



ANALISIS MOTIVASI BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI PADA KELAS 4 SDN 2 JIRAK

Rine Mahdalena

SD N 2 Jirak

 rinemahdalena27@gmail.com

Abstract: The SAVI learning model is a learning model that always presents a complete system to involve the five senses and emotions in the learning process which is a way of learning that is done naturally. This study aims to determine student learning motivation after using the SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) learning model in the learning process in the classroom. The method used in this research is a qualitative descriptive method. Qualitative descriptive research is research that is intended to investigate conditions or other things through data. The data comes from interviews, documentation, questionnaires, observations, field notes, photos, videotapes, personal documents or other official documents. Then the research results will be presented in the form of a research report in the form of words and pictures, rather than numbers to support the results of the research obtained by the researcher. From the results of the research that has been done, the researcher can conclude that students' learning motivation in thematic subjects through the use of the SAVI learning model in grade 4 SDN 2 Jirak with an intrinsic learning motivation value of 85% and an extrinsic learning motivation of 98% with an overall average value. 91.5% which falls into the very high category.

Keywords: Analysis, Learning Motivation, SAVI Learning Models

Abstrak: Model pembelajaran SAVI merupakan model pembelajaran yang selalu menyajikan suatu sistem lengkap untuk melibatkan kelima indera dan emosi dalam proses belajar yang merupakan cara belajar yang dilakukan secara alami. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intelektual) dalam proses pembelajaran dikelas. Metode yang digunakan pada penelitian ini merupakan metode deskriptif kualitatif. Penelitian deskriptif kualitatif adalah penelitian yang dimaksud untuk menyelidiki keadaan kondisi atau hal lain-lain melalui data. Data tersebut berasal dari naskah wawancara, dokumentasi, angket, observasi, catatan lapangan, foto, videotape, dokumen pribadi ataupun dokumen resmi lainnya. Kemudian hasilnya penelitian akan dipaparkan dalam bentuk laporan penelitian berupa termasuk kata-kata, dan gambar, daripada angka-angka sebagai pendukung hasil berupa penelitian yang diperoleh peneliti. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti dapat menyimpulkan bahwa motivasi belajar siswa pada mata pelajaran tematik melalui penggunaan model pembelajaran SAVI di kelas 4 SDN 2 Jirak dengan nilai motivasi belajar intrinsik sebesar 85% dan motivasi belajar ekstrinsik sebesar 98% dengan nilai rata-rata keseluruhan 91,5% yang masuk ke dalam kategori sangat tinggi.

Kata Kunci: Analisis, Motivasi Belajar, Model Pembelajaran SAVI



Copyright ©2020 Scholastica Journal : Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar dan Pendidikan Dasar
Published by Universitas PGRI Palembang. This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

PENDAHULUAN

Motivasi belajar merupakan suatu perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan Hamalik (2013: 106). Faktor siswa dianggap sebagai sesuatu yang menentukan pelaksanaan dan keberhasilan proses pembelajaran dari tingkah laku yang didorong oleh motif-motif tertentu, perbuatan belajar akan berhasil bila berdasarkan motivasi pada diri siswa. Penggunaan model pembelajaran dan media pembelajaran yang kurang maksimal ikut mempengaruhi motivasi belajar siswa di SDN 2 Jirak dalam melaksanakan proses pembelajaran, model yaitu pembelajaran SAVI (Somatis, Audiotori, Visual, Intelektual) istilah dan media pembelajarannya audio visual (video interaktif) yang membuat siswa berpikir secara kritis sehingga membantu siswa dalam memahami maksud dari penyampaian materi melalui sintak model pembelajaran dan media visual berupa gambar yang ditampilkan guru menggunakan proyektor membuat siswa aktif dalam belajar dengan melihat apa yang mereka ketahui dari penyampaian materi melalui gambar yang ditampilkan oleh guru.

Berbagai model, teknik, dan metode pembelajaran digunakan agar kemampuan siswa dapat dikembangkan secara maksimal Haruminati, dkk (2016: 2) Namun pada kenyataannya situasi belajar mengajar sekarang ini masih mengikuti pola lama yang berpusat pada guru (*teacher centered learning*) dengan menggunakan model pembelajaran tradisional (konvensional) yang dominan menggunakan ceramah. Dalam prakteknya, guru harus ingat bahwa tidak ada model pembelajaran yang paling tepat untuk segala situasi dan kondisi siswa, Banyak model pembelajaran yang sedang diterapkan kepada siswa agar tujuan pembelajaran Model pembelajaran yang sedang diterapkan kepada siswa agar tujuan pembelajaran tercapai.

Model Pembelajaran SAVI diperkenalkan oleh Dave Meier (Sutarna, 2018: 120) bahwa model SAVI menyajikan suatu sistem lengkap untuk melibatkan kelima indera dan emosi dalam proses belajar yang merupakan cara belajar secara alami yang dikenal dengan model SAVI. Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran SAVI (Somatik, Audiotori, Visual, Intelektual) adalah model pembelajaran yang menyatakan belajar yang paling baik adalah melibatkan emosi, seluruh tubuh, semua indera, dan menghormati gaya belajar individu lain dengan menyadari bahwa setiap orang belajar dengan cara-cara yang berbeda.

Berdasarkan masalah yang telah ditemukan, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai motivasi belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran SAVI yang digunakan pada saat proses pembelajaran tematik di kelas dengan melihat hasil belajar harian siswa pada buku absensi sebagai salah satu faktor pengukur terhadap motivasi belajar siswa melalui judul penelitian "Analisis Motivasi Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Savi Kelas 4 Sdn 2 Jirak Tahun Ajaran 2021"

METODE

Metode yang akan peneliti lakukan adalah menggunakan metode deskriptif kualitatif. Penelitian deskriptif kualitatif adalah penelitian yang dimaksud untuk menyelidiki keadaan kondisi atau hal lain-lain yang sudah disebutkan, yang hasilnya dipaparkan dalam bentuk laporan penelitian dalam metode penelitian deskriptif kualitatif data yang dikumpulkan adalah berupa kata-kata, gambar, daripada angka-angka.

HASIL PENELITIAN

Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran tematik dapat dilihat dari indikator motivasi belajar yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik yang diperoleh dari sebaran angket yang diisi oleh siswa sendiri. Hasil analisis menunjukkan bahwa persentase motivasi intrinsik siswa senang terhadap pelajaran tematik berjumlah 100%; senang terhadap guru

yang mengajar dengan jumlah 97,5%; senang mengerjakan tugas yang diberikan berjumlah 95,5%; kemauan siswa-siswa mengerjakan soal setelah mendapatkan penjelasan materi melalui penggunaan model pembelajaran SAVI berjumlah 100%; kecerdasan siswa dalam memahami materi dengan jumlah 100%; kesadaran siswa mengerjakan tugas sendiri berjumlah 93%. Jadi motivasi intrinsik siswa menggunakan model pembelajaran SAVI sebesar 98%.

Motivasi ekstrinsik siswa dilihat dari indikator dorongan dari orang tua sebesar 89%; dorongan dari guru 86%; dorongan dari teman 80%. Jadi, motivasi ekstrinsik siswa secara keseluruhan berdasarkan indikator tersebut sebesar 85%. Artinya motivasi siswa sangat tinggi bila menggunakan model pembelajaran SAVI karena dengan penggunaan model pembelajaran SAVI berbasis media visual (gambar) dapat memotivasi siswa dalam belajar dan mengerjakan tugas serta membaca materi pelajaran yang sedang dipelajari di kelas.

Tabel 1. Pengkategorian Motivasi Belajar

Skor Interval	Kategori
85-100	Sangat Tinggi
70-84	Tinggi
55-69	Sedang
40-54	Rendah
0-39	Sangat Rendah

Sumber : Pongkadek Dkk, 2019; 35

PEMBAHASAN

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa penelitian ini sejalan dengan penelitian yang relevan dilakukan oleh Pongkadek. Dkk/2019/Jurnal Penelitian/Analisis Motivasi Belajar Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament dimana hasil penelitiannya adalah dengan menggunakan model pembelajaran saat mengajar di kelas dapat membuat siswa termotivasi dalam belajar dengan jumlah persentase sebanyak 80,74%. Hal ini sama dengan yang peneliti lakukan dengan menganalisis motivasi belajar siswa menggunakan model pembelajaran SAVI di kelas 4 SDN 2 Jirak dengan persentase rata-rata sebesar 91,5% di kategori motivasi sangat tinggi ketika guru menggunakan model pembelajaran dalam menyampaikan materi pembelajaran

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti dapat menyimpulkan bahwa motivasi belajar siswa pada mata pelajaran tematik melalui penggunaan model pembelajaran SAVI di kelas 4 SDN 2 Jirak dengan rata-rata 91,5% yang terdiri dari motivasi intrinsik sebesar 98% dan motivasi ekstrinsik sebesar 85%. Dengan demikian dapat dikatakan motivasi belajar siswa mata pelajaran tematik melalui penggunaan model pembelajaran SAVI di kelas 4 SDN 2 Jirak masuk ke dalam kategori sangat tinggi.

DAFTAR PUSTAKA

1. Arifin, Zainal. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT REMAJA ROSDA KARYA
2. Hamalik, Oemar. (2013). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
3. Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV PUSTAKA SETIA.
4. Mulyasa. (2016). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: PT Bumi Aksara
5. Murtadlo, Ali. (2016). *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif & Inovatif*. Bandung: SATUNUSA.
6. Nugrahani, Farida. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif*. Surakarta:
7. Subadi, Tjipto. (2006). *Metode Penelitian Kualitatif*. Surakarta: MUP Peers.

8. Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : ALFABETA cv.
9. Sumantri ,Syarif. (2016). *Model Pembelajaran Terpadu Di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
10. Adam dan Syastra. (2015). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X SMA ANANDA Batam. *Jurnal CBIS*. Vol 3, No 2, 79.
11. Ananda, Rizki. (2017). Penggunaan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas IV SD Negeri 016 Bangkinag Kota. *Jurnal BASICEDU*. Vol 1, No 1, 23-24.
12. Ernata Yusvidha. (2017). Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Pemberian Rewaed Dan Punishment Di SDN Ngaringan 05 Kec.Gandusari Kab.Blitar. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan SD*. Vol 5, No 2
13. Haruminati, dkk. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Mutiara Singaraja. *Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol 4, No 1, 3-4.
14. Kusumantara, dkk. (2017). Pengaruh E-Learning Schoologi Terhadap Hasil Belajar Simulasi Digital Dengan Model Pembelajaran SAVI. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*. Vol 14, No 4, 127.
15. Manuhutu, Sylvia. (2015). Analisis Motivasi Belajar Internal Siswa Program Akselerasi Kelas Viii Smp Negeri 6 Ambo. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*. Vol 3, No 1, 109-110.
16. Nita, dkk. (2020). Analisis Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Tematik Pada Masa Pandemi COVID-19 di SD NEGERI 5 JATIGUWI. *Jurnal PGSD UNIKAMA*. Vol 4, 340.
17. Nita, dkk. (2020). Analisis Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Tematik Pada Masa Pandemi COVID-19 di SD NEGERI 5 JATIGUWI. *Jurnal PGSD UNIKAMA*. Vol 4, 340.
18. Pongkedek. Dkk. (2019). Motivasi Belajar Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament. *Jurnal Of Science Education*, Vol 2, No 1
19. Sabrina, Ridha. Dkk. (2017). Faktor Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Matematika Di Kelas V SD Negeri Garot Geu Ceu Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol 2, No 4, 111-115.
20. *Jurnal Pujangga*, Vol 2, No 2, 106-107.
21. Sutarna, Nana. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (*Somatic Audiotory Visual Intelektual*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Profesi Pendidikan Dasar*, Vol 5, No 2, 120.
22. Suwardi, Ratifi. (2012). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Kompetensi Dasar Ayat Jurnal Penyesuaian Mata Pelajaran Akutansi Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 BAE Kudus. *Jurnal EEAJ*. Vol 1, No 2, 2.
23. Melalui Model Pembelajaran SAVI Dan Konvensional. *Jurnal Riset Pendidikan*, Vol 2, No 2, 144-145.
24. Wardani dan Sofyan. (2018). Pengembangan Video Interaktif pada Pembelajaran IPA Tematik Integratif Materi Peredaran Darah Manusia. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, Vol 2, No 4, 373.
25. Anggraini Ida. (2016). *Motivasi Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Melalui Penggunaan Quipper School Di Kelas XI SMA Unggul Negeri 4 Palembang*. Universitas PGRI Palembang. (Skripsi). Perpustakaan FKIP Universitas PGRI Palembang.

26. Larassati, Alfina. (2021). *Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif IPA Pada Materi Sumber Energi Siswa Kelas V*. Universitas PGRI Palembang. (Skripsi).
27. Tralita, Didet. (2009). *Penerapan Model Pembelajaran Langsung Dengan Pendekatan Somatis-Audiotory-Visual-Intelektual (SAVI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIIIB SMP Negeri 4 Tambang*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. (Skripsi). [http](http://). Diakses pada 14 Maret 2020.