



**UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG**  
Terakreditasi Institusi B



# PROSIDING

**REVOLUSI MENTAL MEWUJUDKAN  
TENAGA PENDIDIKAN YANG PROFESIONAL  
DALAM MENYIAPKAN GENERASI EMAS INDONESIA**

**Palembang, 17 Desember 2016**

**ISBN 978-602-95793-7-6**

**UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG  
2016**

**SCIENCE CENTER**  
UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG

## KATA SAMBUTAN

*Bismillahirrahmaanirrahim  
Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh  
Salam sejahtera untuk kita semua*

Puji syukur kehadirat Allah Swt, yang telah memberikan kesempatan kepada kita semua untuk melaksanakan Seminar Pendidikan Nasional. Kami mengucapkan selamat datang, kepada para peserta Seminar Nasional Pendidikan, yang diselenggarakan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Palembang.

*Hadirin yang kami hormati,*

Pada Seminar Nasional Pendidikan 2016 ini, akan dipaparkan berbagai hasil kajian dan penelitian pada bidang pendidikan melalui seminar utama dan seminar paralel. Harapan kami seminar ini, dapat mengkaji lebih dalam mengenai dunia pendidikan sebagai jembatan sehingga diperoleh manfaat bagi peningkatan bidang pendidikan sebagai salah satu prioritas pendukung pembangunan nasional dan pembangunan di wilayah II Sumbagsel pada khususnya. Seminar Pendidikan Nasional ini akan mewujudkan program Presiden Republik Indonesia dalam revolusi mental masyarakat Indonesia khususnya menciptakan tenaga pendidik yang profesional untuk menyiapkan generasi penerus bangsa yang berkualitas dan berdaya saing. Untuk itu, Universitas PGRI Palembang berusaha dalam memacu profesionalisme tenaga pendidikan dengan melaksanakan Seminar Pendidikan Nasional dengan tema **“Revolusi Mental Mewujudkan Tenaga Pendidikan yang Profesional dalam Menyiapkan Generasi EMAS Indonesia”**.

*Hadirin yang kami muliakan,*

Izinkan kami memberikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada pembicara utama dan pemakalah pendamping, yang telah meluangkan waktu dan pikirannya dalam menyukseskan acara ini. Demikian juga panitia pelaksana yang telah bekerja keras sehingga seminar ini dapat dilaksanakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Dan kepada peserta, kami ucapkan selamat mengikuti Seminar Nasional Pendidikan. Mudah-mudahan pelaksanaan seminar ini membawa manfaat bagi kemajuan pendidikan di Indonesia.

*Billahi taufiq wal hidayah  
Wassalamualaikum wr.wb*

Palembang, 17 Desember 2016  
Rektor Universitas PGRI Palembang  
**Dr. H. Syarwani Ahmad, M.M.**

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmaanirrahim*  
*Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.*  
*Salam sejahtera untuk kita semua*

Puji syukur kehadirat Allah Swt atas berkah dan rahmat-Nya sehingga Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Palembang dapat menyelenggarakan Seminar Pendidikan Nasional dengan Tema “**Revolusi Mental Mewujudkan Tenaga Pendidikan yang Profesional dalam menyiapkan Generasi EMAS Indonesia**”.

Pendidikan bukan sekadar bagaimana cara menyampaikan sebuah materi pembelajaran dan evaluasi untuk mendapatkan deretan angka kuantitatif nilai dari proses pembelajaran. Jauh dari itu makna pendidikan adalah mendidik peserta didik untuk cerdas secara keilmuan, cakap dalam bersikap dengan norma, nilai, dan moral yang baik, sehingga membawa kepada *value* (nilai) dari peserta didik untuk bersaing dengan bangsa lain. Tantangan kedepan yang sangat besar seperti: Globalisasi, penerapan teknologi, persaingan dunia kerja, dan degradasi (penurunan moral) harus menjadi konsentrasi pengembangan pendidikan ke depan untuk perbaikan mutu sumber daya manusia Indonesia.

Mutu Sumber Daya Manusia Indonesia tidak lepas dengan mutu pendidikan yang diterapkan saat ini, untuk itu Universitas PGRI Palembang melaksanakan Seminar Pendidikan Nasional dalam rangka revolusi mental tenaga pendidik dalam meningkatkan mutu pendidikan sejalan dengan tujuan pendidikan nasional yang termuat pada Undang-undang Nomor 23 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional.

Besar harapan kami, dengan kegiatan seminar Seminar Nasional Pendidikan ini dapat berguna untuk kemajuan dunia pendidikan di Indonesia.

*Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan  
**Dra. Andinasari, MM., M.Pd.**

**SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN  
REVOLUSI MENTAL MEWUJUDKAN TENAGA KEPENDIDIKAN  
YANG PROFESIONAL DALAM MENYIAPKAN GENERASI EMAS INDONESIA**

**Palembang, 17 Desember 2017**

**Penerbit :**

**Universitas PGRI Palembang  
Jl. Jend. A. Yani Lrg. Gotong Royong 9/10 Ulu Palembang  
Telp. 0711-510043 Fax 0711-514782**

**Editor Ahli :**

**Prof. Dr. Indawan  
Dr. H. Syarwani Ahmad, MM.**

**Penyunting :**

**Dra. Andinasari, MM., M.Pd.  
Dra. Misdalina, M.Pd.  
Dr. Dessy Wardiah, M.Pd.  
Dian Nuzulia, M.Pd.  
Hetilaniar, M.Pd.**

**Desain :**

**Ramanata Disurya, SH., MH.  
Layang Sardana, SH., MH.**

**Setting :**

**Catur Pamungkas, S.Si.  
Sugianto**

**ISBN 978-602-95793-7-6**

Hak cipta dilindungi undang-undang  
Dilarang keras memperbanyak isi buku ini, sebagian atau  
Keseluruhan dengan fotokopi, cetak dsb, tanpa izin dari penerbit

## DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>KATA SAMBUTAN</b> .....	iii

<b>KEYNOTE SPEAKER</b>			
<b>No.</b>	<b>Judul</b>	<b>Nama</b>	<b>Instansi</b>
1.	Implementasi Seni Dan Budaya Multikultural Sebagai Upaya Revolusi Mental Dalam Membentuk Generasi EMAS Indonesia	Prof. Dr. Sri Rochana W, S. Kar., M.Hum.	Institut Seni Indonesia (ISI) Surakarta
2.	Peran LPTK dalam Menyiapkan Tenaga Pendidik Profesional Menyongsong Generasi EMAS Indonesia	Prof. H. Furqon, M.A., Ph.D.	UPI Bandung
3.	Revolusi Mental Dalam Proses Pendidikan di ITS sebagai Upaya Menghasilkan Generasi EMAS Indonesia 2045	Prof. Ir. Joni Hermana, M.Sc., ES., Ph.D	Institut Teknologi Surabaya (ITS)
4.	Pendidikan Karakter dalam REvolusi Mental bagi Generasi EMAS Indonesia	Dr. H. Syarwani Ahmad, M.M.	Universitas PGRI Palembang

BIDANG BAHASA DAN SAstra INDONESIA				
No	Judul	Nama	Instansi	Hal
1.	Implementasi Sanggar <i>Bastra</i> dalam Revolusi Mental Mahasiswa Universitas PGRI Palembang Menuju Lulusan Berkualitas	Hetilaniar	Universitas PGRI Palembang	1
2.	Penulisan Narasi Mahasiswa dengan Metode <i>Copy The Master</i> dalam Menghidupkan Karakter, Perilaku dan Konflik Tokoh	Dian Nuzulia Armaena	Universitas PGRI Palembang	10
3.	Struktur dan Makna Mantra Masyarakat Desa Petar Luar Kecamatan Sungai Rotan Kabupaten Muara Enim	Hayatun Nufus	Dosen DTY Universitas PGRI Palembang	20
4.	Citra Tokoh dalam Novel <i>Mekar Menjelang Malam</i> Karya Mira. W.	Juaidah Agustina	Universitas PGRI Palembang	32
5.	Pengaruh Metode <i>Copy The Master</i> terhadap Kemampuan Mahasiswa dalam Menulis Teks Drama	Liza Murniviyanti	Universitas PGRI Palembang	44
6.	Penanaman Nilai Religi Melalui Analisis Kumpulan Cerpen sebagai Wujud Revitalisasi Religiusitas dalam Pembelajaran Sastra	Sri Murti	STKIP PGRI Lubuk Linggau	56
7.	Kompetensi Profesional Guru Bahasa Indonesia di SMA Negeri Kabupaten Rejang Lebong	Dian Ramadhan	STKIP Lubuk Linggau	68
8.	Motivasi Belajar dalam Kaitannya dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia	Irwan Siagian	Universitas Indraprasta PGRI Jakarta	80
9.	Analisis Penggunaan Istilah Bahasa Inggris Untuk Meningkatkan Daya Serap Siswa pada Pelajaran Bahasa Indonesia di SMA YWKA Palembang	Masnunah	Universitas PGRI Palembang	93
10.	Pembelajaran Keterampilan Berbicara Melalui Metode Diskusi	Sri Wahyu Indrawati	Universitas PGRI Palembang	102
11.	Membina Mental Generasi "Emas" (Siswa Kelas XI SMAN 6 Lubuklinggau) Melalui Indentivikasi Nilai Moral Hikayat Lokal	Agung Nugroho	STKIP PGRI Lubuk Linggau	111

**BIDANG BAHASA DAN SAstra INDONESIA**

No	Judul	Nama	Instansi	Hal
12.	Revolusi Mental dalam Novel <i>Bapangku Bapunkku!</i> Karya Pago Hardian	Mardiana Sari	Universitas PGRI Palembang	119
13.	Menggali Nilai Agama Dalam Cerpen "Allah Merindukanku" Karya Edwin Hinata Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Lubuklinggau	Inda Puspita Sari	STKIP PGRI Lubuk Linggau	132
14.	Peningkatan Kemampuan Menulis Cerpen dengan Metode <i>Cerpengram</i> pada Mata Kuliah Sanggar Sastra STKIP PGRI Lubuklinggau	Rusmana Dewi	STKIP PGRI Lubuk Linggau	141
15.	Pendekatan Strukturalisme dalam Telaah dan Pengajaran Sastra	Agus Heru	Universitas PGRI Palembang	154
16.	Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (Gabungan Membaca dan Menulis) dalam Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis	M.Ali	Universitas PGRI Palembang	160
17.	Penerapan Motivasi Kecerdasan Emosi dan Spiritual pada Guru Madrasah Aliyah Mazro'illah Lubuklinggau Tahun Pelajaran 2016/2017	Muhtadin	STKIP Lubuk Linggau	169
18.	Analisis Sosio Kultural Cerita Rakyat Daerah Musi Rawas dan Implementasinya dalam Pendidikan Karakter pada Siswa Jenjang Sekolah Dasar	Tri Astuti	STKIP Lubuk Linggau	186
19.	Penguasaan Mahasiswa Semester IV Program Studi Pend. Bahasa dan Sastra Indonesia Menerapkan Keterampilan Dasar Mengajar	Nur Nisai Muslihah	STKIP Lubuklinggau	199
20.	Nilai-Nilai Pendidikan Dalam Novel Pak Guru Karya Awam Surya	Dessy Wardiah	Universitas PGRI Palembang	210

**BIDANG BAHASA INGGRIS**

No	Judul	Nama	Instansi	Hal
21.	Mengajar Prosa Dengan Menggunakan Strategi Respon Pembaca di Semester Keempat Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas PGRI Palembang	Herlina	Universitas PGRI Palembang	226
22.	Tutur dan Tingkah Laku Anak Usia 4-7 Tahun di Belitang OKU Timur: Potret Fenomena Pergeseran Budaya	Ana Thereana	Universitas PGRI Palembang	242
23.	Peranan Layanan Bimbingan Konseling terhadap Prestasi Belajar Bahasa Inggris	Rahmita Dwi Lestari	Universitas PGRI Palembang	255
24.	Pengaruh Strategi IEPC (Image, Elaborate, Predict, Confirm) dan Minat Membaca Siswa terhadap Prestasi Pemahaman Membaca Siswa	Yus Vernandes Uzer	Universitas PGRI Palembang	267
25.	Mengajar Menulis Paragraf Deskriptif Melalui Strategi Peepshow terhadap Siswa Kelas X SMAN 11 Palembang	Aswadi Jaya	Universitas PGRI Palembang	281
26.	<i>Character Building Melalui TEFL di Indonesia</i>	Wahid Ibrahim Banul Ngindom	Universitas PGRI Palembang	295
27.	<i>The Effect of Picture Word Inductive Model Strategy in Teaching Writing Descriptive Paragraph to The Tenth Grade Students of Yayasan Bakti Senior High School of Prabumulih</i>	Asti Veto Mortini	Universitas PGRI Palembang	302
28.	Pendidikan di Finlandia: Sebuah Perbandingan dalam Mewujudkan Pendidikan di Indonesia yang Lebih Bermental	Dwi Ratnasari	Universitas PGRI Palembang	311
29.	<i>The effectiveness of Students' Vocabulary in Reading Comprehension Using Direct Method Technique to the second Semester students at University of PGRI</i>	Dewi Kartikasari	Universitas PGRI Palembang	325
30.	Membaca Kritis, Berpikir Kritis dan Mahasiswa: Optimaliasi Peran Universitas Melalui Fungsi Organisasi Kemahasiswaan	Dwi Maharani	Universitas PGRI Palembang	336



<b>BIDANG BAHASA INGGRIS</b>				
<b>No</b>	<b>Judul</b>	<b>Nama</b>	<b>Instansi</b>	<b>Hal</b>
31.	Penggunaan Teknik Somatic, Visual Dan Intelektual (SAVI) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Deskriptif Pada Mahasiswa Semester III Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas PGRI Palembang	Evi Rosmiyati	Universitas PGRI Palembang	348
32.	An Application Of Comic Strip In Increasing Speaking Skill To The Tenth Grade Student Of Senior High School 22 Of Palembang	Novianti	Universitas PGRI Palembang	358
33.	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> Terhadap Kemampuan Membaca Intensif Untuk Semester III Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Di Universitas Pgrri Palembang	Yuspar Uzer	Universitas PGRI Palembang	367
34.	Proses Belajar Bahasa Inggris di Kelas: Sebuah Studi Etnografi Mempromosikan Keterampilan Bahasa Mahasiswa di PSIK Reguler Semester I STIK Bina Husada Palembang	Achmad Febriansyah	STIKES Bina Husada Palembang	381

<b>BIDANG MATEMATIKA</b>				
<b>No.</b>	<b>Judul</b>	<b>Nama</b>	<b>Instansi</b>	<b>Hal</b>
35.	Deskripsi Hasil Belajar Matematika Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Ditinjau dari Gender (Pada Siswa Kelas II SDN 117 Palembang)	Allen Marga Retta	Universitas PGRI Palembang	393
36.	Pengembangan Alat Ukur Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP pada Materi Lingkaran	Ana Sinthia, Yusuf Hartono, Lusiana	Universitas PGRI Palembang	400
37.	Hubungan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Matematika (Studi Korelasional pada Siswa Kelas V Gugus I Kecamatan Taman Sari Kota Bogor Provinsi Jawa Barat)	Asep Sukenda Egok	Universitas PGRI Palembang	412

BIDANG MATEMATIKA				
No.	Judul	Nama	Instansi	Hal
38.	Model Pembelajaran Matematika Berdasarkan Masalah Berbasis Penanaman Nilai-nilai Agama untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Kota Bengkulu	Budi Farizal, Zarma Astuti	Pascasarjana Universitas Bengkulu	426
39.	Model Pembelajaran PBL ( <i>Problem Based Learning</i> ) Untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Percaya Diri Siswa Terhadap Matematika	Clara Ade Utami	Pascasarjana Universitas Bengkulu	439
40.	Analisis Tingkat Berpikir Mahasiswa Calon Guru Berdasarkan Teori <i>Van Hiele</i> dalam Menyelesaikan Soal Geometri Analitik	Dina Octaria	Universitas PGRI Palembang	452
41.	Level Perkembangan Pemahaman Matematika (Model <i>Pirie dan Kieren</i> ), Kemampuan Koneksi Matematis dan Kecemasan Matematika Terhadap Prestasi Belajar Matematika	Dodi Isran	Pascasarjana FKIP Universitas Bengkulu	461
42.	Pemanfaatan <i>Software</i> Aplikasi <i>Actsiveinspire</i> Untuk Melukis Objek Gambar Matematika	Asnurul Isroqmi	Universitas PGRI Palembang	477
43.	Kesalahan Mahasiswa Calon Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Mata Kuliah Matematika Dasar	Fatrima Santri Syafri	Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu	489
44.	Diagnosis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika pada Materi Turunan Fungsi Kelas XI SMA Kota Bengkulu	Feri Vahleka	Pascasarjana FKIP Universitas Bengkulu	498
45.	Pembelajaran Matematika Menggunakan <i>Pendekatan Quantum Learning</i> dengan <i>Metode Discovery</i> dan <i>Contextual Teaching and Learning</i> Ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik	Fitri Dara Derita	Pascasarjana Universitas Bengkulu	515
46.	Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Melalui Pembelajaran Menggunakan Lembar Kerja Siswa Berbasis Metode Kumon pada Materi Pemfaktoran Persamaan Kuadrat	Novia Ayu Lestari	Universitas Bengkulu	528

<b>BIDANG MATEMATIKA</b>				
<b>No.</b>	<b>Judul</b>	<b>Nama</b>	<b>Instansi</b>	<b>Hal</b>
47.	Level Berpikir Siswa Tunanetra Terhadap Pemahaman Geometri Berdasarkan Teori Van Hiele	Jenny Agustina	Pascasarjana FKIP Universitas Bengkulu	538
48.	Pengembangan Model Pembelajaran Matematika Beracuan Konstruktivisme Untuk Siswa SMP	Kartika Zaini	Pascasarjana FKIP Universitas Bengkulu	551
49.	Pembelajaran Perbandingan Berbalik Nilai Menggunakan Konteks Pesawat Terbang <i>Take-Off</i> dan <i>Landing</i>	Andinasari	Universitas PGRI Palembang	562
50.	Pengaruh Pendekatan <i>Contextual Teaching Learning (Ctl)</i> Dan <i>Self Regulated Learning</i> Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 2 Palembang	Maya Sari, Nila Kesumawati, Ety Septiati	Universitas PGRI Palembang	581
51.	Pengembangan Bahan Ajar Materi Persamaan Garis Lurus Berbasis Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)	Novita Sari	Universitas PGRI Palembang	594
52.	Kemampuan Mahasiswa Menyelesaikan Soal Problem-solving Tingkat Sekolah Menengah Pertama (PMRI)	Hafizah	Universitas PGRI Palembang	608
53.	Penerapan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas XI SMA	Hapriandono	Universitas PGRI Palembang	621
54.	Analisis Hasil Pengembangan Alat Ukur Kemampuan Matematis Siswa	Lusiana	Universitas PGRI Palembang	636
55.	Pengaruh Gaya Belajar, Kecerdasan Emosional, <i>Self - Efficacy</i> dan <i>Advertisy Quotient</i> Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa	Malito Junizon	Pascasarjana Universitas Bengkulu	649
56.	Pengembangan Bahan Ajar Berbasis PMRI pada Materi Segitiga KD.6.1 Untuk Siswa SMP Kelas VII	Dedek Wahyuni, Lusiana, Marhamah	Universitas PGRI Palembang	662
57.	Belajar Matematika yang Berkarakter	Misdalina	Universitas PGRI Palembang	675

BIDANG MATEMATIKA				
No.	Judul	Nama	Instansi	Hal
58.	Pengaruh Kemampuan Dasar Matematika dan Berbahasa Inggris Terhadap Hasil Belajar Ekonomi di Sekolah Bertaraf Internasional (SBI) Palembang Tahun Pelajaran 2012/2013	Neta Dian Lestari	Universitas PGRI Palembang	687
59.	Minat Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Multimedia dalam Pembelajaran	Nora Surmilasari	Universitas PGRI Palembang	699
60.	Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Metode Belajar Aktif pada Siswa Kelas VIII MTs Guppi 2 E Wonokerto	Nova Saktiana	STKIP PGRI Lubuk Linggau	705
61.	Pendesainan LKS Berbasis Eksplorasi Etnomatematika pada Masyarakat Palembang	Retni Paradesa	Universitas PGRI Palembang	724
62.	Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) Dengan Bantuan Media Pembelajaran <i>Microsoft Power Point</i> Terhadap <i>Adversity Quontient</i> Dan Minat Belajar Matematika	Shinta Maya Sari	Pascasarjana FKIP Universitas Bengkulu	741
63.	Penerapan Model <i>Improve</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Negeri 30 Palembang	Sumiyati	Universitas PGRI Palembang	752
64.	Keterkaitan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share (TPS)</i> dengan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> dalam Pembelajaran Matematika	Tanzimah	Universitas PGRI Palembang	762
65.	Kemampuan Koneksi Matematis Mahasiswa FKIP Matematika dalam Menyelesaikan Soal-soal Model <i>PISA</i>	Tika Dwi Nopriyanti	Universitas PGRI Palembang	773
66.	Penggunaan Geogebra dalam Pembelajaran Distribusi Peluang	Muhammad Win Afgani	UIN Raden Fatah Palembang	783
67.	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Course Review Horay (CRH)</i> Berbantuan Kartu Masalah Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematika Siswa	Yazid Mutaqin	Pascasarjana FKIP Universitas Bengkulu	802

BIDANG MATEMATIKA				
No.	Judul	Nama	Instansi	Hal
68.	Investigasi Kesulitan Mahasiswa Calon Guru dalam Memecahkan Masalah Matematika pada Mata Kuliah Statistika Dasar	Yunika Lestaria Ningsih, Rohana	Universitas PGRI Palembang	814
69.	Disposisi Berpikir Logis Matematik Peserta Mata Kuliah Analisis Real	Ety Septiati	Universitas PGRI Palembang	826
70.	Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa Melalui Integrasi Mata Pelajaran, Pengembangan, dan Budaya Sekolah	Sukarno	Universitas PGRI Palembang	835
71.	Pengembangan LKS Berbasis Konstruktivisme Materi Garis Singgung Lingkaran Berbantuan <i>GeoGebra</i> Untuk Kelas VIII SMP	Putri Fitriasari	Universitas PGRI Palembang	852
72.	Pembelajaran Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Pada Materi Kalkulus I di Universitas PGRI Palembang	Jayanti	Universitas PGRI Palembang	865
73.	Penerapan LKS Berbasis Bahasa <i>Inquiry Based Learning</i> pada Materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai dalam Pembelajaran Matematika	Anggria Septiani Mulbasari	Universitas PGRI Palembang	878

BIDANG FISIKA				
No.	Judul	Nama	Instansi	Hal
74.	Analisis Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Sma Melalui Penerapan Model Pembelajaran Novick Dipadukan Dengan Strategi <i>Cooperative Problem Solving (CPS)</i>	Dwi Ratnaningdyah	Universitas PGRI Palembang	891
75.	Efektivitas Pembelajaran Biologi Menggunakan Model <i>Quantum Teaching</i> pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Muara Beliti	Linna Fitriani, Destien Atmi Arisandy, Vety Anggraini	STKIP PGRI Lubuklinggau	904
76.	Pengaruh Model Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X SMA Negeri Tugumulyo	Merti Triyanti, Destien Atmi Arisandy, Titik Dewi Misgianingsih	STKIP-PGRI Lubuklinggau	917

<b>BIDANG FISIKA</b>				
<b>No.</b>	<b>Judul</b>	<b>Nama</b>	<b>Instansi</b>	<b>Hal</b>
77.	Meningkatkan Kemampuan Siswa Memecahkan Soal Teori Relativitas Khusus Dengan Pendekatan Heuristik Di Sma Methodist 1 Palembang	Patricia Lubis	Universitas PGRI Palembang	928
78.	Morfologi Hati pada <i>Mus Musculus</i> Sebagai Sumber Belajar Bioteknologi	Ririn Novita	Universitas Musi Rawas	938
79.	Analisa Kemampuan Literasi Sains Mahasiswa dalam Cakupan Proses Sains (Kategori Menggunakan Bukti Ilmiah) dengan Tema Pembangunan Berkelanjutan	Sulistiawati	Universitas PGRI Palembang	953
80.	<i>Penerapan Metode Student Facilitator and Explaining (SFE) dalam Peningkatan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X SMAN 5 Lubuklinggau</i>	Yuni krisnawati, Eka Lokaria, Ermawati	STKIP-PGRI Lubuklinggau (Lapor ke Sekretariat)	972
81.	Integrasi Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran <i>Discovery</i> Untuk Melatih Sikap Ilmiah Siswa	Sugiarti	Universitas PGRI Palembang	983
82.	Tanggapan Guru terhadap Penggunaan <i>Elearning</i> dalam Pembelajaran Fisika	Lukman Hakim	Universitas PGRI Palembang	993

<b>BIDANG SEJARAH</b>				
<b>No</b>	<b>Judul</b>	<b>Nama</b>	<b>Instansi</b>	<b>Hal</b>
83.	Nilai Sejarah Rumah Ulu sebagai sumber Pembelajaran Sejarah	Aan Suriadi	Universitas PGRI Palembang	1003
84.	Penggunaan Media Visualisasi Interaksi Sosial Masyarakat Zaman Kerajaan Sriwijaya Di SMA Negeri 5 Surakarta	Agus Susilo	STKIP Lubuklinggau	1016
85.	Manajemen Pemanfaatan Perumahan Talang Semut sebagai sumber pembelajaran Sejarah	Ahmad Zamhari	Universitas PGRI Palembang	1031
86.	Peranan dan Strategi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Motivasi Kerja Guru	Dina Sri Nindiati	Universitas PGRI Palembang	1043

<b>BIDANG SEJARAH</b>				
<b>No</b>	<b>Judul</b>	<b>Nama</b>	<b>Instansi</b>	<b>Hal</b>
87.	Pemanfaatan Penilaian Portofolio Pada Mata Kuliah Evaluasi Pembelajaran Sejarah Dalam Upaya Membangun Karakter Belajar Mandiri Dan Berkelanjutan	Eva Dina Chairunisa	Universitas PGRI Palembang	1061
88.	Konsep Kosmologi pada Candi Borobudur sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah (Studi Ikonografi Candi Borobudur)	Feri Fitriansyah, Muhamad Idris, Ahmad Zamhari	Universitas PGRI Palembang	1071
89	Kain Tenun Songket sebagai Media Pembelajaran Sejarah Di Sekolah Menengah Atas	Ida Suryani	Universitas PGRI Palembang	1081
90	Akulturasasi Budaya Pada Seni Bangunan Rumah Tradisional Di Desa Ulak Pandan sebagai sumber Pembelajaran Sejarah	Jeki Sepriady	Universitas PGRI Palembang	1092
91.	Prasasti Talang Tuo Peninggalan Kerajaan Sriwijaya Terhadap Perkembangan Agama Budha di Palembang	Kabib Sholeh	Universitas PGRI Palembang	1103
92.	Temuan Sejarah Ativitas Perdagangan Kuno di Desa Durian Gadis Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah.	Muhamad Idris	Universitas PGRI Palembang	1119
93.	Peran Guru Sejarah Dalam Pengembangan Karakter Siswa	Nur Ahyani	Universitas PGRI Palembang	1132
94.	Nilai Keragaman Motif Flora Pada Candi Bumiayu Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah	Refiko Apriansyah	Universitas PGRI Palembang	1143
95.	Relief Singa sebagai sumber Pembelajaran Sejarah (Studi Ikonografi Candi Borobudur)	Riky Febrianto, Muhamad Idris, Ahmad Zamhari	Universitas PGRI Palembang	1154
96.	Jembatan Ampera sebagai materi pembelajaran Sejarah lokal Pada sekolah menengah atas	Sukardi, Widjiono	Universitas PGRI Palembang	1166

<b>BIDANG AKUNTANSI</b>				
<b>No</b>	<b>Judul</b>	<b>Nama</b>	<b>Instansi</b>	<b>Hal</b>
97	Bentuk Dukungan Orang Tua untuk Menunjang Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP)	Alian Hapri	SMP Negeri 19 Kota Bengkulu	1184
98	Kajian Perbandingan Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Problem Based Instruction dan Contextual Teaching And Learning dalam Pembelajaran Geografi	Armansyah	Universitas PGRI Palembang	1192
99.	Pengaruh Model Pembelajaran Komunikasi Diadik Terhadap Hasil Belajar Sosiologi Siswa Di SMA YWKA Palembang	Boby Agus Yusmiono	Universitas PGRI Palembang	1201
100	Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Artikulasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Di SMK Setia Darma Palembang	Depi Pramika	Universitas PGRI Palembang	1213
101	Penanaman Nilai Karakter Konservasi Mahasiswa Stkip-Pgri Lubuklinggau pada Mata Kuliah Ilmu Lingkungan	Dian Samitra	STKIP Lubuklinggau	1227
102	Kinerja Keuangan Perusahaan Jasa Asuransi di Indonesia Tahun 2015 Dilihat dari Sudut Rasio Aktivitas dan Rasio Profitabilitas	Diana Widhi R	Universitas PGRI Palembang	1236
103	Penerapan Media Grafis Berbentuk Gambar Dalam Pembelajaran IPS Terpadu (Geografi) Di Sekolah Menengah Pertama Azharyah Palembang Tahun Pelajaran 2016/2017	Fitriani	Universitas PGRI Palembang	1252
104.	Pemahaman Mahasiswa Terhadap Objek Formal Geografi: Studi Kasus pada Mata Kuliah Pengantar Filsafat Geografi	Giyanto	Universitas PGRI Palembang	1263
105.	Gambaran Peranan Guru Profesional Dalam Menghantar Generasi Berbudaya Lingkungan Di Smp Negeri 54 Palembang Menuju Indonesia Emas 2045	Helpa Septinar	Universitas PGRI Palembang	1271



<b>BIDANG AKUNTANSI</b>				
<b>No</b>	<b>Judul</b>	<b>Nama</b>	<b>Instansi</b>	<b>Hal</b>
106.	Peningkatan Kualitas Lingkungan dengan Pengelolaan Sampah Rumah Tangga di Kelurahan Karya Mulya Sematang Borang Kota Palembang	Heri Setianto	Universitas PGRI Palembang	1282
107.	Persepsi Mahasiswa Terhadap Kompetensi Dosen ( UU No 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen) Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Palembang	Kiki Aryaningrum, Maharani Oktavia	Universitas PGRI Palembang	1291
108.	Analisis Kebijakan Kependidikan dalam Era Globalisasi	Erma Yulaini	Universitas PGRI Palembang	1302
109.	Aplikasi Sistem Informasi Geografis (SIG) Untuk Identifikasi Perubahan Sempadan Sungai Musi Di Kota Palembang (1922 - 2012) sebagai Media Belajar Geografi	M. Asyroful Mujib, Murjainah, Ratna Wulandari Daulay	Universitas PGRI Palembang	1311
110.	Pengaruh Antara Pengetahuan Siswa Tentang Konsep Lingkungan Hidup Terhadap Partisipasi dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan Sekolah di SMA Muhammadiyah 2 Palembang	Mega Kusuma Putri	Universitas PGRI Palembang	1325
111.	Pengaruh Kemampuan Dasar Matematika dan Berbahasa Inggris Terhadap Hasil Belajar Ekonomi di Sekolah Bertaraf Internasional (SBI) Palembang Tahun Pelajaran 2012 / 2013	Neta Dian Lestari	Universitas PGRI Palembang	1338
112.	Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Pengalaman (Experiential Learning)	Nova Pratiwi	Universitas PGRI Palembang	1350
113.	Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Pembelajaran Ekspositori Kelas XI pada Materi <i>Pelestarian lingkungan hidup</i> Di SMA Negeri 12 Palembang	Monanisa	Universitas PGRI Palembang	1361
114.	Persepsi Siswa Terhadap Pernikahan Usia Dini Di SMA Negeri 2 Sungai Keruh	Nina Damayati, Mirna Taufik	Universitas PGRI Palembang	1372

<b>BIDANG AKUNTANSI</b>				
<b>No</b>	<b>Judul</b>	<b>Nama</b>	<b>Instansi</b>	<b>Hal</b>
115.	Pengembangan Alat Peraga Sistem Tata Surya ( <i>Solar System</i> ) pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X SMA PGRI 3 Palembang	Triani Gusti Vermata	Universitas PGRI Palembang	1386
116.	Analisis Penerapan Peringatan dan <i>Punishment</i> Keuangan Terhadap Kinerja Guru Di Sekolah Islam Terpadu (SIT) Bina Ilmi Yayasan Ash-Shaff Palembang	Zahrudin Hodsay	Universitas PGRI Palembang	1395

<b>BIDANG ILMU UMUM I</b>				
<b>No</b>	<b>Judul</b>	<b>Nama</b>	<b>Instansi</b>	<b>Hal</b>
117.	Tantangan Profesionalisme Guru menuju Generasi Emas 2045: Perspektif Revolusi Mental	Anna Nurfarhana, Sri Hapsari	Universitas Indraprasta PGRI	1409
118.	Peranan Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan	Dety Mulyanti	Universitas Bale Bandung (UNIBBA)	1420
119	Ayo Mendesain Media Pembelajaran Terbaru untuk Pembelajaran Cerdas kepada Generasi Hebat Indonesia	Hendri Gunawan	Universitas PGRI Palembang	1435
120	<i>Good Corporate Governance</i> , dalam Pengaturan Sistem Perlindungan Hukum Terhadap nasabah bank	Layang Sardana	Universitas PGRI Palembang	1446
121.	Bimbingan dan Konseling Komunitas Sebagai Model Layanan pada Kegiatan Bimbingan dan Konseling Luar Sekolah (Penelitian Tindakan Partisipatoris terhadap Mahasiswa Program Studi BK FKIP PGRI Palembang Peserta BKLS Kelurahan 30 Ilir Palembang).	Ahmad Rofi Suryahadikusumah	Universitas PGRI Palembang	1460
122.	Pengembangan Bimbingan Karir Berbasis Edmodo di Sekolah Menengah Atas	Hariyani	Universitas PGRI Palembang	1473
123.	Efektifitas <i>Play Therapy</i> dalam Mengembangkan Kontrol Diri Siswa	Syska Purnama Sari	Universitas PGRI Palembang	1485

<b>BIDANG ILMU UMUM I</b>				
<b>No</b>	<b>Judul</b>	<b>Nama</b>	<b>Instansi</b>	<b>Hal</b>
124.	Kompetensi Sumber Daya Manusia Lulusan Perguruan Tinggi Menghadapi Kompetisi Global	Bukman Lian	Ketua YPLP PGRI SUMATERA SELATAN	1501
125.	Pengaruh Kompetensi Pegagogik dan Kompetensi Profesional Dosen terhadap Motivasi belajar UAS Prodi PTIK IKIP PGRI Pontianak	Nurbani, Erni Fatmawati, Sri Koriaty	IKIP PGRI Pontianak	1510
126	Mewujudkan Tenaga Pendidik yang Profesional dalam Menyiapkan Generasi Emas Indonesia: Strategi, Hambatan, dan Tantangan	Nangsari Ahmad	PPs Universitas PGRI Palembang	1522
127	Tantangan Budaya Nusantara dalam Kehidupan Masyarakat di Era Globalisasi	Naomi Diah Budi Setyaningrum	Universitas PGRI Palembang	1534
128	Implementasi Empat Konsensus Dasar Negara Terhadap Nilai-Nilai Kebangsaan di Indonesia	Ning Herlina	Universitas PGRI Palembang	1547
129	Perlindungan Hukum terhadap Profesi Guru	Ramanata Disurya	Universitas PGRI Palembang	1560
130	Pengaruh Kondisi Kelas, Fasilitas Laboratorium dan Fasilitas Pendukung Pembelajaran Terhadap Kenyamanan Belajar Pengaruh Profesi Pendidikan, Perencanaan Pengajaran, dan Motivasi Terhadap Kesiapan Mengajar Mahasiswa	Ratih Widya Nurcahyo, Winna Dharmayanti	IKIP PGRI Pontianak	1569
131	Pengaruh Profesi Pendidikan, Perencanaan Pengajaran, dan Motivasi Terhadap Kesiapan Mengajar Mahasiswa	Dewi Sulistiyarini, Ryan Permana, Ferry Marlianto	Universitas PGRI Palembang	1581
132	Revolusi Mental; Diskusi Merangsang Keaktifan Dalam Kelas	Syaiful Abid	STKIP Lubuklinggau	1593
133	Penerapan Penggunaan Media <i>e-Learning</i> terhadap Hasil Belajar dan Aktivitas Belajar Mahasiswa di Prodi PTIK IKIP PGRI Pontianak	Unungverawardina	IKIP PGRI Pontianak	1607
134	Perkembangan Jiwa Nasionalisasi dan Patriotisme Era Reformasi di Indonesia	Yanuar Syam Putra	Universitas PGRI Palembang	1615
135	Pengaruh Permainan Konstruktif terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini Pada Kelompok A RA Mutiara Sunnah Palembang Tahun 2016	Febriyanti Utami	Universitas PGRI Palembang	1628

<b>BIDANG SENDRATASIK</b>				
<b>No</b>	<b>Judul</b>	<b>Nama</b>	<b>Instansi</b>	<b>Hal</b>
136	Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Mahasiswa PGSD dalam Menyelesaikan Soal Geometri (Penelitian Kualitatif-Deskriptif pada Mahasiswa PGSD Universitas PGRI Palembang Semester 1 Tahun Akademik 2016/2017)	Miftha Indasari	Universitas PGRI Palembang	1638
137	Keberadaan Ragam Hias Relief Candi Bumiayu III	Mainur	Universitas PGRI Palembang	1649
138	Kesenian Tradisi atau Budaya Pop	Riki Rikarno	Universitas PGRI Palembang	1663
139	Desain Atas ( <i>Air Design</i> ) dalam Dimensi Estetik Penciptaan Karya Tari	Efita Elvandari	Universitas PGRI Palembang	1671
140	" Rase Tak Serupe " Musik Melayu Tradisi Dengan Pengembangan Musik Modern Dalam Ruang Pertunjukan Komposisi Musik Nusantara	Rio Eka Putra	Universitas PGRI Palembang	1680
141	Pemanfaatan Metode Konstruksi Jacqueline Smith pada Pola Garapan Tari Bagi Pemula	Rully Rochayati	Universitas PGRI Palembang	1689
142	Museum Sebagai Sumber Belajar dalam Upaya Pelestarian Kain Songket di Palembang:Strategi Pembelajaran Seni dengan Pendekatan Saintifik	Robert Budi Laksana	Universitas PGRI Palembang	1708
143	Bentuk Pertunjukan dan Fungsi Tari Gending Sriwijaya Sebagai Materi Ajar Tari Daerah Setempat III pada Program Studi Pendidikan Sendratasik	Treny Hera	Universitas PGRI Palembang	1721
144	Gaya Musik Sahilin dalam Kesenian Musik Batanghari Sembilan di Palembang	Feri Firmansyah	Universitas PGRI Palembang	1740
145	Konsep Kreatifitas Wallas dalam Proses Penciptaan Tari Tepak Keraton	Nurdin	Universitas PGRI Palembang	1754

<b>BIDANG OLAHRAGA</b>				
<b>No</b>	<b>Judul</b>	<b>Nama</b>	<b>Instansi</b>	<b>Hal</b>
146	Pengaruh Latihan <i>Hooping</i> dalam Meningkatkan Kemampuan Lompat Jangkit pada Siswa SMP Olahraga Negeri Sriwijaya Propinsi Sumatera Selatan	Yogi Metra	Univ. PGRI Palembang	1763
147	Reorientasi Ontologi, Epistemologi dan Aksiologi dalam Perkembangan Pendidikan Olahraga	Wachid Sugiharto	Univ. PGRI Palembang	1770
148	Kontribusi Kekuatan Genggaman terhadap Kemampuan Pukulan <i>Forehand Drive</i> dalam Permainan Tenis Lapangan pada Klub Kabupaten Bantaeng	Suryono	Univ. PGRI Palembang	1783
149	Pengaruh Metode <i>Random Practice</i> dan Metode <i>Blocked Practice</i> Terhadap Keterampilan Dasar Sepak Takraw	Sugarwanto	Univ. PGRI Palembang	1794
150	Perbedaan Pengaruh Latihan Berpasangan dan Latihan Perorangan terhadap Kemampuan <i>Passing</i> Bawah pada Siswa SMPN 18 Kerinci	Rury Rizhardi	Univ. PGRI Palembang	1804
151	Pengembangan Potensi dan Keterampilan Olahraga Peserta Didik dalam Pembelajaran Penjas di Sekolah Ditinjau dari Aspek Kondisi Fisik, Psikologi, dan Bakat	Rafel Orlando	Univ. PGRI Palembang	1814
152	Kontribusi <i>Standing Broad Jump</i> dan Kelentukan terhadap Kemampuan Lari 100 Meter Atlet Atletik Club Batang Anai Padang Pariaman	Popalri	STKIP PGRI Lubuk Linggau	1828
153	Pengaruh Latihan Sepak Sila Berpasangan terhadap Ketepatan Servis Bawah pada Siswa Putra <i>Ekstrakurikuler</i> Takraw	Nora Lita Deritani	Univ. PGRI Palembang	1839

BIDANG OLAHRAGA				
No	Judul	Nama	Instansi	Hal
154	Peranan Intelegensi Terhadap Perkembangan Keterampilan Fisik Motorik Peserta Didik Dalam Pendidikan Jasmani	Mutiara Fajar	Univ. PGRI Palembang	1849
155	Penerapan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> terhadap Kemampuan Psikomotor, Aktivitas Belajar, dan Respon Mahasiswa	<sup>1</sup> Chandra Lesmana, <sup>2</sup> Muhamad Arpan, <sup>3</sup> Sarah Bibi	IKIP PGRI Pontianak	1859
156	Pengaruh Metode Latihan Interval Intensif dan Interval Ekstensif terhadap Peningkatan VO2 Max Tim Sepakbola SMK Negeri 1 Batipuh Kabupaten Tanah Datar	Muhammad Suhdy	STKIP PGRI Lubuk Linggau	1871
157	Perwujudan Mentalitas Tenaga Pendidik yang Profesional dalam Pendidikan Olahraga	M. Taheri Akbar	Univ. PGRI Palembang	1883
158	Hubungan Antara Kecemasan dan Agresivitas terhadap Prestasi Olahraga Beladiri Karate pada Atlet Kumite Putra	Pangondian Hotliber Purba	UNIMED	1896
159	Efektifitas Gaya Mengajar terhadap Peningkatan Keterampilan Olahraga di dalam Pembelajaran Penjas	Al Azis Hardi	Univ. PGRI Palembang	1915
160	Survei Tingkat Ketrampilan Teknik Dasar Sepakbola dan Kemampuan Fisik Siswa Peserta Ekstrakurikuler Sepakbola di SMP Negeri 4 Ungaran Kabupaten Semarang Tahun Ajaran 2010/2011	Daryono	Univ. PGRI Palembang	1928
161	Pengaruh Gaya Mengajar dan Percaya Diri terhadap Hasil Belajar Menyundul Bola dalam Permainan Sepakbola	Dede Dwiansyah P.	Univ. PGRI Palembang	1938
162	Pengaruh Permainan Sepak Bola terhadap Peningkatan Kebugaran Jasmani	Endie Rioko	Universitas PGRI Palembang	1948
163	Profil Kondisi Fisik dan Motivasi Berprestasi Atlet Karate Perguruan Wadokai Dojo Polda Sumsel Tahun 2016	Jujur Gunawan M.	Univ. PGRI Palembang	1965

<b>BIDANG OLAHRAGA</b>				
<b>No</b>	<b>Judul</b>	<b>Nama</b>	<b>Instansi</b>	<b>Hal</b>
164	Pengaruh Metode <i>Circuit Training</i> terhadap Peningkatan Kebugaran Jasmani Pada Kegiatan Ekstrakurikuler Sma Negeri 1 Tanjung Agung	Lia Julistina	Univ. PGRI Palembang	1981
165	Upaya Meningkatkan Kesegaran Jasmani melalui Metode Latihan Sirkuit dalam pembelajaran Penjasorkes di SMK Negeri 6 Padang	Azizil Fikri	STKIP PGRI Lubuk Linggau	1993
166	Hubungan Koordinasi Mata Tangan dan Kekuatan Genggaman dengan Hasil Servis pada Petenis Putra Klub Diklat Semarang Tahun 2008	Husni Fahritsani	Univ. PGRI Palembang	2004
167	Hubungan Kemampuan Gerak Umum dan Tingkat Kesegaran Jasmani dengan Prestasi Belajar Pendidikan Jasmani dan Kesehatan (Penjaskes) pada Siswa Kelas V SDN 18 Muara Enim	Farizal Imansyah	Univ. PGRI Palembang	2013
168	Pengaruh Latihan Bola Digantung terhadap Hasil <i>Shooting</i> pada Siswa <i>Ekstrakurikuler</i> Bola Tangan Kelas VIII SMP N 5 Indralaya Utara	Bambang Hermansah	Univ. PGRI Palembang	2025
169	Permainan Tradisional Sebagai Pembelajaran Motorik dan Pembentukan Calon Atlet Melalui Pendidikan Jasmani di Sekolah	Asriansyah	Univ. PGRI Palembang	2040
170	Hubungan motivasi, agresivitas, dan mental terhadap prestasi olahraga beladiri taekwondo pada atlet kyoreugi	Al Feriyadi	Univ. PGRI Palembang	2050
171	Peranan <i>Berimagery</i> terhadap Keterampilan Unjuk Kerja pada Mata Pelajaran Lompat Jauh Siswa SMP se Kecamatan Suak Tapeh Kabupaten Banyuasin.	Hengki Kumbara	Univ. PGRI Palembang	2065

**Persepsi Mahasiswa Terhadap Kompetensi Dosen ( UU No 14 Tahun 2005  
Tentang Guru dan Dosen) Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Palembang**

**Kiki Aryaningrum, Maharani Oktavia  
(FKIP Universitas PGRI Palembang)**

**Abstrak**

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui Persepsi Mahasiswa Terhadap Kompetensi Dosen ( UU No 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen) Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan ( FKIP ) Universitas PGRI Palembang. Metode dalam penelitian ini yang digunakan adalah penelitian deskriptif. Metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah kuesioner dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah persiapan, tabulasi, penerapan data disesuaikan dengan pendekatan. Dari hasil penelitian dapat diketahui nilai *grand mean* untuk Dosen semester dua 3,9. Dosen semester empat 3.3, dan Dosen semester enam 3.8. Sedangkan untuk nilai grand mean kompetensi Dosen secara keseluruhan pada semester genap tahun akademik 2014-2015 adalah 3.7, maka berdasarkan nilai skala interval dapat disimpulkan bahwa Persepsi Mahasiswa Terhadap Kompetensi Dosen ( UU No 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen) Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas PGRI Palembang tergolong baik menurut ukuran mahasiswa.

**Kata Kunci:** Persepsi Mahasiswa, Kompetensi Dosen, UU No 14 Tahun 2005

**A. PENDAHULUAN**

Sebagai pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik, dosen profesional harus memiliki kualifikasi akademik minimum sarjana (S-2) menguasai kompetensi (pedagogik, profesional, sosial dan kepribadian), memiliki sertifikat pendidik, dan mewujudkan pendidikan yang bermutu. Dosen mempunyai kedudukan sebagai tenaga profesional pada jalur pendidikan formal yang diangkat sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Pengakuan kedudukan guru dan dosen sebagai tenaga profesional dibuktikan dengan sertifikat pendidik. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen mendefinisikan bahwa profesional adalah pekerjaan atau kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dan menjadi sumber penghasilan kehidupan yang memerlukan keahlian, kemahiran, atau kecakapan yang memenuhi standar mutu atau norma tertentu serta memerlukan pendidikan profesi. Kinerja dan kompetensi guru dan dosen memikul tanggung jawab utama dalam transformasi orientasi peserta didik dari ketidaktahuan menjadi tahu, dari ketergantungan menjadi mandiri, dari tidak terampil menjadi terampil, dengan



metode-metode pembelajaran bukan lagi mempersiapkan peserta didik yang pasif, melainkan peserta didik berpengetahuan yang senantiasa mampu menyerap dan menyesuaikan diri dengan informasi baru dengan berfikir, bertanya, menggali, mencipta dan mengembangkan cara-cara tertentu dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan kehidupannya. Agar kompetensi dosen tersebut dapat dirasakan langsung oleh mahasiswa antara lain melalui proses perkuliahan yang dilaksanakan antara dosen dan mahasiswa. Untuk dapat melaksanakan tugas dan tanggungjawab diatas. Seorang pendidik dituntut memiliki beberapa kemampuan dan keterampilan tertentu ( Indiaty, Intan 2012: 3).

Program studi Pendidikan Geografi merupakan salah satu program studi dalam lingkup Jurusan Pendidikan IPS di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas PGRI Palembang. Dengan jumlah mahasiswa tahun akademik 2014-2015 berjumlah 1.031 Orang , sedangkan jumlah dosen tetap yayasan (DTY) berjumlah 16 Orang, dan Dosen luar biasa berjumlah 8 Orang, yang terbagi dalam 4 kelas yaitu semester 2, 4, 6, dan 8 . Dengan jumlah mahasiswa dan dosen tersebut dalam proses pembelajaran/perkuliahan tentunya akan mengalami berbagai persoalan yang dihadapi, persoalan tersebut dapat terjadi dengan dilatarbelakangi kompetensi dosen pada saat proses pembelajaran, yang meliputi kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial.

## **2.TINJAUAN PUSTAKA**

### **2.1. Landasan Teori**

#### **2.1.1. Pengertian Persepsi**

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia Persepsi diartikan sebagai tanggapan (penerimaan) langsung dari sesuatu; atau dapat diartikan proses seseorang mengetahui beberapa hal melalui pancaindranya (<http://kbbi.web.id/persepsi>).

#### **2.1.2. Pengertian Mahasiswa**

Definisi Mahasiswa dalam peraturan pemerintah RI No.30 tahun 1990 adalah peserta didik yang terdaftar dan belajar di perguruan tinggi tertentu. Mahasiswa adalah orang yang belajar di perguruan tinggi (<http://kbbi.web.id/mahasiswa>).

#### **2.1.3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No 37 Tahun 2009 Tentang Dosen dalam UU No 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen**

Dalam peraturan pemerintah tentang dosen, disebutkan bahwa dosen adalah pendidik profesional dan ilmuwan dengan tugas utama mentransformasikan, mengembangkan, dan menyebarkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni melalui pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

#### 2.1.4. Pengertian Kompetensi Berdasarkan PP No 74 Tahun 2008 dalam UU No 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen

##### 1. Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogik sebagaimana dimaksud pada ayat (2) merupakan kemampuan pendidik dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik yang sekurang-kurangnya meliputi:

- a. Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan;
- b. Pemahaman terhadap peserta didik;
- c. Pengembangan kurikulum dan silabus;
- d. Perancangan pembelajaran;
- e. Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis;
- f. Pemanfaatan teknologi pembelajaran;
- g. Evaluasi hasil belajar; dan
- h. Pengembangan peserta didik mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.

##### 2. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian sebagaimana dimaksud pada ayat (2) sekurang-kurangnya mencakup kepribadian yang:

- a. Beriman dan bertakwa;
- b. Berakhlak mulia;
- c. Arif dan bijaksana;
- d. Demokratis;
- e. Mantap;
- f. Berwibawa;
- g. Stabil;
- h. Dewasa;

- i. Jujur;
- j. Sportif;
- k. Menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat;
- l. Secara objektif menilai kinerja sendiri; dan
- m. Mengembangkan diri secara mandiri dan berkelanjutan

### 3. Kompetensi Profesional

Menurut Undang-undang No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan dosen, kompetensi profesional adalah “kemampuan penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam. Kompetensi Profesional yang dimaksud pada ayat (2) merupakan kemampuan Guru dan Dosen dalam menguasai pengetahuan bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan atau seni dan budaya yang diampunya yang sekurang-kurangnya meliputi penguasaan:

- a. Materi pelajaran secara luas dan mendalam sesuai dengan standar isi program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan atau kelompok mata pelajaran yang diampunya; dan
- b. Konsep dan metode keilmuan, teknologi, dan atau seni yang relevan, yang secara konseptual menaungi atau koheren dengan program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan atau kelompok mata pelajaran yang diampu..

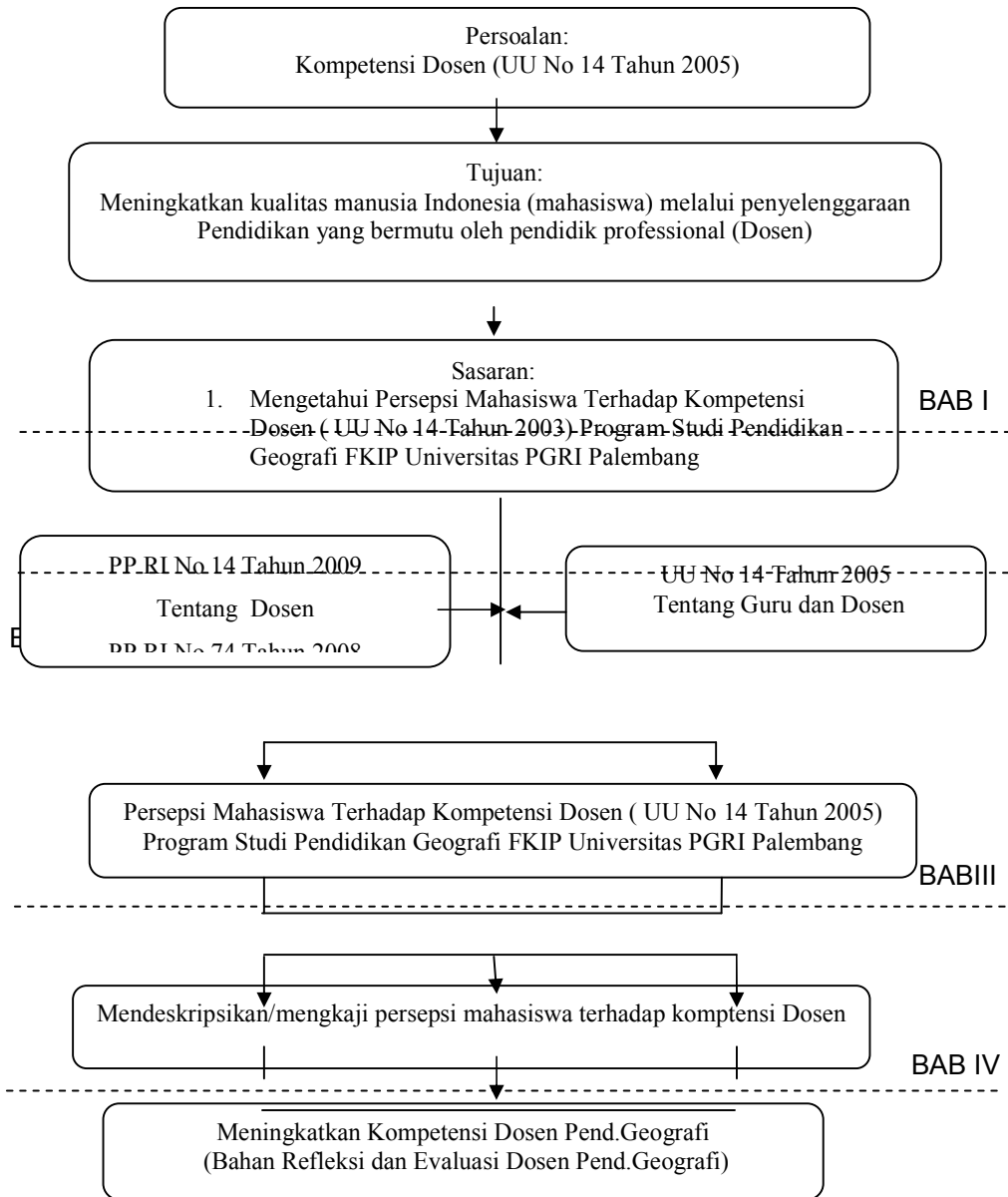
### 4. Kompetensi Sosial

Kompetensi sebagaimana dimaksud pada ayat (2) merupakan kemampuan Guru dan dosen sebagai bagian dari Masyarakat yang sekurang-kurangnya meliputi:

- a. Berkomunikasi lisan, tertulis, dan atau isyarat secara santun;
- b. Menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional;
- c. Bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, pimpinan satuan pendidikan, orang tua atau wali peserta didik;
- d. Bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar dengan mengindahkan nilai yang berlaku ; dan

- e. Menerapkan prinsip persaudaraan sejati dan semangat kebersamaan

## 2.2. Kerangka Konseptual



Gambar 1 Kerangka Konseptual Penelitian

### 3. PROSEDUR PENELITIAN

#### 3.1 Tempat dan Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Universitas PGRI Palembang, yang beralamat di Jalan Jendral Ahmad Yani Lorong Gotong Royong 9/10 Ulu Palembang.

#### 3.2 Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Menurut Arikunto ( 2006 : 239) mengatakan bahwa pada penelitian deskriptif, apabila datanya telah terkumpul lalu di klarifikasikan menjadi dua kelompok, yaitu data kuantitatif yang berbentuk angka-angka dan data kualitatif yang dinyatakan dalam kata-kata atau simbol dengan melengkapi gambaran yang diperoleh dari data kuantitatif. Data kualitatif yang berbentuk kata-kata tersebut disishkan untuk sementara, karena akan berguna untuk menyertai dan melengkapi gambaran yang diperoleh dari angket atau ceklis, dijumlahkan atau dikelompokan sesuai dengan bentuk instrument yang digunakan, artinya penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif.

#### 3.3. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau suatu aspek dari orang maupun objek yang menjadikan variasi tertentu yang ditetapkan oleh penulis untuk dipelajari untuk ditarik kesimpulan (Sugiono, 2012:13). Variabel dalam penelitian ini bersifat tunggal yaitu Persepsi Mahasiswa Terhadap Kompetensi Dosen ( UU No 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen) Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan ( FKIP ) Universitas PGRI Palembang Sub Variabel tersebut kemudian dijabarkan dalam indikator yang akan digunakan sebagai pedoman dalam penelitian sedangkan untuk instrument dibuat kisi-kisi sebagai berikut:

**Tabel 1**

Variabel dan Indikator

Variabel	Indikator	No Item	Jumlah
Persepsi Mahasiswa Terhadap Kompetensi Dosen(UU No 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen) Program Studi Pendidikan Geografi	1.Kompetensi Pedagogik	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19	19 soal
	2.Kompetensi Profesional	20,21,22,23,24,25,26,27,28	9 soal

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan( FKIP ) Universitas PGRI Palembang	3.Kompetensi Kepribadian	29,30,31,32,33,34,35	7 soal
	4.Kompetensi Sosial	36,37,38,39,40	5 soal
Jumlah	4		40

## B. METODOLOGI PENELITIAN

### 3.3 Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah kuesioner dan dokumentasi. Agar penelitian ini dapat berjalan dengan kerangka ilmiah diperlukan suatu teknik yang digunakan dalam penelitian. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data sebagai berikut:

- a. Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian meliputi buku, buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film, data penelitian yang relevan. (Riduwan, 2006:77). Dalam penelitian ini dokumen yang digunakan adalah data Dosen tetap dan data mahasiswa dari program studi pendidikan Geografi semester genap tahun ajaran 2014/2015 program studi pendidikan Geografi. Universitas PGRI Palembang.
- b. Angket atau kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui (Wiratha 2006:226). Angket atau kuesioner ini untuk mengetahui Persepsi Mahasiswa Terhadap Kompetensi Dosen (UU No 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen) Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Palembang yang tertutup artinya jawaban sudah disediakan responden tinggal memberikan skoring dengan rentangan 5, 4, 3, 2, dan 1.

### 3.4. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa semester dua, empat, dan enam Program Studi Pendidikan Geografi FKIP Universitas PGRI Palembang tahun akademik 2014-2015 yang berjumlah 300 mahasiswa. Sedangkan sampel penelitian ini dengan cara sampel bertujuan (*purposive sampel*) Arikunto ( 2006 : 139 ) mengatakan bahwa sampel bertujuan dilakukan dengan cara mengambil subjek bukan didasarkan atas strata, random, atau daerah tetapi didasarkan atas adanya tujuan tertentu. Teknik ini biasanya dilakukan karena beberapa pertimbangan, misalnya keterbatasan waktu, tenaga, dan juga dana.

Didalam penelitian ini untuk pengambilan sampel dari populasi tertentu yang dikembangkan dari *Nomogram Harry King* ( dalam Sugiono:2012:126 ) untuk tingkat kesalahan 10% dari populasi 300 maka untuk sampelnya berjumlah 145. Jadi dalam penelitian ini diperoleh sampel 145, sampel dalam penelitian ini untuk semester dua berjumlah 25 Orang, untuk semester empat berjumlah 60 Orang, dan semester enam 60 Orang. Setelah sampel diketahui maka langkah selanjutnya penulis melakukan pengambilan data pada 145 responden tersebut guna mendapatkan data yang diinginkan.

### 3.5. Metode Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini dilakukan setelah semua data sudah terkumpul . Menurut Arikunto (2002:209) langkah-langkah analisis data sebagai berikut :

#### 1. Persiapan

Langkah persiapan dilakukan untuk mengecek identitas responden, pengecekan kelengkapan pengisian dan pengecekan lain yang bertujuan supaya data yang dikumpulkan dapat maksimal.

#### 2. Tabulasi

Dalam tabulasi ini adalah kegiatan mengelompokkan data kedalam tabel frekuensi untuk mempermudah dalam menganalisa. Kegiatan tabulasi *coding* dan *scoring*.

a. *Coding* adalah memberi kode pada data yang telah diedit.

b. *Scoring* adalah pemberian skor pada pada jawaban responden untuk memperoleh data kuantitatif dalam penelitian ini dalam skala Likert modikasi Likert, jawaban yang diberikan mahasiswa adalah

1 = sangat tidak baik/sangat rendah/tidak pernah/tidak lengkap

2 = tidak baik/rendah/jarang/kurang lengkap

3 = biasa/cukup/kadang-kadang/cukup lengkap

4 = baik/tinggi/sering/lengkap

5 = sangat baik/sangat tinggi/selalu/sangat lengkap

3. Penerapan data disesuaikan dengan pendekatan penelitian

Didalam penerapan data dilakukan untuk mengetahui persepsi mahasiswa terhadap kompetensi Dosen Program Studi Pendidikan Geografi Universitas PGRI Palembang berdasarkan UU No 14 tahun 2005. Sedangkan alat analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Mean*.

Mean adalah digunakan untuk menghitung nilai rata-rata dengan menggunakan aritmatika. Perhitungan mean tersebut ditentukan dengan cara mengkombinasikan bobot skor nilai tiap jawaban responden tersebut diberi nilai 1 = sangat tidak baik/sangat rendah/tidak pernah/tidak lengkap, 2 = tidak baik/rendah/jarang/kurang lengkap, 3 = biasa/cukup/kadang-kadang/cukup lengkap, 4 = baik/tinggi/sering/lengkap, 5 = sangat baik/sangat tinggi/selalu/sangat lengkap. Apabila mayoritas jawaban/tanggapan responden memberikan skor 5 (SB) maka besaran *mean* mendekati angka 5 dan sebaliknya. Apabila mayoritas jawaban/tanggapan responden memberikan scor 1 (STB) maka, besaran *mean* mendekati angka 1.(dalam skala 1-5). Berdasarkan nilai maksimum dan nilai minimum tersebut dapat diketahui bagaimana presepsi responden. Menurut Arikunto (2005: 284) Rumus mean adalah sebagai berikut:

$$1) \quad X = \frac{\sum X}{N}$$

$\sum X$  = Jumlah semua nilai kuesioner

$N$  = Jumlah responden

2) *Grand Mean* ( $X$ ) = Total rata-rata hitung



Jumlah pertanyaan

Menurut rumus skala interval yang dikemukakan oleh Simamora (2004:220)

( dalam Suroso: 2009:43) didapatkan nilai interpelasi skor persepsi bahwa apabila nilai rata-rata hitung sebagai berikut:

1, 00 - 1.75 = sangat tidak baik

1,70 - 2,50 = tidak baik

2,51 - 3,25 = biasa

3,26 – 4,00 = baik

4,01 – 5,00 = sangat baik

Langkah selanjutnya data dijabarkan dalam bentuk kalimat yang mengandung kalimat simpulan.

**C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

**a. Analisis Deskriptif Data Penelitian**

Pada uraian dibawah ini akan penulis paparkan hasil penelitian mengenai Persepsi Mahasiswa Terhadap Kompetensi Dosen ( UU No 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen) Program Studi Universitas PGRI Palembang, data yang dianalisis terdiri dari kompetensi pedagogik, professional, sosial, dan kepribadian.

**b. Variable Kompetensi Dosen**

Berikut ini adalah data hasil pengembalian kuesioner yang telah disebarkan kepada mahasiswa pada semester dua, empat, dan enam semester tahun genap akademik 2014-2015. Yang dapat digambarkan dalam 40 indikator pertanyaan kuesioner setelah melalui proses pengolahan data maka nilai persepsi mahasiswa terhadap kompetensi dosen sebagai berikut :

- i. Untuk mengetahui hasil penelitian mengenai persepsi mahasiswa semester dua dengan jumlah responden 25 terhadap kompetensi pedagogik, professional, sosial, dan kepribadian Dosen. Dapat dilihat pada tabel berikut:**

**Tabel 3**

No Soal	Dosen Semester Dua					
	A	B	C	D	E	F
1-19 (Pedagogik)	74.1/19 3.9	82.0/1 9 4.3	72.5/19 3.8	77.7/19 4.0	76/19 4.0	72.2/19 3.8

20-28 (Profesional)	35.1/9 3.9	38.7/9 4.3	34.3/9 3.8	36.8/9 4.0	36/9 4.0	34.2/ 3.8
29-35 (Sosial)	23.4/6 3.9	25.8/6 4.3	22.9/6 3.8	24.5/6 4.0	24/6 4.0	22.8/6 3.8
36-40 (Kepribadian)	19.5/5 3.9	21.5/5 4.3	19.5/5 3.8	20.4/5 4.0	20/5 4.0	19/5 3.8
<b>Nilai Kuesioner</b>	152.1	168	148.9	159.4	160	148.2
<b>Rata-Rata Nilai Hitung</b>	152.1 /40 3.9	168 /40 4.2	148 /40 3.7	159.4 /40 3.9	160 /40 4.0	148.2 /40 3.7
<b>Interpelasi Skor</b>	Baik (B)	Sang at Baik (SB)	Baik (B)	Baik (B)	Baik (B)	Baik (B)

Sumber: Data Primer yang diolah Februari 2016

Dari tabel 3 di atas dapat diketahui persepsi mahasiswa terhadap kompetensi dosen yang meliputi kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial secara umum bahwa 25 mahasiswa rata-rata menjawab baik. Dengan demikian dari hasil perhitungan dengan menggunakan rumus *mean* dapat diperoleh nilai rata-rata untuk Dosen A rata-rata sebesar 3.9, Dosen B rata-rata sebesar 4.2, Dosen C rata-rata sebesar 3.7, Dosen D rata-rata sebesar 3.9, Dosen E rata-rata sebesar 4.0, dan Dosen F rata-rata sebesar 3.7. Maka rata-rata untuk Dosen semester dua adalah 3.9.

Berdasarkan skala interval nilai rata-rata tersebut dapat disimpulkan bahwa persepsi mahasiswa terhadap kompetensi dosen yang meliputi kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial tergolong baik menurut ukuran mahasiswa.

- ii. **Untuk mengetahui hasil penelitian mengenai persepsi mahasiswa semester empat dengan jumlah responden 60 terhadap kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian Dosen. Dapat dilihat pada tabel berikut:**

Tabel 4

No Soal	Dosen Semester Empat			
	A	B	C	D
1-19 (Pedagogik)	75.81/19 3.9	66.65/19 3.5	47.69/19 2.5	72.79/19 3.8
20-28 (Profesional)	35.91/9 3.9	31.5/9 3.5	22.5/9 2.5	34.56/9 3.8
29-35 (Sosial)	23.94/6 3.9	21/6 3.5	15.06/6 2.5	23.04/6 3.8
36-40 (Kepribadian)	19.95/5 3.9	17.5/5 3.5	12.55/5 2.5	19.2/5 3.8
<b>Nilai Kuesioner</b>	155.61	136.5	97.89	149.59
<b>Rata-Rata Nilai Hitung</b>	155.61 /40 3.8	136.5 /40 3.4	97.89 /40 2.4	149.59 /40 3.7
<b>Interpelasi Skor</b>	Baik (B)	Baik (B)	Biasa/Kurang (TB)	Baik (B)

Sumber: Data Primer yang diolah Februari 2016

Dari tabel 4 diatas dapat diketahui persepsi mahasiswa terhadap kompetensi dosen yang meliputi kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial secara umum bahwa 60 mahasiswa rata-rata menjawab baik. Dengan demikian dari hasil perhitungan dengan menggunakan rumus *mean* dapat diperoleh nilai rata-rata untuk Dosen A rata-rata sebesar 3.8, Dosen B rata-rata sebesar 3.4, dosen C rata-rata sebesar 2.4, Dosen D rata-rata sebesar 3.7. Maka rata-rata untuk Dosen semester empat adalah 3.3. Berdasarkan skala interval nilai rata-rata tersebut dapat disimpulkan bahwa persepsi mahasiswa terhadap kompetensi dosen yang meliputi kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial tergolong baik menurut ukuran mahasiswa.

- iii. Untuk mengetahui hasil penelitian mengenai persepsi mahasiswa semester enam dengan jumlah responden 60 terhadap kompetensi pedagogik, professional, sosial, dan kepribadian Dosen. Dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 5

No Soal	Dosen Semester Enam					
	A	B	C	D	E	F
1-19 (Pedagogik)	76.7/19 4.0	76.4/19 4.0	71.1/19 3.7	77.1/19 4.0	74.8/19 3.9	75.2/19 3.9
20-28 (Profesional)	36.3/9 4.0	36.2/9 4.0	33.6/9 3.7	36.5/9 4.0	35.4/9 3.9	35.6/9 3.9
29-35 (Sosial)	24.2/6 4.0	24.1/6 4.0	22.4/6 3.7	24.3/6 4.0	23.6/6 3.9	23.7/6 3.9
36-40 (Kepribadian)	20.1/5 4.0	20.1/5 4.0	18.7/5 3.7	20.3/5 4.0	19.7/5 3.9	19.8/5 3.9
<b>Nilai Kuesioner</b>	157.3	156.8	145.7	158.2	153.5	154.3
<b>Rata-Rata Nilai Hitung</b>	157.3 /40 3.9	156.8 /40 3.9	145.7 /40 3.6	158.2 /40 3.9	153.5 /40 3.8	154.3 /40 3.8
<b>Interpelasi Skor</b>	Baik (B)	Baik (SB)	Baik (B)	Baik (B)	Baik (B)	Baik (B)

Sumber: Data Primer yang diolah Februari 2016

Dari tabel 5 diatas dapat diketahui persepsi mahasiswa terhadap kompetensi dosen yang meliputi kompetensi pedagogik, professional, kepribadian, dan sosial secara umum bahwa 60 mahasiswa rata-rata menjawab baik. Dengan demikian dari hasil perhitungan dengan menggunakan rumus *mean* dapat diperoleh nilai rata-rata untuk Dosen A rata-rata sebesar 3.9, Dosen B rata-rata sebesar 3.9, Dosen C rata-rata sebesar 3.6, Dosen D rata-rata sebesar 3.9, Dosen E rata-rata sebesar 3.8, dan Dosen F rata-rata sebesar 3.8. Maka rata-rata untuk Dosen semester enam adalah 3.8.

Berdasarkan skala interval nilai rata-rata tersebut dapat disimpulkan bahwa persepsi mahasiswa terhadap kompetensi dosen yang meliputi kompetensi pedagogik, professional, kepribadian, dan sosial tergolong baik menurut ukuran mahasiswa.

#### **D. PENUTUP**

Berdasarkan analisis data hasil keseluruhan diatas dapat diketahui nilai *grand mean* adalah untuk Dosen semester dua 3,9. Dosen semester empat 3.3, dan Dosen semester enam 3.8. Sedangkan untuk nilai *grand mean* kompetensi Dosen secara keseluruhan pada semester genap tahun akademik 2014-2015 adalah 3.7, maka berdasarkan nilai skala interval dapat disimpulkan bahwa Persepsi Mahasiswa Terhadap Kompetensi Dosen ( UU No 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen) Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan ( FKIP ) Universitas PGRI Palembang tergolong baik.

Meskipun demikian Dosen masih harus tetap meningkatkan kompetensinya, agar tugas sebagai pendidik yang diamanatkan dalam pembukaan UUD 1945 pada alinea empat dan khususnya UU No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen dapat terlaksana dan terwujud dengan baik guna kepentingan Pendidikan yang berkualitas bagi Bangsa dan Negara Indonesia untuk menghasilkan manusia Indonesia yang cerdas baik secara intelektual maupun secara moral.

#### **5.1 Saran**

Mengacu pada simpulan yang telah dikemukakan diatas, maka untuk memperbaiki, mengembangkan, dan meningkatkan kompetensi Dosen Pendidikan Geografi. Penulis, perlu menyampaikan saran-saran kepada Dosen Pendidikan Geografi, Mahasiswa, Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas (FKIP), dan Universitas PGRI Palembang sebagai berikut:

##### **1. Bagi Dosen Pendidikan Geografi**

Untuk dapat meningkatkan kompetensi Dosen yang meliputi kompetensi Pedagogik, Sosial, Kepribadian, dan Profesional maka dosen perlu mengembangkan program-program untuk meningkatkan kompetensinya antara lain strategi pengembangannya melalui program-program tertentu yang mendukung peningkatan bidang-bidang kompetensi

tersebut yaitu pengembangan kompetensi pedagogis, pengembangan kompetensi teknik informasi, pengembangan kompetensi manajemen/administrasi, Pengembangan kompetensi kurikulum, pengembangan kompetensi ilmiah (riset dan publikasi), pengembangan kompetensi evaluasi, dan pengembangan kompetensi personal.

#### 2. Bagi Mahasiswa Pendidikan Geografi

Mahasiswa dapat memberikan evaluasi kepada setiap dosen secara objektif baik langsung ataupun tidak langsung sehingga dosen dapat mengetahui kompetensi yang harus diperbaikinya, dan kemudian dosen memperbaiki, meningkatkan, dan mengembangkan kompetensinya dengan baik untuk meningkatkan proses pembelajaran/perkuliahannya yang lebih baik.

#### 3. Bagi Program Studi Pendidikan Geografi

Dalam hal ini prodi dapat memfasilitasi antara lain cara membentuk persatuan pendidik bidang studi atau yang berspesialisasi sama dan melakukan tukar pikiran atau berdiskusi dalam kelompok masing-masing. Pertemuan-pertemuan seperti ini biasanya diisi oleh para ahli yang sudah mempunyai nama. Dengan mengikuti hasil karya mereka dan berpartisipasi aktif akan memberikan pengalaman tambahan kepada para pendidik disamping kemungkinan ada materi-materi baru yang perlu diserap.

#### 4. Bagi Fakultas FKIP

Melalui Gugus Penjamin Mutu yang ada pada Fakultas (FKIP), maka dapat memfasilitasi untuk meningkatkan kemampuan tenaga dosen dalam merumuskan kurikulum, perlu diselenggarakan kegiatan berupa:

a. Pertemuan, baik seminar, lokakarya, maupun lainnya, yang tujuannya memperbarui pengetahuan para dosen tentang perkembangan terbaru di bidang disiplin ilmu tertentu. Pengetahuan itu akan menjadi bekal mereka dalam merumuskan kurikulum yang baik.

b. Pelatihan cara menyusun rencana materi pengajaran. Tugas ini terbilang sulit terutama bagi para dosen baru. Tetapi ia sangat penting karena dapat membantu dosen mengatur kisi-kisi pengajarannya, seperti tujuan, isi, model, strategi, evaluasi dan referensi pengajaran.

c. Pertemuan, baik seminar, lokakarya, maupun lainnya, yang diadakan setelah pembaruan kurikulum dengan maksud menyatukan persepsi di

antara para dosen tentang metode dan cara yang efektif untuk menjalankan kurikulum tersebut agar berhasil seperti yang diharapkan. Dengan pertemuan tersebut akan terjadi harmoni antara kurikulum baru dengan perkembangan pengetahuan para dosen.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta
- Akreditasi TIM.2015. *Borang Akreditasi Program Studi Pendidikan Geografi*. Palembang : Prodi Pendidikan Geografi Universitas PGRI Palembang
- Hodsay Zahrudin.2013. *Persepsi Mahasiswa Terhadap Kompetensi Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas PGRI Palembang*. Jurnal RIPTEKSI Kependidikan PGRI
- Indiati, Intan. 2011. *Reflektive Microteaching*. Semarang : IKIP PGRI Semarang Press
- Gumelar dan Dahyat (2002:127) merujuk pada pendapat *Asian Institut for Teacher Education*,  
Riduwan. 2006. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono, 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabet
- Suroso, 2009. *Persepsi Siswa Terhadap Perpustakaan Dalam meninjau Proses Belajar Mengajar SD 3 Kadipiro Kabupaten Bantul Yogyakarta*. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Wiratha, I Made. 2006. *Metode Penelitian Sosial Ekonomi*. Yogyakarta : ANDI
- . 2015 *Himpunan Peraturan Perundang-Undangan Republik Indonesia tentang Guru dan Dosen Edisi lengkap*. Yogyakarta : Pustaka Mahardika
- .2015. *Peraturan Pemerintah RI No.74 Tahun 2008 Tentang Guru*. Yogyakarta : Pustaka Mahardika
- . 2015. *Peraturan Pemerintah RI No.37 tahun 2009 Tentang Dosen*. Yogyakarta : Pustaka Mahardika
- .1990. *Peraturan Pemerintah No 30 Tentang Perguruan Tinggi*. Jakarta Presiden Republik Indonesia  
(<http://kbbi.web.id/persepsi>). diakses bulan April 2015  
(<http://kbbi.web.id/mahasiswa>). bulan April 2015