

Volume 2, Nomor 2, Agustus 2017

ISSN 2548-5563

Artikel Boleh

**Analisa Tingkatan Ruang Kognitif Mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi
Masa Rendah dan Masa Tinggi Geografi Regional Indonesia I
Armasyah**

**Regangan Mental Mind Mapping pada GIS untuk Meningkatkan Aktifitas Belajar
Rosa Kalia Y.G SMA Negeri 1 Pekanbaru Kabupaten Langkat
Laili Randa**

**Regenerasi Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Masa Pelajaran
PIL Terpadu (Geografi) Melalui Sistem Hibrida di SMP Negeri 1 Palembang Tahun
Pelajaran 2015/2016
Rahyuni Angra**

**Perbandingan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Realistik
dan Media Presentasi pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X ILMAN 1 Babar Tessa
Tulus Ajaran 2016/2017
Rita Ayu dan Nur Yuni Anika**

**Perbedaan Lingkungan dan Masa Depan Ekonomi Masyarakat Kampung Laut Kabupaten
Cekap
Mik. Sabu**

**Analisa Pengaruh Aspek Lingkungan dan Pola Perilaku Kritis Masyarakat Terhadap Sifat
Moral dan Keagamaan Generasi Muda Palembang
Mega Kusuma Putri, Hafid Septian, Rana Dedy W**

**Analysis of Soil Deterioration Using Remote Sensing Method in Perseguhan Kritis Rendah
Wiang**

**Restorasi Hutan Oak Riang Raur di Kota Palembang
Giyanto dan Nina Damayati**

**Strategi Pengembangan Objek Wisata Air Terjun Bayunghat di Kawasan Bayung
Narada**

**Distribusi Kualitas Kesehatan Lingkungan di Kawasan Perkotaan
Ar Widyawati**



Volume 2, Nomor 2, Agustus 2017

Jurnal Swarnabhumi • Program Studi Pendidikan Geografi dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Palembang

Volume 2, Nomor 2, Agustus 2017

ISSN 2548-5563

Jurnal SWARNABHUMI

Diterbitkan oleh:

Program Studi Pendidikan Geografi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Palembang

Jurnal	Vol.	No.	Hal.	Palembang	ISSN
Swarnabhumi	2	2	1 - 68	Agustus 2017	2548-5563

Jurnal SWARNABHUMI

Jurnal Geografi dan Pembelajaran Geografi

Volume 2, Nomor 2, Agustus 2017

DEWAN PENYUNTING

Penasihat Pengantar

Dr. Anthonis, M.M., M.Pd
Dr. Sulardi, M.Pd

Ketua Dewan Penyunting

Giyanto, S.Pd., M.Sc

Wakil Ketua Dewan Penyunting

Rini Hidayati, S.S., M.Sc

Sekretaris

Wahyu Saputra, S.Pd., M.Si

Penyunting Pembahasan

Rief Setiawan, S.Pd., M.Sc

Sukmaning, S.Pd., M.Si

Laili Rosita, M.Pd

Penyunting Ahli

Prof. Dr. Sugeng Utaya, M.Si (Universitas Negeri Malang)

Prof. Su Rito Hardoyo, M.A (Universitas Gadjah Mada Yogyakarta)

Dr. Iva Binowati, M.Si (Universitas Negeri Semarang)

Ihik, M.Si (BINIG Kota Palembang)

Dr. Dewy Wardiah, M.Pd (Universitas PGRI Palembang)

Settling

Murjannah, S.Pd., M.Pd

Badri Nurandari, S.Pd., M.Si

Revisi

Mega Rizka Putri, S.Pd., M.Pd

Sekretariat

Maharani Oktavia, M.Sc

Alamat Penyunting

Program Studi Pendidikan Geografi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Palembang
Telp. 0711-51 0043, Fax: 0711-51 4702. Email: jurnal.swarnabhumi@gmail.com
Web site: <http://www.unipgri-palembang.ac.id/geografi/>

Jurnal SWARNABHUMI, jurnal geografi dan pembelajaran geografi diterbitkan oleh
Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas PGRI Palembang

Frekuensi terbit: Dua kali setahun, setiap bulan Februari dan Agustus

Penyunting menerima manuskrip yang belum pernah diterbitkan pada media lain.
Naskah yang sudah diterbitkan oleh Penyunting dan Revisi Ahli. Penyunting dapat melakukan
perubahan pada tulisan yang diterima untuk kesempurnaan format, tanpa mengubah makna dan isinya.

Jurnal SWARNABHUMI • Volume 2, Nomor 2, Agustus 2017

PETUNJUK PENULISAN NASKAH

- Naskah merupakan hasil penelitian atau kajian ilmiah yang berkaitan dengan ilmu geografi dan pembelajaran geografi. Naskah yang dikirimkan belum pernah diterbitkan dalam jurnal maupun prosiding lain.
- Naskah dan abstrak ditulis dalam bahasa Indonesia.
- Sistematis penulisan jurnal
 - JUDUL** (Left, Times New Roman, 12 pt, Bold)
Singkat, jelas, dan memotivasi (jumlah)
 - NAMA PENULIS** atau **BABES KEPENILIKAN** (Left, Times New Roman, 11 pt, Bold)
Ditulis lengkap tanpa gelar, jika penulis lebih dari satu diberi nomor penulis 1,2,...ditulis atas, dan Alamat Email (Left, Times New Roman, 9 pt)
 - ABSTRAK** (Left, Times New Roman, 11 pt, Bold)
Berisikan masalah, tujuan penelitian, metode, pengalaman dan simpulan, hasil penelitian (200-300 kata, Left, Times New Roman, 11 pt); **Keywords:** minimal 5 kata dalam bahasa Indonesia.
 - PENDAHULUAN** (Left, Times New Roman, 11 pt, Bold)
Berlatar belakang, permasalahan, tujuan, dan teori yang digunakan untuk menyelesaikan masalah (Times New Roman, 11 pt)
 - METODOLOGI PENELITIAN** (Left, Times New Roman, 11 pt, Bold)
Berlatar tentang variabel yang dibahas, alat, bahan, waktu dan lokasi (bila ada), prosedur, dan metode analisis yang digunakan.
 - HASIL dan Pembahasan** (Left, Times New Roman, 11 pt, Bold)
Berlatar penyajian data hasil penelitian baik dalam bentuk tabel, grafik, diagram, gambar, dan lain sebagainya. Pembahasan dilakukan terhadap variabel penelitian (baik bebas ataupun terikat), analisis tentang keterkaitan data serta kesimpulan hasil temuan penelitian terhadap teori yang dipakai bertuliskan (Times New Roman, 11 pt).
 - KESIMPULAN** (Left, Times New Roman, 11 pt, Bold)
Berlatar kesimpulan dari pembahasan (Times New Roman, 11 pt)
 - DAFTAR PUSTAKA** (Left, Times New Roman, 11 pt, Bold)
Daftar pustaka mencantumkan nama penulis (nama belakang ditulis terlebih dahulu), tanggal terbit, judul buku/artikel/jurnal, kota penerbit, dan penerbit.
Sumber Buku:
Malang | Levy 2014. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Pustaka Remaja Rosdakarya.
Sumber Internet:
Wibowo, W. 2014. "Cara Cerdas Menulis Artikel Ilmiah". Jakarta: Kompas. Diunduh tanggal 26 Juni 2016, dari <http://www.puilitasidh.ut.ac.id>
- Format Naskah
 - Menggunakan Ms word, spasi (1,15), ukuran kertas A4 dg margin kiri 2,5 cm dan margin lainnya 2 cm, jenis huruf Times New Roman
 - Setiap gambar, tabel, diagram, grafik, dan sebagainya yang ada digunakan nomor urut sesuai dengan konteksnya. Ditulis dibagian kiri menggunakan Times New Roman ukuran 11 pt, seperti Gambar 1, Diagram 1, Tabel 1, ds.
 - Grafik, Gambar, Diagram, dan peta dibuat dengan latar belakang putih. Grafik/diagram yang lebih dari 1 dibuat dengan corak warna yang berbeda atau dengan gradasi warna
 - Naskah dikirim dalam bentuk softcopy ke alamat email: jurnal.swarnabhumi@gmail.com

PENGANTAR PENYUNTING

Syukur alhamdulillah **Jurnal Swarnabhumi** Volume 2 Nomor 2 (Agustus 2017) telah selesai diterbitkan. Swarnabhumi edisi kali ini menurunkan laporan penelitian atau artikel ilmiah yang terdiri dari empat artikel bertema bidang Pendidikan, dua artikel Geografi Lingkungan, Satu artikel bertema Penginderaan Jauh, satu artikel Geografi Ekonomi, Artikel Geografi Pariwisata dan terakhir bertema Geografi Pengembangan Wilayah. Jadi, Swarnabhumi tetap konsisten seperti dua edisi sebelumnya yang menurunkan masing-masing sepuluh artikel. Sehingga jika dijumlah sampai edisi terakhir total artikel yang sudah berhasil diterbitkan oleh Swarnabhumi berjumlah tiga puluh artikel penelitian. Dengan tema yang tetap bervariasi.

Artikel pertama menampilkan hasil penelitian Armansyah mengenai Tingkatan Ranah Kognitif mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi dalam Pembelajaran Mata Kuliah Geografi Regional Indonesia I. Artikel kedua dari Laili Rosita tentang metode *Mind Mapping* sebagai upaya untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas X di SMA Negeri I Pekalongan Kabupaten Lampung Timur. Artikel ketiga masih bertema pendidikan dari Robyansah Azgha dengan tema Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual terhadap hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Terpadu (Geografi) Materi Siklus Hidrologi di SMP Nurul Iman Palembang tahun Pelajaran 2015/2016. Sedang artikel keempat bertema pendidikan dari Siti Asiyah dan Novi Yuni Artika berjudul Perbandingan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Multimedia Pembelajaran Interaktif dan Media Presentasi Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X SMAN 1 Babat Toman tahun Ajaran 2016/2017.

Artikel kelima hingga kesepuluh menurunkan tema *science* geografi. Muh. Sholeh melaporkan tentang Perubahan Lingkungan dan Masa Depan Ekonomi Masyarakat Kampung Laut Kabupaten Cilacap. Artikel keenam masih berbicara tentang tema Geografi Lingkungan dari Mega Kusuma Putri, Helfa Septinar dan Ratna Daulay W tentang Pengaruh Aspek Lingkungan dan Fisik Terhadap Kondisi Masyarakat Hilir Sungai Musi di Kecamatan Gandus Kota Palembang. Artikel ketujuh bertema Penginderaan Jauh dari Wenang Anurogo dkk mengambil judul *Analysis of Sand Dunes Damages Using Remote Sensing Method in Parangtritis Kretek Bantul*. Artikel bertema Geografi Ekonomi oleh Giyanto dan Nina Damayati mengambil judul Pemetaan Hirarki Orde-Barang Pasar di Kota Palembang. Artikel kesembilan oleh Nuranisa bertema Geografi Pariwisata berjudul Strategi Pengembangan Objek Wisata Alam Air Terjun Bayang Sani di Kecamatan Bayang. Terakhir, artikel kesepuluh dari Ary Wijayanti berjudul Distribusi Fasilitas Kesehatan bagi Peserta BPJS Kesehatan Kecamatan Boyolali.

Terselesaikannya edisi Volume 2 Nomor 2 bulan Agustus 2017 ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, baik dari para penyunting dan penulis. Kerja ilmiah tidak lepas dari kerelaan yang tulus dalam mengembangkan ilmu pengetahuan, berdasar semangat itulah kami mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberi dukungan bagi terbitnya Swarnabhumi ini secara berkala dan konsisten. Semoga pada edisi berikutnya kami akan berusaha lebih keras lagi untuk memperbaiki diri baik dari sisi proses, format maupun kualitas laporan yang telah masuk ke redaksi kami.

Penyunting

JURNAL SWARNABHUMI

Jurnal Geografi dan Pembelajaran Geografi

Volume 2, Nomor 2, Februari 2017

DAFTAR ISI

PENGANTAR PENYUNTING	i
DAFTAR ISI	ii
Analisis Tingkatan Ranah Kognitif Mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi dalam Pembelajaran Mata Kuliah Geografi Regional Indonesia 1 Armansyah	1
Penggunaan Metode <i>Mind Mapping</i> sebagai Upaya untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Pekalongan Kabupaten Lampung Timur Laili Rosita	6
Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu (Geografi) Materi Siklus Hidrologi di SMP Nurul Iman Palembang Tahun Pelajaran 2015/2016 Robyansah Azgha	12
Perbandingan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Multimedia Pembelajaran Interaktif dan Media Presentasi pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X SMAN 1 Babat Toman Tahun Ajaran 2016/2017 Siti Asiyah dan Novi Yuni Artika	17
Perubahan Lingkungan dan Masa Depan Ekonomi Masyarakat Kampung Laut Kabupaten Cilacap Muh. Soleh	22
Analisis Pengaruh Aspek Lingkungan dan Fisik Terhadap Kondisi Masyarakat Hilir Sungai Musi di Kecamatan Gandus Kota Palembang Mega Kusuma Putri, Helfa Septinar, Ratna Daulay W.	32
Analysis of Sand Dunes Damages Using Remote Sensing Method in Parangtritis Kretek Bantul Wenang	42
Pemetaan Hirarki Orde-Barang Pasar di Kota Palembang Giyanto dan Nina Damayati	49
Strategi Pengembangan Objek Wisata Alam Air Terjun Bayang Sani di Kecamatan Bayang Nuranisa	55

Distribusi Fasilitas Kesehatan bagi Peserta BPJS Kesehatan Kecamatan Boyolali Ari Wijayanti	63
---	----

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS TERPADU (GEOGRAFI) MATERI SIKLUS HIDROLOGI DI SMP NURUL IMAN PALEMBANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Robyansah Azgha

Pascasarjana Pendidikan Geografi Universitas Negeri Yogyakarta

(✉)

ABSTRAK

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah ada pengaruh media pembelajaran audio visual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS terpadu (Geografi) materi siklus hidrologi di SMP Nurul Iman Palembang tahun pelajaran 2016. Dengan tujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh media pembelajaran audio visual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS terpadu (Geografi) materi siklus hidrologi di SMP Nurul Iman Palembang tahun pelajaran 2016. Variabel dalam penelitian ini adalah media audio visual (variabel bebas) dan hasil belajar siswa (variabel terikat). Dalam penelitian ini, metode yang digunakan adalah metode Penelitian Eksperimen. Teknik pengumpulan data yaitu melalui teknik tes dan dokumentasi. Untuk teknik analisis data peneliti menggunakan uji t. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa pengaruh media pembelajaran audio visual dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Terpadu (Geografi) materi siklus hidrologi di SMP Nurul Iman Palembang Tahun Pelajaran 2016, pada tes yang dilakukan di kelas eksperimen mendapatkan rata-rata 76,3, sedangkan hasil tes di kelas kontrol siswa mendapatkan rata-rata sebesar 64,1. Dari hasil analisis data menunjukkan bahwa hasil uji-t untuk seluruh diperoleh $t_{hitung} = 4,24$ sedangkan $t_{tabel} = 1,24$ karena $(1-\alpha)$ sudah terdapat dalam distribusi t, dengan $dk = 80$ dan taraf signifikan 0,05 maka $t_{tabel} = 1,24$. Sehingga dengan $t_{hitung} = 4,26 > t_{tabel} = 1,24$ maka tolak H_0 dan terima H_a yang menyatakan adanya pengaruh media pembelajaran audio visual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS terpadu (Geografi) materi siklus hidrologi di SMP Nurul Iman Palembang tahun pelajaran 2015/2016.

Kata Kunci: *Media Audio Visual, Hasil Belajar.*

PENDAHULUAN

Kemajuan dan perkembangan suatu bangsa merupakan hal yang terpenting, salah satu faktor penunjang kemajuan dan perkembangan tersebut adalah faktor pendidikan. Karena pendidikan mempunyai peranan penting untuk meningkatkan sumber daya manusia dalam pembangunan suatu bangsa, oleh karena itu diperlukan suatu usaha untuk memajukan dan menyempurnakan mutu pendidikan yang salah satunya dengan meningkatkan kualitas proses belajar mengajar.

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang dibutuhkan bagi dirinya, masyarakat dan bangsa (Aqib, 2009:16).

Pendidikan adalah keseluruhan proses dimana seseorang mengembangkan kemampuan, sikap dan bentuk tingkah laku lainnya yang bernilai dalam

masyarakat dimana ia hidup. (Rohman, 2009:6). Dalam menunjang pendidikan diperlukan perubahan tingkah laku melalui proses belajar, menurut Ali (1996:14) belajar adalah sebagai proses perubahan perilaku, akibat interaksi individu dengan lingkungannya, yang mencakup pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan sikap. Sedangkan menurut Slameto (2010:2) belajar adalah suatu usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Sedangkan menurut peneliti belajar adalah suatu usaha atau proses perubahan perilaku akibat interaksi individu dengan lingkungannya sebagai hasil pengalamannya sendiri

Pembelajaran merupakan perpaduan dari dua aktivitas belajar dan mengajar aktivitas belajar secara metodologis yang lebih dominan pada siswa, sementara mengajar secara instruksional dilakukan oleh guru. Jadi, istilah pembelajaran adalah ringkasan dari kata belajar dan mengajar. Dengan kata lain, pembelajaran adalah penyerdehanaan dari kata Belajar dan Mengajar (BM), Proses Belajar Mengajar (PBM), atau Kegiatan Belajar Mengajar (KBM).

Proses belajar mengajar diperlukan suatu media untuk menunjang pembelajaran yang efektif dan efisien. Menurut Arsyad (2011:19) Media pembelajaran dapat memenuhi tiga fungsi utama apabila media itu digunakan untuk perorangan, kelompok, atau kelompok pendengar yang besar jumlahnya, yaitu a) Memotivasi minat atau tindakan, b) Menyajikan informasi, dan c) Memberi instruksi.

Media pembelajaran harus memperhatikan syarat – syarat dalam pemilihan media, adapun syarat – syarat dalam pemilihan media menurut Wardhana (2010:71-72) sebagai berikut : a) Media yang dipilih hendaknya selaras dan menunjang tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan; b) Aspek pesan atau materi pelajaran menjadi pertimbangan yang dianggap penting dalam memilih media. Sesuai atau tidaknya materi dengan media yang digunakan akan berdampak pada hasil pembelajaran; c) Kondisi peserta didik

dari subjek belajar menjadi perhatian yang serius bagi pendidik dalam memilih media yang sesuai dengan kondisi anak; d) Ketersediaan media di sekolah merupakan hal yang perlu dipertimbangkan oleh seorang pendidik dalam memilih media; e) Media yang dipilih seharusnya dapat menjelaskan apa yang akan disampaikan kepada peserta didik secara tepat guna dan berhasil; f) Biaya yang akan dikeluarkan dalam pemanfaatan media harus seimbang dengan hasil yang akan dicapai agar efisien dan efektif.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka salah satu media yang dapat digunakan adalah media audio visual, berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti di SMP Nurul Iman Palembang, maka ditemukan masalah sebagai berikut (a) guru dalam menjelaskan materi pembelajaran belum memanfaatkan media audio visual (b) kurangnya minat dan kreatifitas siswa dalam pembelajaran karena pembelajaran belum memanfaatkan teknologi (c) guru masih sering menggunakan metode ceramah (d) siswa kurang memperhatikan guru karena pembelajaran masih bersifat satu arah.

Media berasal dari bahasa latin *medius* yang secara harfiah berarti `tengah`, perantara atau pengantar, dalam bahasa arab, media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan menurut Arsyad (2009:3). Selanjutnya, menurut Daryanto (2010:4-5) media merupakan bentuk jamak dari kata medium yang didefinisikan sebagai perantara atau pengantar terjadinya komunikasi dari pengirim menuju penerima dan media merupakan salah satu komponen komunikasi, yaitu sebagai pembawa pesan dari komunikator menuju komunikan.

Media audiovisual merupakan bentuk media pembelajaran yang murah dan terjangkau. Sekaliki tamem beli tape dan peralatan seperti tape recorder hampir tidak diperlukan lagi biaya tambahan karena tape dapat dihapus setelah digunakan dan pesan baru dapat direkam kembali. Disampingitu, tersedia pula materi audio yang dapat digunakan dan dapat disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa (Arsyad, 2011:148). Sedangkan menurut Djamarah (2010:124) Media audiovisual adalah media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar. Jenis media ini mempunyai kemampuan

yang lebih baik, karena meliputi kedua jenis media visual dan media audio.

Menurut Djamarah, (2006:105) hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah mengalami kegiatan belajar. Menyimak pengertian tersebut berarti untuk melihat hasil belajar dibutuhkan suatu alat yang dikenal dengan penilaian atau evaluasi terhadap siswa (tes, ulangan, ujian) yang sesuai dengan tujuan isi materi pelajaran yang diajarkan dalam proses belajar. Agar penilaian atau evaluasi tersebut dapat terlaksana dengan baik diperlukan pemahaman terhadap fungsi penilaian atau evaluasi terlebih dahulu. Adapun fungsi evaluasi menurut Ibrahim, (2010:133) adalah sebagai berikut:

- a. Mengetahui tingkat efektivitas program dalam mencapai tujuan – tujuannya.
- b. Mengidentifikasi bagian – bagian dari program pengajaran yang perlu diperbaiki Oleh sebabitu, dalam melakukan evaluasi hendaknya dengan pertanyaan-pertanyaan yang sesuai dengan materi yang telah diajarkan, karena jika dilakukan dapat menyebabkan penilaian tersebut tidak mencapai hasil belajar yang diharapkan, sedangkan menurut Sudjana (1989:22) hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.

METODOLOGI PENELITIAN

Metode penelitian adalah cara yang dipakai oleh peneliti dalam mengumpulkan data penelitiannya (Arikunto, 2013:262) sedangkan menurut Sugiyono (2010:3) metode penelitian adalah sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan kegunaan tertentu. Dalam penelitian ini metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen. Penelitian eksperimen digunakan dengan maksud untuk mengetahui ada pengaruh atau tidak media Audio Visual. Peneliti menggunakan kelas VII.2 sebagai kelas eksperimen dan kelas VII.4 sebagai kelas kontrol.

Variabel Independent (bebas) dan variabel dependent (terikat) pada penelitian ini antara lain: Hasil Belajar Kelas yang menggunakan media pembelajaran (X1) sebagai variabel bebas. Hasil belajar Kelas yang tidak menggunakan media

pembelajaran (Y1) variabel terikat. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes. Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok (Arikunto, 2013:150). Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VII.2 dan VII.4. sementara itu sampel yang digunakan yaitu 42 orang siswa kelas VII.2 sebagai kelas eksperimen dan 42 orang siswa kelas VII.4 sebagai kelas kontrol. Instrumen yang baik harus memenuhi dua persyaratan penting yaitu uji validitas dan uji realibilitas.

Teknik analisis data yang digunakan antara lain: (1) Deskripsi data meliputi, Mean, Median, dan Modus, (2) Uji prasyarat analisis meliputi Uji Normalitas dan Uji Homogenitas dan (3) Pengujian Hipotesis. Dan Pengujian Hipotesis untuk mengetahui hasil belajar siswa menggunakan uji-t ($t=tes$).

HASIL PENELITIAN dan PEMBAHASAN

Pengujian hipotesis dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Pengujian hipotesis ini menggunakan taraf signifikan 5%. Hasil yang diperoleh dari perhitungan statistik dikonsultasikan dengan nilai dalam tabel. Apabila harga t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} , maka koefisien dikatakan signifikan dan begitu sebaliknya.

Berdasarkan perhitungan t_{hitung} sebesar 4,24 dan atas dasar taraf signifikan 5% diperoleh $t_{tabel} = 1,24$ maka ada pengaruh media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi siklus hidrologi dikelas VII.2 SMP Nurul Iman Palembang.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan Pengaruh media pembelajaran audio visual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS terpadu (Geografi) kelas VII di SMP Nurul iman Palembang. Peneliti menggunakan satu kelas sebagai kelas eksperimen yaitu kelas VII.2 yang berjumlah 41 orang siswa, Sampel diambil secara *random sampling* (acak). Data siswa diperoleh dari data hasil dokumentasi.

Dalam penelitian ini, data dikumpulkan menggunakan alat pengumpul data berupa instrumen tes. Peneliti menggunakan satu kelas VII.2 sebagai kelas eksperimen dan kelas VII.4 sebagai kelas kontrol, dimana peneliti melakukan tes dikelas kontrol sebagai test awal dengan butir soal pilihan ganda sebagai alat ukur untuk mengetahui kemampuan awal siswa yang selanjutnya peneliti memberikan treatment sebanyak satu kali dengan menggunakan media audio visual dan melakukan tes dikelas eksperimen sebagai test akhir dengan butir soal pilihan ganda sebagai alat ukur untuk mengetahui kemampuan akhir siswa yang dimana hasil tes tersebut dapat diketahui perubahan hasil belajar siswa antara kelas kontrol dan kelas eksperimen sebagai perbandingan.

Dari hasil analisis data tes yang dilakukan dikelas VII.2 (Eksperimen) didapat nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas VII.2 rata-rata nilai eksperimen sebesar 76,3 dengan menerapkan media audiovisual, sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol dengan menggunakan metode ceramah mendapatkan nilai sebesar 64,1.

Setelah diperoleh data hasil test siswa baik kelas kontrol maupun kelas eksperimen, maka peneliti melakukan analisis data test tersebut. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji-t yang terdiri dari uji normalitas, uji hipotesis, dan uji homogenitas. Maka analisis data menunjukkan bahwa hasil uji-t untuk seluruh diperoleh $t_{hitung} = 4,24$ sedangkan $t_{tabel} = 1,24$ karena $(1-\alpha)$ sudah terdapat dalam distribusi t, dengan dk = 80 dan taraf signifikan 0,05 maka $t_{tabel} = 1,24$. Sehingga dengan $t_{hitung} = 4,24 > t_{tabel} = 1,24$ maka tolak H_0 dan terima H_a yang menyatakan adanya pengaruh media audio visual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS terpadu (Geografi) di SMP Nurul Iman Palembang tahun pelajaran 2015/2016.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan diketahui ada pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS terpadu (Geografi) kelas VII di SMP Nurul Iman Palembang. Jadi penggunaan media film terhadap hasil belajar IPS terpadu (Geografi) dapat digunakan guna

meningkatkan hasil belajar siswa, karena siswa yang belajar lebih terarah dengan baik secara optimal dapat mengembangkan sikap yang positif untuk menerima materi yang diajarkan, sehingga dapat mencapai hasil belajar yang baik.

SIMPULAN

Berdasarkan penelitian dengan judul “pengaruh media pembelajaran audio visual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS terpadu (Geografi) materi siklus hidrologi di SMP Nurul Iman Palembang tahun pelajaran 2015/2016.” maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Penggunaan media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi siklus hidrologi di kelas VII.2 SMP Nurul Iman Palembang. Hal ini ditunjukkan dengan hasil t-test penelitian, hasil analisis statistik diperoleh nilai tes uji hipotesis sebesar 4,24. Hasil test siswa kelas eksperimen yaitu kelas VII.2 yang menggunakan media audio visual nilai rata-rata sebesar 76,3 dan sedangkan kelas kontrol yaitu kelas VII.4 yang tidak menggunakan media audio visual nilai rata-rata kelas kontrol sebesar 64,1. Dengan demikian adanya pengaruh pembelajaran dengan menggunakan media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji-t yang terdiri dari uji normalitas, uji hipotesis, dan uji homogenitas. Maka analisis data menunjukkan bahwa hasil uji-t untuk seluruh diperoleh $t_{hitung} = 4,24$ sedangkan $t_{tabel} = 1,24$ karena $(1-\alpha)$ sudah terdapat dalam distribusi t, dengan dk = 80 dan taraf signifikan 0,05 maka $t_{tabel} = 1,24$. Sehingga dengan $t_{hitung} = 4,24 > t_{tabel} = 1,24$ maka tolak H_0 dan terima H_a yang menyatakan adanya pengaruh media pembelajaran audio visual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS terpadu (Geografi) materi siklus hidrologi di SMP Nurul Iman Palembang tahun pelajaran 2015/2016.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad, 1996. *Guru Dalam proses Belajar Mengajar*, Bandung; Sinar Baru Algensindo Offset

- Aqib, Zainal, 2009. *Menjadi Guru Profesional Berstandar Nasional*, Bandung; Yrama Widya
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: RinekaCipta
- Arsyad, Azhar, 2009. *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT. Raja grafindo Persada.
- Daryanto, 2010. *Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Gava Media.
- Djamarah, Syaiful Bahri, 2006. *Strategi Belajar Mengajar* Jakarta: PT, Rineka Cipta.
- Ibrahim, R dan Nana Syaodih. S. 2010. *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta; PT. Renika Cipta
- Rohman, Arif, 2009. *Memahami Pendidikan Dan Ilmu Pendidikan*, Yogyakarta: Laksbang Mediatama.
- Sudjana, Nana. 1989. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru
- Slameto, 2010. *Belajar & faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta; Rineka Cipta
- Sugiyono. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: AlfabetaIdayu.
- Wardhana, Yana, 2010. *Teori Belajar dan Mengajar*. Bandung; PT Pribumi Mekar