Interater Instrumen Tes <i>Destiniar - Universitas PGRI Palembang.....</i>	611-614
91. Pendidikan Karakter Melalui Implementasi <i>Flipped Classroom</i> Pada Pembelajaran <i>Ety Septiati - Universitas PGRI Palembang.....</i>	615-622
92. Mendesain Bahan Ajar Matematika Interaktif Menggunakan <i>Macromedia Flash</i> <i>Retni Paradesa - Universitas PGRI Palembang.....</i>	623-630

93. Mengembangkan Karakter Mahasiswa Calon Guru Melalui Pembelajaran Reflektif  
*Rohana - Universitas PGRI Palembang.....* 631-639
94. Reaktualisasi Pendidikan Nasional  
*Unifah Rosyidi-Universitas Negeri Jakarta.....* 640-650

**TEMA VII: SEJARAH, BUDAYA DAN NILAI KARAKTER BANGSA.**

95. Identifikasi Kebutuhan Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Negeri 1 Belida Darat Kecamatan Belida Darat Kabupaten Muara Enim Tahun Pelajaran 2016/2017  
*Anizah - Universitas PGRI Palembang.....* 651-656
96. Seni Perhiasan Dalam Kebudayaan Mataram Kuno Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah (Studi Ikonografi Relief Candi Borobudur)  
*Ari Irawan, Muhamad Idris, Ahmad Z.- Universitas PGRI Palembang.....* 657-668
97. Pembelajaran Perilaku Keteladanan dan Antikorupsi Guna Meningkatkan Kualitas Karakter Generasi Muda Menuju Indonesia Emas  
*Dwi Rohman Soleh - Universitas PGRI Madiun.....* 669-676
98. Kosmologi Dalam Relief Candi Borobudur Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah (Studi Ikonografi Candi Borobudur)  
*Feri Fitriansyah, M. Idris dan Ahmad Zamhari-Universitas PGRI Palembang...* 677-684
99. Teknologi Dalam Kebudayaan Mataram Kuno Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah (Studi Ikonografi Relief Candi Borobudur)  
*Idil Putra dan Sukardi - Universitas PGRI Palembang.....* 685-693
100. Mengembangkan Pendidikan Karakter Untuk Mengembalikan Marwah Bangsa Melalui Kearifan Lokal  
*Moh. Zuhdi - STKIP PGRI Sumenep.....* 694-703
101. Siter Arah (Pensil Karakter Sejarah) Sebagai Media Penanaman Nasionalisme Peserta Didik Kelas IV SDN Klumpit Kabupaten Madiun  
*Novi Triana Habsari - Universitas PGRI Madiun.....* 704-720
102. Seni Pakaian Pada Kebudayaan Mataram Kuno Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah (Studi Ikonografi Relief Candi Borobudur)  
*Prengki dan Muhamad Idris - Universitas PGRI Palembang.....* 721-729
103. Pendidikan Antikorupsi Dalam Membentuk Kompetensi Kepribadian Mahasiswa di Perguruan Tinggi LPTK  
*Ratna Nurdiana - STKIP PGRI Lamongan.....* 730-741
104. Pengembangan Profesionalitas Guru dan Pendidikan Karakter Dalam Meningkatkan Marwah Bangsa  
*Renata - Universitas PGRI Palembang.....* 742-747

105.	Dunia Fauna Dalam Kebudayaan Mataram Kuno Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah (Studi Ikonografi Relief Candi Borobudur) <i>Riky Febrianto dan Muhamad idris - Universitas PGRI Palembang.....</i>	748-756
106.	Pendidikan Berkarakter Islami dan Perubahan Sosial <i>Sri Hartati - Universitas Muhammadiyah Palembang.....</i>	757-761
107.	Pengembangan Pendidikan Karakter Untuk Meningkatkan Marwah Bangsa <i>Sri Wahyuni - Universitas PGRI Palembang.....</i>	762-767
108.	Kajian Implementasi Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa di Indonesia <i>Hasbullah - Universitas Indraprasta PGRI Jakarta.....</i>	768-772
109.	Pembelajaran Sejarah dan Nasionalisme Indonesia <i>Taufik - Universitas Indraprasta PGRI Jakarta.....</i>	773-780
110.	Pengaruh Metode <i>Role Playing</i> Dengan Media Wayang Karton Terhadap Literasi Cerita Wayang Siswa SMA Negeri 5 Semarang <i>Asropah, Alfian dan Bambang Sulanjari - Universitas PGRI Semarang.....</i>	781-787
111.	Paradigma Pendidikan Karakter Yang Utuh Untuk Masa Depan Indonesia <i>Lubban Anwari Alhamidi - Universitas Indraprasta PGRI Jakarta.....</i>	788-797
112.	Mengembalikan Marwah Ideologi Bangsa Melalui Pendidikan Berkarakter <i>Abdul Rahman – Guru SD Padmajaya Palembang.....</i>	798-804
113.	Identifikasi Kebutuhan Pendidikan Karakter di SMP Negeri 2 Sungai Keruh <i>Herawati – Guru SMP Negeri 2 Sungai Keruh Kecamatan Sungai Keruh Kabupaten Musi Banyuasin Palembang.....</i>	805-810
114.	Pengembangan Pendidikan Karakter Untuk Meningkatkan Marwah Bangsa <i>Rahma Danniarti – Guru SMP Negeri 7 Palembang.....</i>	811-820
115.	Pengembangan Pendidikan Karakter Oleh Guru Untuk Membangun dan Meningkatkan Martabat Bangsa <i>Sepriadi - Universitas PGRI Palembang.....</i>	821-832
116.	Menanamkan Nilai-Nilai Karakter Bangsa Pada Siswa di Sekolah <i>Haryanto - Universitas Indraprasta PGRI, Jakarta.....</i>	833-836
117.	Kebijakan Pembangunan Karakter Kepemudaan di DKI Jakarta <i>(Tinjauan Kritis Atas UU No. 40/2009 dan Perda DKI Jakarta No.2/2016 Tentang Kepemudaan Dalam Konteks Pengembangan dan Pemberdayaan)</i> <i>Rahmatullah - Universitas Indraprasta PGRI Jakarta.....</i>	837-849
118.	Pementasan wayang Palembang: Pendidikan Karakter Melalui Eksplorasi Bahasa dan Budaya Lokal <i>Houtman - Universitas PGRI Palembang.....</i>	850-857

119. Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa  
*Misdalina, Yunika Lestaria N., dan Marhamah - Universitas PGRI Palembang.* 858-861
120. Kemampuan Mengendalikan Emosi Pada Siswa dan Implikasinya Terhadap Bimbingan dan Konseling  
*Taty Fauzi dan syska Purnamasari - Universitas PGRI Palembang.....* 862-867

#### **TEMA VIII: PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN SD DAN PAUD**

121. Mengoptimalkan Pendidikan Karakter Mahasiswa PGSD Melalui Pembelajaran Konsep Sains II Berbasis Keterampilan Proses  
*Septi Aprilia - Universitas PGRI Madiun.....* 868-873
122. Analisis Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Se-Kabupaten Magetan  
*Vivi Rulviana - Universitas PGRI Madiun.....* 874-879
123. Penanaman Pendidikan Karakter Melalui Konsolidasi Bahasa dan Budaya Indonesia di Sekolah Dasar  
*Winda Ayu cahya Fitriani - Universitas PGRI Madiun.....* 880-886
124. Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kultur Sekolah di SDN 176 Palembang  
*Winda Fitri Mareta - Universitas PGRI Palembang.....* 887-895
125. Menanamkan Karakter Tanggung jawab Melalui Model Pembelajaran PBL Pada Anak SD  
*Dian Permatasari Kusuma dayu - Universitas PGRI Madiun.....* 896-902
126. Pola Pelaksanaan Pendidikan Karakter Terhadap Siswa Sekolah Dasar  
*Ariesca – Guru TKIT Al Fatih Palembang.....* 902-907
127. Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Nilai-Nilai Keteladanan Guru, Siswa Dan Orang Tua Dalam Upaya Penguatan Karakter Siswa Sekolah Dasar  
*Ayuni Astrina - Guru SD Negeri 59 Batu Kuning, Ogan Komering Ulu.....* 908-913
128. Peningkatan Keterampilan Siswa Menyusun Kalimat Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Metode Pecahan Potongan Kata Siswa Kelas V SD Negeri 68 Seberang Ulu 1 Palembang  
*Ny Desy Hikmah – Guru SD Negeri 68 Palembang.....* 914-917
129. Cerita Rakyat Sebagai Sumber Literasi Berkarakter Dalam Buku Ajar Bahasa Jawa Bagi Siswa SD  
*Endang Sri Maruti - Universitas PGRI Madiun.....* 917-921
130. Pola Pengembangan Pendidikan Karakter Siswa (Sebuah Studi di Sekolah Dasar Palembang)  
*Indriyanti – Guru MTsN Tanjung Laut, OKI.....* 922-926



131.	Pendidikan Karakter Disiplin di Sekolah Dasar <i>Intan Permata Sari – Guru SMA Sjahyakirti Palembang.....</i>	927-932
132.	Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini <i>Prillia Ekaningtias – Guru Raudlotul Athfal Al Falah, Buay Madang Timur.....</i>	933-937
133.	Tindak Tutur Berdasarkan Daya Tutur Pada Anak Usia Dua Tahun <i>Syelly eka Permatasari – Universitas PGRI Palembang.....</i>	938-940
134.	Pembentukan Karakter Siswa Kelas V SD Dalam Pembelajaran IPA Melalui Model Pembelajaran Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) di SDN Jabung II Magetan <i>Diyana Marlina - Universitas PGRI Madiun.....</i>	941-948
135.	Pengaruh Penggunaan Metode Inkuiri Berbasis Karakter Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik Integratif <i>Fauzatul Rohmanurmeta-Universitas PGRI Madiun.....</i>	949-953
136.	Implementasi Pendidikan Karakter Siswa Melalui Mata Pelajaran PKN Siswa Kelas V SDN Tanjung 2 Kecamatan Bendo Kabupaten Magetan <i>Candra Dewi-Universitas PGRI Madiun.....</i>	954-957
137.	Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Habitiasi Di Sekolah Dasar <i>Melik Budiarti-Universitas PGRI Madiun.....</i>	957-962
138.	Implementasi Media “Brankas” Pemanfaatan Barang Bekas Sebagai Solusi Penghijauan Untuk Mewujudkan Karakter Peduli Lingkungan Siswa Sekolah Dasar Sd N Banjarejo Madiun <i>Pinkan Amita Tri Prasasti-Universitas PGRI Madiun.....</i>	963-970
139.	<i>Self Regulated Learning</i> Pada Pelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Kualitas Diri Siswa Sekolah Dasar <i>Octarina Hidayatus Sholikhah-Universitas PGRI Madiun.....</i>	971-975
140.	Efektifitas Pemberian Reward Dan Punishment Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Sekolah Dasar <i>Rosilawati- Kepala Sekolah SDN 22 Rambutan Kabupaten Banyuasin.....</i>	976-984

**ANALISIS KEMAMPUAN MAHASISWA DALAM MENYELESAIKAN JURNAL PENYESUAIAN PADA MATA KULIAH DASAR-DASAR AKUNTANSI KEUANGAN I PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI FKIP UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG TAHUN AKADEMIK 2014/2015**

**Erma Yulaini**

Program Studi Pend.Akuntansi, FKIP Universitas PGRI Palembang

*Ermayulaini074@gmail.com*

---

---

**Kata Kunci**

Kemampuan mahasiswa,  
Jurnal Penyesuaian,  
Dasar-dasar Akuntansi  
Keuangan II

**ABSTRAK**

Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana kemampuan mahasiswa dalam menyelesaikan Jurnal Penyesuaian pada Mata Kuliah Dasar-Dasar Akuntansi Keuangan I Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas PGRI Palembang Tahun Akademik 2014/2015. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan mahasiswa dalam menyelesaikan Jurnal Penyesuaian pada Mata Kuliah Dasar-Dasar Akuntansi Keuangan I Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas PGRI Palembang Tahun Akademik 2014/2015.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Sampel penelitian adalah seluruh jumlah populasi yaitu 48 mahasiswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik dokumentasi dan tes. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini dengan menggunakan persentase nilai rata – rata yang didapat dari tes.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat diketahui bahwa dilihat dari frekuensi benar salah jawaban siswa per butir soal, hasil tertinggi didapatkan oleh soal nomor 3,5 dan 8 mengenai beban yang masih harus dibayar dan penyusutan aset tetap dengan persentase 97,9 dan untuk soal dengan nilai rata – rata terendah pada soal nomor 9 mengenai beban dibayar dimuka dengan persentase 60,4. Sedangkan rata – rata nilai keseluruhan kemampuan mahasiswa dalam menyelesaikan jurnal penyesuaian sebesar 82 pada kategori baik.

---

**PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan salah satu faktor yang sangat berperan penting dalam mencerdaskan kehidupan bangsa.. Belajar juga dapat dikaitkan dengan kemampuan mahasiswa dan siswa yang dapat dibagi menjadi kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Dosen merupakan perancang sekaligus sebagai pelaksana proses pembelajaran, dengan mempertimbangkan tuntutan kurikulum, kebutuhan dunia kerja, kondisi mahasiswa dan yang paling utama adalah ketercapaian dalam pemahaman keilmuan oleh mahasiswa khususnya dalam ilmu pendidikan akuntansi sesuai dengan visi dan misi dari Program, Studi Pendidikan Akuntansi.

Mata kuliah Akuntansi Keuangan I merupakan salah satu mata kuliah Kejuruan (MKK) pada Program Studi Pendidikan

Akuntansi FKIP Universitas PGRI Palembang yang diberikan kepada mahasiswa semester II. Dalam mata kuliah Akuntansi Keuangan I terdapat pokok materi tentang jurnal penyesuaian. Menurut Rudianto (2012:92) “Jurnal penyesuaian adalah aktivitas untuk mengoreksi akun/perkiraan sehingga laporan yang dibuat berdasarkan akun tersebut dapat menunjukkan pendapatan, aset, dan kewajiban yang lebih sesuai.”

Berdasarkan informasi awal yang didapatkan oleh peneliti dari mahasiswa, menyatakan bahwa materi yang sulit dipahami oleh mahasiswa adalah materi tentang ayat jurnal penyesuaian. Oleh karena itu peneliti menganggap perlu untuk meneliti kemampuan mahasiswa dalam memahami materi tentang ayat jurnal penyesuaian sekaligus Peneliti sebagai dosen yang mengajar mata kuliah

tersebut. Sehingga mahasiswa diharapkan dapat memahami dalam mengembangkan kemampuan berfikir untuk menyelesaikan ayat jurnal penyesuaian. Untuk mengetahui pemahaman mahasiswa dalam perkuliahan dan berhasilnya dosen dalam mentransfer ilmu pengetahuannya maka dibutuhkan suatu kegiatan evaluasi karena evaluasi merupakan acuan dari tujuan akhir dari menganalisa pembelajaran. Maka berdasarkan latar belakang diatas guna untuk mengetahui keberhasilan proses pembelajaran tersebut apakah sudah berjalan sebagaimana yang diharapkan atau belum, dibutuhkan sebuah kegiatan evaluasi.

Menurut Sugiyono (2013 : 17) “Masalah merupakan penyimpangan antara yang di harapkan dengan yang terjadi”. Berdasarkan latar definisi tersebut, maka yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah “Bagaimana kemampuan mahasiswa dalam menyelesaikan Jurnal Penyesuaian pada Mata Kuliah Dasar-Dasar Akuntansi Keuangan I Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas PGRI Palembang Tahun Akademik 2014/2015?” Dalam setiap penelitian yang dilakukan pasti memiliki tujuan yang hendak dicapai. Menurut Arikunto (2013 : 58) “Tujuan penelitian adalah rumusan kalimat yang menunjukkan adanya suatu hal yang diperoleh setelah penelitian selesai”. Berdasarkan definisi tersebut, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan mahasiswa dalam menyelesaikan Jurnal Penyesuaian pada Mata Kuliah Dasar-Dasar Akuntansi Keuangan I Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas PGRI Palembang Tahun Akademik 2014/2015.

Adapun kontribusi yang diharapkan peneliti pada penelitian ini yaitu ; Bagi tenaga pendidik atau dosen, diharapkan dari hasil penelitian ini dapat menjadi masukan atau sumber informasi dalam meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam mata kuliah akuntansi keuangan I. Bagi mahasiswa, dapat menjadikan motivasi untuk belajar lebih giat lagi dalam memahami Akuntansi keuangan I dalam materi ayat jurnal penyesuaian. Dan bagi Program Studi, penelitian ini diharapkan menjadi salah satu masukan untuk perbaikan atau peningkatan mutu pendidikan dan pembelajaran yang akan datang. Sedangkan Bagi kalangan akademis, dapat menjadi salah satu bahan acuan untuk penelitian selanjutnya.

## **METODE PENELITIAN**

Metode penlitian adalah cara metode yang digunakan” (Sugiyono,2010;25) . Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian deskriptif. Menurut Sugiono (2010;32) “Penelitian deskriptif adalah penelitian yang dilakukan untuk mengetahui nilai variabel mandiri baik satu variabel atau lebih (independen) tanpa membuat perbandingan atau menghubungkan dengan variabel lain.” Metode deskriptif merupakan penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian secara holistik (utuh) dengan cara mendeskripsikan dalam bentuk kata-kata dan bahasa pada suatu konteks khusus. Dalam upaya mencapai tujuan penelitian ini, maka penelitian ini menggunakan metode deskriptif yang bermaksud untuk mengungkapkan masalah atau fenomena kemampuan mahasiswa dalam menyelesaikan Jurnal Penyesuaian pada Mata Kuliah Dasar-Dasar Akuntansi Keuangan I Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas PGRI Palembang Tahun Akademik 2014/2015

### **2.1. Metode Pengumpulan Data**

Dalam penelitian ini sumber dan teknik pengumpulan data yaitu :

#### **1. Metode Dokumentasi**

Teknik dokumentasi adalah mencari data mengenai hal – hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya” (Sugiyono, 2013 : 274). Dokumentasi ini hanya digunakan untuk memperoleh tentang jumlah mahasiswa dan data – data yang dibutuhkan dalam penelitian ini.

#### **2. Metode Tes**

Menurut Arikunto (2013 : 193) “Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan inteligensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok”. Tes digunakan untuk mengetahui tingkat kemampuan mahasiswa dalam menyelesaikan soal materi tentang jurnal penyesuaian pada perusahaan jasa. Dalam penelitian ini terdapat kisi-kisi soal, adapun kis –kisi soal dalam materi ini adalah sebagai berikut :

**TABEL 1**  
**KISI – KISI INSTRUMENT TES**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator / deskriptor	No. Soal	Bentuk Instrumen
Jurnal penyesuaian	Pencatatan transaksi dalam jurnal penyesuaian	<p><b>Indikator :</b> Mahasiswa dapat menganalisa, merumuskan, dan mencatat transaksi ke dalam jurnal penyesuaian</p> <p><b>Deskriptor :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenai akun beban dibayar dimuka.</li> <li>• Mengenai akun pendapatan diterima di muka.</li> <li>• Mengenai akun piutang pendapatan.</li> <li>• Mengenai akun beban yang masih harus dibayar.</li> <li>• Mengenai akun penyusutan aset tetap.</li> <li>• Mengenai akun pemakaian</li> </ul>	2, 9 4, 7 10 3 8, 5 1 6	Tes essay Berupa neraca saldo dan data penyesuaian

		perlengkapan. • Mengenai penghapusan piutang.		
--	--	--	--	--

## 2.2. Populasi Dan Sampel Penelitian

“Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya” (Sugiyono,2010:61).

Pada penelitian ini populasi yang diambil adalah seluruh mahasiswa semester II Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas PGRI Palembang Tahun Akademik 2014/2015.

**TABEL 2**  
**POPULASI PENELITIAN**

No.	Smstr	Lk	Pr	Jumlah
1	II a	3	24	27
2	II b	6	15	21
<b>Jumlah</b>				<b>48</b>

(sumber : Dosen M.K Akuntansi Keuangan I Smt genap 2014/2015)

“*Sampling jenuh* adalah tehnik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel”(Sugiyono, 2013 : 122). Berdasarkan definisi tersebut, maka peneliti akan mengambil semua anggota populasi yang berjumlah 48 mahasiswa untuk diteliti.

## 3.2. Teknik Analisis Data

Menurut Arikunto (2013 : 278) “Teknik analisis data merupakan cara yang digunakan untuk mengelola data yang terkumpul dan diklasifikasikan sesuai dengan tujuan penelitian”. Dalam melakukan analisis data, peneliti menggunakan langkah – langkah sebagai berikut :

1. Menilai hasil tes dengan menggunakan skor – skor jawaban yang diperoleh siswa kemudian menjadi nilai. Untuk menghitung nilai tersebut digunakan rumus sebagai berikut :

$$NA = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. Menginterpretasikan nilai mahasiswa ke dalam kategori penilaian seperti tabel berikut :

**TABEL 3**  
**KRITERIA PENILAIAN**

Angka	Bobot	Huruf	Predikat
85-100	4	A	Sangat Baik
70-84	3	B	Baik
56-69	2	C	Cukup
41-55	1	D	Kurang
00-40	0	E	Gagal

(sumber : Pedoman Penilaian FKIP Univ. PGRI Palembang)

3. Menghitung rata – rata kemampuan mahasiswa. Untuk menghitung rata – rata mahasiswa digunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{Rata – rata} = \frac{\text{total nilai}}{\text{jumlah sampel}}$$

4. Perbandingan frekuensi mahasiswa pada tiap deskriptor dengan menggunakan rumus :

$$= \frac{P_i}{\text{Jumlah siswa pada tiap kategori penilaian pada tiap deskriptor}} \times \text{Jumlah siswa}$$

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### 3.1. Hasil Penelitian

#### 3.1.1. Deskripsi hasil penelitian

Penelitian ini dilakukan pada mahasiswa semester II Tahun Angkatan 2014 Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP Univ PGRI Palembang. Berdasarkan hasil observasi peneliti ke kelas populasinya berjumlah 48 mahasiswa Penelitian ini dilakukan selama 3 minggu dengan empat kali pertemuan, peneliti mengikuti sesuai jadwal mata kuliah yang ada.

Pertemuan pertama dilakukan pada hari Selasa pada tanggal 12 Mei 2015 di semester IIA dengan alokasi waktu 3 jam pelajaran (3 x 90 menit), proses belajar mengajar dimulai dari pukul 13.00 sampai dengan 15.30. Sebelum mengajar peneliti terlebih dahulu menyampaikan maksud dan tujuan pembelajaran dan tujuan penelitian dengan materi Ayat Jurnal Penyesuaian tersebut, setelah itu peneliti mengabsen mahasiswa kelas Semester IIA Setelah mengabsen selanjutnya peneliti menyampaikan materi yang akan dipelajari pada hari itu yaitu tentang jurnal penyesuaian.

Pertemuan kedua dilakukan pada hari Jum'at pada tanggal 15 Mei 2015, dikelas Semester IIB dengan alokasi waktu 3 jam pelajaran (3 x 90 menit), proses belajar mengajar dimulai dari pukul 13.00 sampai dengan 15.30. Sebelum mengajar peneliti menyampaikan maksud dan tujuan pembelajaran dan tujuan untuk meneliti tentang materi Ayat Jurnal Penyesuaian tersebut, setelah itu peneliti mengabsen mahasiswa semester IIB Setelah mengabsen selanjutnya peneliti menyampaikan materi yang akan dipelajari pada hari itu yaitu tentang jurnal penyesuaian.

Pertemuan ketiga dilakukan pada hari Selasa pada tanggal 20 Mei 2015, dikelas Semester IIA dengan alokasi waktu 3 jam pelajaran (3 x 90 menit), dengan melanjutkan materi tentang jurnal penyesuaian sampai selesai dibahas. Dan pertemuan keempat pada hari jum'at pada tanggal 23 Mei 2015 mengajar pada kelas semester IIB dengan melanjutkan materi yang belum selesai Jurnal Penyesuaian sampai tuntas dibahas.

Pada Pertemuan keempat dilakukan pada hari Selasa pada tanggal 27 Mei 2015, di kelas semester IIA meneliti memberikan tes esai dengan soal terlampir. Dan pada hari Jumat tanggal 30 Mei 2015 peneliti juga memberikan tes esai pada kelas semester IIB dengan soal tes yang sama dengan kelas sebelumnya. Tes dilakukan dengan tujuan untuk mendapatkan data tentang hasil belajar mahasiswa dan menganalisa kemampuan mahasiswa dalam menyelesaikan Ayat Jurnal Penyesuaian. Setelah semua data hasil tes didapat maka kegiatan perkuliahan dengan materi ayat jurnal penyesuaian selesai dan dilanjutkan dengan materi selanjutnya.

#### 3.1.2. Analisis Hasil Penelitian

##### 3.1.2.1. Analisis Hasil Tes

Analisis tiap butir soal digunakan untuk melihat tingkat kemampuan mahasiswa dalam menyelesaikan soal jurnal penyesuaian. Melalui tabel berikut ini dapat dilihat secara jelas persentase tingkat kemampuan mahasiswa dalam menyelesaikan jurnal penyesuaian per butir.

**TABEL 4**  
**DISTRIBUSI FREKUENSI PERSENTASE BENAR SALAH JAWABAN**

**MAHASISWA PER BUTIR SOAL  
TENTANG JURNAL PENYESUAIAN**

Nom or Soal	Soal Tes	Benar		Salah	
		F	%	F	%
1	mengenai pemakaian perlengkapan	45	93,8	3	6,3
2	mengenai beban dibayar dimuka mengenai beban yang masih harus dibayar	41	85,4	7	14,6
3	mengenai pendapatan diterima dimuka mengenai penyusutan aset tetap	47	97,9	1	2,1
4	mengenai penghapusan piutang	45	93,8	3	6,3
5	mengenai pendapatan diterima dimuka mengenai penyusutan aset tetap	47	97,9	1	2,1
6	mengenai beban dibayar dimuka mengenai pendapatan yang masih harus diterima	29	60,4	19	39,6
7	mengenai beban dibayar dimuka mengenai pendapatan yang masih harus diterima	46	95,8	2	4,2

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa banyaknya mahasiswa yang menjawab setiap butir soal tes jurnal penyesuaian adalah sebagai berikut :

- a. Butir soal nomor 1 jurnal penyesuaian mengenai akun pemakaian perlengkapan sebanyak 45 mahasiswa atau 93,8 yang menjawab soal dengan benar dan 3 mahasiswa atau 6,3 yang menjawab salah. Maka jumlah mahasiswa yang menjawab soal dengan benar lebih banyak dari pada yang menjawab salah, dengan rata – rata nilai pada soal ini 94 pada kategori baik.

- b. Butir soal nomor 2 jurnal penyesuaian mengenai akun beban dibayar dimuka sebanyak 41 mahasiswa atau 85,4 yang menjawab soal dengan benar dan 7 mahasiswa atau 14,6 yang menjawab salah. Maka jumlah mahasiswa yang menjawab soal dengan benar lebih banyak dari pada yang menjawab salah, dengan rata – rata nilai pada soal ini 85 pada kategori baik.

- c. Butir soal nomor 3 jurnal penyesuaian mengenai akun beban yang masih harus dibayar sebanyak 47 mahasiswa atau 97,9 yang menjawab soal dengan benar dan 1 mahasiswa atau 2,1 yang menjawab salah. Maka jumlah mahasiswa yang menjawab soal dengan benar lebih banyak dari pada yang menjawab salah, dengan rata – rata nilai pada soal ini 98 pada kategori baik.

- d. Butir soal nomor 4 jurnal penyesuaian mengenai akun pendapatan diterima dimuka sebanyak 31 mahasiswa atau 64,6 yang menjawab soal dengan benar dan 17 mahasiswa atau 35,4 yang menjawab salah. Maka jumlah mahasiswa yang menjawab soal dengan benar lebih banyak dari pada yang menjawab salah, dengan rata – rata nilai pada soal ini 655 pada kategori baik.

- e. Butir soal nomor 5 jurnal penyesuaian mengenai akun penyusutan aset tetap sebanyak 47 mahasiswa atau 97,9 yang menjawab soal dengan benar dan 1 mahasiswa atau 2,1 yang menjawab salah. Maka jumlah mahasiswa yang menjawab soal dengan

- benar lebih banyak dari pada yang menjawab salah, dengan rata – rata nilai pada soal ini 98 pada kategori baik.
- f. Butir soal nomor 6 jurnal penyesuaian mengenai akun penghapusan piutang sebanyak 45 mahasiswa atau 93,8 yang menjawab soal dengan benar dan 3 mahasiswa atau 6,3 yang menjawab salah. Maka jumlah mahasiswa yang menjawab soal dengan benar lebih banyak dari pada yang menjawab salah, dengan rata – rata nilai pada soal ini 94 pada kategori baik sekali.
- g. Butir soal nomor 7 jurnal penyesuaian mengenai akun pendapatan diterima dimuka sebanyak 45 mahasiswa atau 93,8 yang menjawab soal dengan benar dan 3 mahasiswa atau 6,3 yang menjawab salah. Maka jumlah mahasiswa yang menjawab soal dengan benar lebih banyak dari pada yang menjawab salah, dengan rata–rata nilai pada soal ini 94 pada kategori baik.
- h. Butir soal nomor 8 jurnal penyesuaian mengenai akun penyusutan aset tetap sebanyak 47 mahasiswa atau 97,9 yang menjawab soal dengan benar dan 1 siswa atau 2,1 yang menjawab salah. Maka jumlah mahasiswa yang menjawab soal dengan benar lebih banyak dari pada yang menjawab salah, dengan rata – rata nilai pada soal ini 98 pada kategori baik.
- i. Butir soal nomor 9 jurnal penyesuaian mengenai akun beban dibayar dimuka sebanyak 29 mahasiswa atau 60,4 yang menjawab soal dengan benar dan 19 mahasiswa atau 39,6 yang menjawab salah dengan rata–rata nilai pada soal ini 60 pada kategori baik
- j. Butir soal nomor 10 jurnal penyesuaian mengenai akun piutang pendapatan sebanyak 46 mahasiswa atau 95,8 yang menjawab soal dengan benar dan 2 mahasiswa atau 4,2 yang menjawab salah. Maka jumlah mahasiswa yang menjawab soal dengan benar lebih banyak dari pada yang menjawab salah, dengan rata–rata nilai pada soal ini 96 pada kategori baik.

Berdasarkan dari hasil analisis butir soal bahwa terdapat tujuh soal yang rata–rata nilai mahasiswanya dengan kategori amat baik yaitu pada soal nomor 1,3,5,6,7,8,dan 10 tentang pemakaian perlengkapan, beban yang masih harus dibayar, penyusutan aset tetap, penghapusan piutang, penyusutan aset tetap, pendapatan diterima dimuka, pendapatan yang masih harus diterima dan terdapat satu yang rata–rata nilai mahasiswanya dengan kategori baik yaitu nomor 2 tentang beban dibayar dimuka, serta terdapat dua yang rata–rata nilai mahasiswanya dengan kategori cukup yaitu pada soal nomor 4 dan 9 yaitu mengenai akun pendapatan diterima dimuka, beban dibayar dimuka.

Soal yang paling banyak dijawab dengan benar oleh mahasiswa adalah pada butir soal nomor 3, 5 dan 8 dengan rata–rata nilai 97,9 masuk kedalam kategori amat baik, sedangkan pada butir soal nomor 9 hanya 29 mahasiswa yang menjawab benar dengan rata–rata nilai siswa 60,4 pada kategori cukup.

### **3.2. Pembahasan**

Berdasarkan hasil analisis data di atas, teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian deskriptif kuantitatif yang bertujuan untuk menggambarkan keadaan atau suatu fenomena dalam hal menggambarkan kemampuan hasil belajar mahasiswa pada semester I dalam memahami materi jurnal penyesuaian mata kuliah Dasar-Dasar

Akuntansi Keuangan I Tahun Akademik 2014/2015 Program Studi Pendidikan Akuntansi.

Tes merupakan alat yang digunakan untuk memperoleh hasil belajar mahasiswa setelah menyelesaikan kegiatan belajar mengajar untuk mengetahui kemampuan mahasiswa dalam menyelesaikan soal-soal jurnal penyesuaian pada mata kuliah Dasar-dasar Akuntansi Keuangan I. Jumlah butir tes yang dibahas sebanyak 10 butir soal yaitu :

- a. Butir soal nomor 1 jurnal penyesuaian mengenai akun pemakaian perlengkapan sebanyak 45 siswa atau 93,8 yang menjawab soal dengan benar dan 3 mahasiswa atau 6,3 yang menjawab salah. Maka jumlah mahasiswa yang menjawab soal dengan benar lebih banyak dari pada yang menjawab salah, dengan rata-rata nilai pada soal ini 94 pada kategori baik.
- b. Butir soal nomor 2 jurnal penyesuaian mengenai akun beban dibayar dimuka sebanyak 41 siswa atau 85,4 yang menjawab soal dengan benar dan 7 mahasiswa atau 14,6 yang menjawab salah. Maka jumlah mahasiswa yang menjawab soal dengan benar lebih banyak dari pada yang menjawab salah, dengan rata-rata nilai pada soal ini 85 pada kategori baik.
- c. Butir soal nomor 3 jurnal penyesuaian mengenai akun beban yang masih harus dibayar sebanyak 47 mahasiswa atau 97,9 yang menjawab soal dengan benar dan 1 mahasiswa atau 2,1 yang menjawab salah. Maka jumlah mahasiswa yang menjawab soal dengan benar lebih banyak dari pada yang menjawab salah, dengan rata-rata nilai pada soal ini 98 pada kategori baik.
- d. Butir soal nomor 4 jurnal penyesuaian mengenai akun pendapatan diterima dimuka sebanyak 31 mahasiswa atau 64,6 yang menjawab soal dengan benar dan 17 mahasiswa atau 35,4 yang menjawab salah. Maka jumlah mahasiswa yang menjawab soal dengan benar lebih banyak dari pada yang menjawab salah, dengan rata-rata nilai pada soal ini 65,5 pada kategori baik.
- e. Butir soal nomor 5 jurnal penyesuaian mengenai akun penyusutan aset tetap sebanyak 47 mahasiswa atau 97,9 yang menjawab soal dengan benar dan 1 mahasiswa atau 2,1 yang menjawab salah. Maka jumlah mahasiswa yang menjawab soal dengan benar lebih banyak dari pada yang menjawab salah, dengan rata-rata nilai pada soal ini 98 pada kategori baik.
- f. Butir soal nomor 6 jurnal penyesuaian mengenai akun penghapusan piutang sebanyak 45 mahasiswa atau 93,8 yang menjawab soal dengan benar dan 3 mahasiswa atau 6,3 yang menjawab salah. Maka jumlah mahasiswa yang menjawab soal dengan benar lebih banyak dari pada yang menjawab salah, dengan rata-rata nilai pada soal ini 94 pada kategori baik sekali.
- g. Butir soal nomor 7 jurnal penyesuaian mengenai akun pendapatan diterima dimuka sebanyak 45 mahasiswa atau 93,8 yang menjawab soal dengan benar dan 3 siswa atau 6,3 yang menjawab salah.



Maka jumlah mahasiswa yang menjawab soal dengan benar lebih banyak dari pada yang menjawab salah, dengan rata-rata nilai pada soal ini 94 pada kategori baik.

- h. Butir soal nomor 8 jurnal penyesuaian mengenai akun penyusutan aset tetap sebanyak 47 mahasiswa atau 97,9 yang menjawab soal dengan benar dan 1 mahasiswa atau 2,1 yang menjawab salah. Maka jumlah mahasiswa yang menjawab soal dengan benar lebih banyak dari pada yang menjawab salah, dengan rata – rata nilai pada soal ini 98 pada kategori baik.
- i. Butir soal nomor 9 jurnal penyesuaian mengenai akun beban dibayar dimuka sebanyak 29 mahasiswa atau 60,4 yang menjawab soal dengan benar dan 19 mahasiswa atau 39,6 yang menjawab salah dengan rata – rata nilai pada soal ini 60 pada kategori baik
- j. Butir soal nomor 10 jurnal penyesuaian mengenai akun piutang pendapatan sebanyak 46 mahasiswa atau 95,8 yang menjawab soal dengan benar dan 2 mahasiswa atau 4,2 yang menjawab salah. Maka jumlah mahasiswa yang menjawab soal dengan benar lebih banyak dari pada yang menjawab salah, dengan rata – rata nilai pada soal ini 96 pada kategori baik.

Dari sepuluh butir soal yang paling banyak dijawab “benar” oleh mahasiswa adalah pada butir soal nomor 3, 5 dan 8 dengan rata – rata nilai 97,9 masuk kedalam kategori amat baik, sedangkan pada butir soal nomor 9 hanya 29 mahasiswa yang menjawab benar dengan

rata – rata nilai mahasiswa 60,4 pada kategori cukup.

Dilihat dari frekuensi keseluruhan jumlah mahasiswa dalam menyelesaikan soal – soal materi jurnal penyesuaian pada mata pelajaran akuntansi dengan interval nilai 86 – 100 sebanyak 19 mahasiswa dengan persentase 39,58, itu berarti masuk kedalam kategori baik sekali, yang memperoleh interval nilai 71 – 85 sebanyak 18 mahasiswa dengan persentase 37,5, itu berarti masuk kedalam kategori baik, sedangkan yang memperoleh interval 56 – 70 sebanyak 10 mahasiswa dengan persentase 20,83 masuk dalam kategori cukup dan yang memperoleh interval 41 – 55 sebanyak 1 mahasiswa yang masuk kedalam kategori kurang dengan persentase 2,08. Jadi analisis kemampuan mahasiswa dalam menyelesaikan jurnal penyesuaian pada mata pelajaran akuntansi di Program Studi Pendidikan Akuntansi Tahun Akademik 2014/2015 yang paling banyak menjawab dengan interval nilai 86 – 100 sebanyak 19 mahasiswa dengan jumlah persentase 39,58 masuk pada kategori baik sekali.

Sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan dalam penelitian ini yaitu menggunakan kategori hasil belajar dengan rata-rata nilai keseluruhan mahasiswa yang didapat setelah diadakan tes adalah 82 (BAIK). Dalam penelitian ini, mahasiswa kelas X Ak 1 dan X Ak 2 dapat dikatakan baik dalam menyelesaikan soal-soal materi jurnal penyesuaian pada mata kuliah akuntansi, dikarenakan siswa dapat memperhatikan penjelasan dari dosen mata kuliah dan melakukan serangkaian latihan-latihan soal hitungan akuntansi yang diberikan oleh dosen mata kuliah.

## **Simpulan Dan Saran**

### **Simpulan**

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

- a. Butir soal tertinggi yang dijawab dengan benar oleh mahasiswa adalah butir soal nomor 3,5,8 yaitu jurnal penyesuaian mengenai beban yang masih harus dibayar dan penyusutan aset tetap sebanyak 47 mahasiswa dengan rata-rata 97,9% dengan kategori sangat baik. Sedangkan butir soal terendah yang menjawab soal dengan benar adalah pada butir soal nomor 9 yaitu jurnal penyesuaian mengenai beban

- dibayar dimuka sebanyak 29 mahasiswa dengan rata-rata 60,4%
- b. Rata-rata keseluruhan mahasiswa dalam menyelesaikan jurnal penyesuaian dapat dilihat pada kategori baik dengan jumlah persentase 37,5%, kemudian pada kategori baik sekali dengan jumlah persentase 39,58%. Sedangkan pada kategori cukup dengan jumlah persentase 20,83% dan pada kategori kurang dengan jumlah persentase sebesar 2,08%.
  - c. Rata-rata kemampuan mahasiswa dalam menyelesaikan jurnal penyesuaian perusahaan jasa adalah 82 dengan kategori baik.

### Saran

- a. Bagi dosen mata kuliah, agar kemampuan mahasiswa lebih baik lagi hendaknya dosen mampu memberikan motivasi dan memfariasikan metode pembelajaran agar mahasiswa tidak mengalami kejenuhan dalam belajar akuntansi, mengingat banyaknya jam mata kuliah akuntansi yang diterima oleh mahasiswa setiap harinya.
- b. Bagi mahasiswa, hendaknya harus lebih giat dan teliti lagi dalam menganalisa dan mengerjakan soal akuntansi serta memperhatikan setiap penjelasan dari dosen dengan baik. Apabila penjelasan dari dosen tersebut kurang dimengerti atau dipahami hendaknya mahasiswa bertanya pada saat proses perkuliahan berlangsung dan sebaiknya materi akuntansi yang telah dijelaskan oleh dosen dipelajari lagi pada saat di luar kampus sehingga mahasiswa bisa memahami materi pada mata kuliah tersebut.
- c. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dijadikan sebagai pedoman dan gambaran untuk melakukan penelitian selanjutnya agar lebih baik lagi dan sekiranya dapat memperluas ruang lingkup penelitian.

### Daftar Pustaka

- Alam. 2013. *Akuntansi Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Esis.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman. 2012. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.
- Hery. 2009. *Teori Akuntansi*. Jakarta : Kencana.

- Islahuzzaman. 2012. *Istilah – Istilah Akuntansi Dan Auditing*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Kadir, Abdul dkk. 2012. *Dasar Dasar Pendidikan*. Jakarta : Kencana.
- Rudianto. 2012. *Pengantar Akuntansi*. Jakarta : Erlangga.
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor – faktor yang mempengaruhi*. Jakarta : Rineka cipta.
- , 2013. *Belajar Dan Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Sugiri dan riyono. 2008. *Akuntansi Pengantar I*. Yogyakarta : Sekolah Tinggi Ilmu Manajemen YKPN.
- Sugiyono. 2010. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- , 2013. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung : Alfabeta.
- Soemarso. 2009. *Akuntansi Suatu Pengantar*. Jakarta : Salemba Empat
- Tim Penyusun. 2012. *Pedoman Penulisan Penelitian Dosen*. Palembang : FKIP Universitas PGRI Palembang.
- Tim Tutor. 2013. *Accounting Education Club Trik Jitu Menguasai Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa Dengan Cepat Dan Tepat*. Palembang : FKIP Akuntansi Universitas PGRI Palembang.
- Universitas PGRI Palembang. 2014. *Pedoman Akademik*. Palembang : FKIP Universitas PGRI Palembang